**Конспект интегрированного занятия**

**для средней группы**

***«Прогулка по весеннему лесу»***

**Выполнила:** Нисоловская Татьяна Валентиновна

Воспитатель средней группы.

Гп. Пойковский

- 2018 г. -

***Цель:*** обобщение представлений о весне; развитие связной речи по лексической теме «Весна».

***Образовательные задачи:***

* Закреплять знания детей о характерные признаках весны;
* уточнять и расширять представления о весенних изменениях в природе;
* упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* учить отвечать на вопросы полными ответами;
* уметь сравнивать весенние и зимние признаки - подбирать антонимы.

***Развивающие задачи:***

* развивать диалогическую и связную речь;
* развивать слуховое внимание и логическое мышление;
* развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать у детей отзывчивость, любовь к родной природе и бережное отношение к ней
* формировать умение работать в коллективе, умение слушать воспитателя и товарища не перебивая;
* создать атмосферу радости и добра, чувство группового единства.

***Интеграция областей:***

* речевое развитие
* познавательное развитие
* физическое развитие
* социально-коммуникативное развитие.

***Предварительная работа с детьми:***наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы; рассматривание картинок с приметами ранней и поздней весны, репродукции картин по теме «Весна», альбом «Перелетные птицы», «Дикие животные» «Насекомые», «Первоцветы»; чтение художественной литературы, отгадывание загадок о весне; дидактические и подвижные игры.

***Демонстрационный материал:***конверт с письмом и с изображением Лесовичка; слайдовая презентация «Прогулка по весеннему лесу; две дорожки (узкая - длинная и широкая - короткая); картинки с изображением птиц, диких животных (белка, заяц, лиса, еж, медведь).

***Раздаточный материал:*** мячик; картинки с изображением насекомых; разрезные картинки цветов (подснежник, крокус, мать-и-мачеха, ландыш).

***Оборудование:***звукозапись «Голоса птиц», «Голоса леса».

**- 2 –**

**Приветствие. *(Слайд 1)***

Ребята, сегодня радостный день. А вы знаете, почему так радостно?

Радость побежала по дорожке,

Радость разбудила всех детей!

Радость пригласила к нам гостей!

Вот, сколько гостей пришли посмотреть как мы с вами играем, разные задания выполняем, давайте поздороваемся с ними. *(Дети здороваются).*

***В -ль:*** Доброе утро, улыбнись скорее!

И сегодня всем нам станет веселее!

Мы погладим лобик, носики и щечки.

Будем мы красивы, как в саду цветочки.

Мы ладошечки потрем сильнее-сильнее

А потом похлопаем смелее-смелее,

Ушки мы свои потрем

И здоровье сбережем!

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы!

Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Хорошо? А теперь давайте мы присядем на стульчики. *(Дети садятся на стульчики).*

**Сюрпризный момент.**

***В - ль:*** Ребята, когда я утром пришла в детский сад, то увидела, как к окну подлетел воробей, и услышала, что он постучал  в окно и так радостно и громко зачирикал! Интересно, что он хотел нам сообщить? *(Воспитатель поворачивает голову к окну, обнаруживает конверт.)* Ой, посмотрите, что это там?

Интересно от кого это письмо? Сейчас я открою конверт и мы узнаем кто же его прислал. *(Воспитатель открывает конверт и читает письмо.)*

«Собирайтесь в лес скорее,

В необычный турпоход.

Ждут вас тайны там лесные,

Вдаль дорожка поведет…».

А вот и фотография того, кто прислал нам это письмо. Кто это? *(Ответы детей).* Это же Лесовичек написал нам это письмо. Он приглашает нас на прогулку в весенний лес.

Ребята, вы любите путешествовать? Хотите отправиться на прогулку в весенний лес? *(Ответы детей).*

А вы готовы к разным трудностям, которые, вдруг, встретятся нам на пути?

Молодцы! Тогда отправляемся в путь!

Становитесь, дети, в круг.

Возьмитесь за руки и улыбнитесь. У всех нас хорошее настроение, и всё у нас получится. Для этого надо произнести волшебные слова:

**- 3 -**

Ты подуй в свои ладошки, *(Дуют в ладошки).*

Покружись потом немножко, *(Кружатся).*

Попадёшь тогда ты в лес, *(Закрывают ладонями глаза.)*

Полный тайны и чудес! ***(Слайд 2)***

*(Дети повторяют слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту…)*

***В- ль:*** Вот мы с вами и в лесу! Давайте поздороваемся с лесом.

Здравствуй, лес, дремучий лес

Полный сказок и чудес.

Все открой не утаи,

Ты же видишь, мы свои!

