**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ 5 КЛАСС (ФГОС) 2018 г.**

**ФИО учителя**  Артемьева Ирина Васильевна

**Место работы** МКОУ СОШ №2 г. Омутнинска

**Должность** учитель биологии

**Предмет**  БИОЛОГИЯ

**Класс**  5 класс

**Базовый учебник: В.В. Пасечник**. БИОЛОГИЯ. Бактерии, грибы, растения. 5 класс . Москва « Дрофа» 2016

**Тема урока:** Среды обитания организмов.

**Тип урока:** урок изучения нового материала (формирование новых знаний).

**Вид урока:** урок – исследование; постановка и решение учебной задачи.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, в парах.

**Методы:** словесный, наглядный, проблемного обучения, моделирования.

**Дидактическая цель:** создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации.

**Задачи урока:**

Обучающие: сформировать представление об отличительных особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах, познакомится с факторами среды, закрепить знания о многообразии живых организмов.

Развивающие: учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи; развивать мышление через совершенствование умений анализировать, обобщать; формировать умение работать в паре.

Воспитательные: формировать у школьников положительные личностные качества: любовь к природе, умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность.

Здоровьесберегающие: создать условия для снятия усталости, переключая виды деятельности.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные УУД**

Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы.

**Метапредметные:**

1. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

2. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой.

3. Коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в паре; организовывать учебное сотрудничество (определять общие цели и уметь договариваться друг с другом).

**Предметные:** Выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред.

**Оборудование к уроку:**

1. Мультимедийный проектор, компьютер, презентация “Среды обитания организмов”.

2.Учебник В.В. Пасечник. БИОЛОГИЯ. Бактерии, грибы, растения

3. Раздаточный материал для работы в парах.

4. Таблицы с изображением различных видов природы, животных и человека.

**Деятельность обучающихся:**

1. Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.
2. Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.
3. Называть и характеризовать организмы-паразиты. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.
4. Работать в паре. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельностьучителя | Деятельность ученика | УУД |
| I | Организационный этапЦель**–** активизация учащихся | Приветствует класс | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу. | **Личностные УУД:**создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность |
| II | Мотивация к учебной деятельности и целеполагание Цель:формирование темы и целей урока | Рассматривают рисунок в учебнике.Предлагает вопросы для обсуждения | В ходе обсуждения формулируют проблему, тему урока, гипотезу, цель работы | **Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  |
| III | Этап перехода учащихся к активному сознательному усвоению знаний(Изучение нового материала.)Цель-познакомить учащихся с средами жизни на планете Земля | Предлагает составить план работы, дает задания парам обучающихсяПредставление и описание таблиц и заполнение таблицы | Составляют план работы, выполняют задания, готовят выступления | **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Коммуникативные УУД:** уметь работать индивидуально и в паре; организовывать учебное сотрудничество (определять общие цели и уметь договариваться друг с другом) |
|
|
| IV | Первичное закрепление полученных знаний | Координирует работу касса | Выступления детей, заполнение таблицы | **Предметные:** Выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред. |
| V | Самостоятельная работа | Организует самостоятельную работу | Выполняют задания  | **Личностные УУД**Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы.  |
| VII | РефлексияЦель: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов | Организует взаимопроверку | Осуществляют взаимопроверку по образцу. Выясняют, какие трудности возникли.  | **Регулятивные УУД**:- осознание того, что уже усвоено**-**уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Личностные УУД:**-организовать рефлексию собственной учебной деятельности. |
| VIII | Домашнее задание | Комментирует домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |