Цель: Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать

 логические задачи, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Задачи:

*Образовательные:*

Закрепить знания детей о последовательности дней недели.

Продолжать учить детей **счету в пределах 10** и обратно.

Упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

*Развивающие:*

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

*Воспитательные:*

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математике.

Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Методические приёмы:

*Игровые* *(использование сюрпризных моментов)*.

*Наглядные* *(использование демонстрационного и раздаточного материала)*.

*Словесные* *(напоминание, указание, вопросы, загадки, индивидуальные ответы детей)*.

Поощрение, анализ .

Демонстрационный материал: *«письмо»*, конверты с заданиями.

Раздаточный материал: **счетные палочки**, набор цифр и геометрических фигур, простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка), карточки с заданиями.

Ход :

- В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Математику начнем.

Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Это кто за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это? *(Буратино)*.

Хотите узнать о чём он пишет?

Дети: Да!

Чтение письма:

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им выполнить задания и отвечу на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Прилагаю подсказки, где искать задания. Первое задание в конверте под номером 1.»

Воспитатель: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Дети: Да!

Задание №1 .Оно называется *«Не зевай, на вопросы отвечай!»*

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой день недели был вчера?

3. Какой день недели будет завтра?

4. Сколько всего дней в неделе?

5. Какой день идёт после четверга?

6. Как называется пятый день недели?

7. Как называются *«выходные»* дни недели?

8. Какой день недели между понедельником и средой?

- МОЛДЦЫ РЕБЯТА!

А теперь давайте посмотрим следующее задание!

Задание № 2. «Запомни порядок». Работа с раздаточным материалом .

- Посмотрите на рисунок, и запомните расположение геометрических фигур в окошках. После того, я переверну рисунок, вы самостоятельно расположите их на столе. Рассмотрите рисунок. Из каких геометрических фигур он составлен? Какая фигура в первом окне? В третьем? И т.д.

Молодцы ребята! Мы и с этим заданием справились.

Задание № 3. Нам для этого здания понадобятся **счетные палочки**. Из семи **счетных** палочек составьте 3 равных треугольника.

Сколько **счетных** палочек использовали? *(7)*. Сколько треугольников получилось*(3)*. Правильно молодцы!

Ребята, прежде чем мы приступим к следующему заданию нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Дети: Гимнастика.

Воспитатель: - Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

Физминутка *«Буратино»*

Буратино потянулся,

Вот нагнулся, разогнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик видно не нашёл,

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать

И руками помахать

Воспитатель:- А теперь откроем следующий конверт.

Задание №4. *«Веселые задачки»*

Воспитатель: Нам **предстоит** с вами решить задачи.

1. Под кустами у реки

Жили майские жуки

Дочка, сын, отец и мать

Кто их может сосчитать?

1. Семь гусей пустились в путь,

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте дети сами.

1. Возле кадки две лопатки,

Возле грядки три лопатки.

Все лопатки сосчитать

Сколько будет?

Ровно…

Молодцы и с этим заданием справились, а теперь достаю следующее задание.

Задание № 5. Рассели соседей. Ребятки послушайте внимательно следующее задание.

Вам нужно найти соседей, то есть назвать соседние цифры. Но прежде давайте вспомним счет до 10 и обратно.

Молодцы. А теперь слушайте загадку:

Кто – то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул

И теперь у нас в квартире

Стал он цифрою ….

Какая цифра здесь используется? Доставайте из конверта цифры, найдите 4 и положите перед собой. А какая цифра стоит перед цифрой 4, ищите цифру 3, а какая цифра стоит после цифры 4, ищите цифру 5. Молодцы , вы нашли соседей какой цифры? Следующая загадка:

На косу она похожа,

Но косить траву не может –

Не наточена совсем

И не косит цифра …

Какая цифра здесь используется? Найдите 7 и положите перед собой. А какая цифра стоит перед цифрой 7, ищите цифру 6, а какая цифра стоит после цифры 7, ищите цифру 8. Молодцы , вы нашли соседей какой цифры?

Задание 6. А теперь я из конверта достаю самое последнее задание. Чтобы выпустить Буратино нам ребятки, надо еще нарисовать золотые ключики вот я вам раздаю листочки где написаны цифры и нарисованы точки, вам нужно соединить эти точки с цифрами и получится ключик.

Молодцы со всеми заданиями справились. Я складу ваши ключики в коробку. Ребята смотрите а здесь монетки – это вам в благодарность за помощь оставил Буратино.

Подводим итог .

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе.

**«Количество и счет.**

**Счет в пределах 10».**



Колкова В.П.

2018г.