***В- ль:*** А вот и первая полянка «ВСПОМИНАЙКА». Отгадайте загадку.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? *(Весной).*

Молодцы, ребята! Ну что, пойдемте погуляем по весеннему лесу.

Ой, посмотрите, а впереди две дорожки. Это какая дорожка? *(Широкая и короткая).* А эта дорожка какая? *(Узкая и длинная.)* По какой дорожке нам будет проще и быстрее пройти? *(По широкой и короткой.)*  А вы зиму с весной не путаете? *(Ответы детей «Нет».)* Тогда я предлагаю вам поиграть. По дорожке тот пройдет, кто скажет слово наоборот. **Речевая игра «Скажи наоборот»** **(сравнение весенних и зимних признаков - подбор антонимов).** - Я буду говорить, что бывает зимой, а вы отвечаете, что бывает весной и проходите по широкой короткой дорожке. Например: Зимой снег белый, а весной…(черный). *(Воспитатель проговаривает предложение и проходит по дорожке).* Зимой дни холодные, а весной… (теплые). Зимой дни короткие, а весной… (длинные). Зимой солнце тусклое, а весной … (яркое). Зимой небо серое, а весной … (светлое, голубое). Зимой солнце низко, а весной… (высоко). Зимой вода в речках замерзает, а весной … (тает). Зимой медведь спит, а весной…(просыпается). Зима ушла, а весна … (пришла). Зимой снег чистый, а весной…(грязный). **- 4 -**

***Вос-ль:*** Пойдемте дальше. Друг за другом мы идем. Поднимая ноги выше, Мы к лесной полянке вышли. ***(Слайд 3)*** Мы с вами попали на полянку «ВЕСЕННЯЯ». Ребята, посмотрите, кто это сидит в траве? Давайте тихонько подойдем. *(Подходят и садятся в кружок).*

**Игровое упражнение «Один – много».**

***В-ль:*** Насекомое бери, со словом «много» говори.

Бабочка - много бабочек.

Комар – много комаров.

Паук – много пауков.

Кузнечик – много кузнечиков.

Муха – много мух.

Пчела – много пчел.

Стрекоза – много стрекоз.

Гусеница – много гусениц.

Муравей – много муравьев.

***В-ль****:* Весной, после продолжительного сна, просыпаются разные насекомые, наполняющие воздух вокруг жужжанием, стрекотом и яркими красками.

Хоть насекомые бывают разные - вредные или полезные, мы не должны их обижать и уничтожать. Каждое насекомое занимает свое место в природе.

**Гимнастика для глаз «Стрекоза».**

***В-ль****:* Ребята, давайте поиграем глазками в игру «Стрекоза».

Вот такая стрекоза – как горошины глаза! *(Пальцами делают «очки»).*

Влево – вправо, назад – вперед, *( глазами смотрят влево – вправо),*

Ну совсем как вертолет. *(Круговые движения глазами).*

Она летает высоко, *(Смотрят вверх),*

То летает низко. *(Смотрят вниз).*

То летает далеко, *( Смотрят вперед),*

Может даже близко. *(смотрят на свой нос).*

А теперь, закройте на минуточку глаза. (*Звучит звукозапись «Голоса птиц в лесу»).*

- Ребята, что вы услышали? *(Ответы детей).*

**- 5 -**

**Д/и «Кто лишний?»**. Да, это поют в лесу птицы. Давайте подойдем к ним поближе. (*Дети с воспитателем подходят к фланелеграфу и становятся полукругом.)*

Как называются птицы, которые прилетают весной? *(Птицы, которые прилетают весной, называются перелётные.)* Давайте назовем их. *(Дети называют птиц-* ***Грач, скворец, ласточка, кукушка, снегирь***.) Это какие птицы? *(Ответы детей).* Посмотрите внимательно, всех ли птиц можно назвать перелетными? Так кто здесь лишний? Почему? *(Лишний снегирь, потому что он зимующая птица).* С приходом весны, с юга возвращаются перелетные птицы. И наполняют лес своим прекрасным пением. Давайте пожелаем им счастливой весны. А нам пора дальше отправляться в путь.

***В-ль:*** Мы шагаем друг за другом, *Идут обычным шагом друг за другом.*

Лесом и весенним лугом,

Мы походим на носках, *Идут на носках.*

А потом на пятках. *Идут на пятках.*

Весело попрыгаем *Прыгают как зайчики .*

Как в лесу зайчатки.

Прыг - скок, прыг - скок,

Сели зайки под кусток. *Присаживаются на корточки.*

***В-ль:*** А вот и полянка « ОТГАДАЙКА». Садитесь поудобнее. Ребята, отгадайте,  кто живет на этой лесной полянке. ***(Слайд 4.)***

Она прыгать мастерица,

Она прыгать не боится.

Небольшой у неё рост,

Но зато пушистый хвост.

(Белка) ***(кликнуть слайд 4)***

Этот зверь тебе знаком,

Ест мышей и молоко.

Но на кошку не похож

Весь в иголках длинных…Кто это?

(Ёж) ***(кликнуть слайд 4)***

Кто трясется за кусточком,

Маленьким дрожит хвосточком?

Ты, трусливого узнай-ка –

То, наверно, серый …. (зайка). ***(кликнуть слайд 4)* - 6 -**

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост ее краса,

Это зверь лесной….(лиса). ***(кликнуть слайд 4)***

Кто позабыв тревоги,

Спал в своей берлоге?

(Медведь)

***В-ль:*** Давайте разбудим медведя чистоговоркой.

**Артикуляционная разминка. Чистоговорка «Весна пришла».**

Ши-ши-ши – солнце в небе выше.

Ло-ло-ло – и на улице тепло.

Ки-ки-ки – зажурчали ручейки.

Цы-цы-цы – запели звонко птицы.

Ты-ты-ты – скоро вырастут цветы.

На-на-на – это к нам пришла весна*! (Последнее предложение проговаривается с восклицательной интонацией).* ***(кликнуть слайд 4)***

***В-ль:*** Какие звери просыпаются весной? *(Медведь, еж, барсук.)*

***В-ль:*** Весной, после зимней спячки просыпаются медведи, ежи и барсуки. ***(кликнуть слайд 4)***

А еще, ребята, с теплыми солнечными  лучиками весною просыпаются первые цветы. ***(Слайд 5.)***

Кто помнит, как они называются? Давайте все встанем и покажем, как цветочек вырастает.

***Пальчиковая гимнастика "Цветок"***

Вырос первый цветок на полянке, *показать руками цветок* Утром весенним раскрыл лепестки. *развести пальцы рук* Всем лепесткам красоту и питанье *движение пальцами вместе врозь* Дружно дают под землей корешки. *ладошки вниз тыльной стороной друг к другу, пальцы развести.*

***В-ль:*** Ребята, посмотрите, на столах лежат картинки, на которых изображены цветы. Но они разрезные. А давайте попробуем собрать картинки. У кого какая она получится?

**Игра «Собери картинку»**

*(На столе дети выкладывают свой цветок. Затем воспитатель у каждого ребенка спрашивает, какой цветок у него получился.)* ***(Слайд 6.)***

**- 7 -**

Ребята, подойдите ко мне, посмотрите сколько разнообразных первоцветов, первых весенних цветов, какие они красивые.

А скажите, цветы, можно рвать? *( Нет.)*

Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я и ты, Если мы сорвем цветы, Опустеют все поляны И не будет красоты!

- Давайте, мы будем беречь красоту природы и никогда не срывать цветы просто так.

**Рефлексия.** Вот и подошла к концу наша прогулка по весеннему лесу. Вам понравилась наша прогулка? Мы с вами побывали в весеннем лесу и вспомнили все изменения в природе, которые происходят весной. А что вам запомнилось? Что вы увидели, гуляя по весеннему лесу? *(ответы детей).* ***(Слайд 7.)***

Нам пора возвращаться. Давайте произнесём волшебные слова:

Ты подуй в свои ладошки, *Дуют в ладошки*

Покружись потом немножко, *Кружатся.*

Попадём мы в детский сад, *Закрывают глаза ладонями.*

Где ребятам каждый рад!

Дорогие гости, Когда мы увидимся снова, Никто не ответит заранее. Сказать остается два слова и мы говорим: «До свиданья!»

**- 8 -**

**Используемая литература:**

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова «Программа воспитания и обучения в детском саду», издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва 2006 г;

2.Е.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»;

**Самоанализ.**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы (групповая, индивидуальная, работа в парах); виды деятельности (игровая, коммуникативная); методические методы и приемы (наглядные, словесные, практические), что способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

 На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

 На протяжении всего путешествия особое внимание уделялось речевой культуре детей. Постоянно старалась поддерживать детский познавательный интерес эмоциональной и интонационно выразительной речью. Обращаясь к детям, использовала лаконичные доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение.

 Я считаю, что занятие прошло в хорошем темпе. Уровень подготовки детей к усвоению поставленных задач был достаточный. Все, что было запланировано, удалось реализовать в достаточном объеме.

Поставленные мною задачи были реализованы.

С сожалением могу отметить, что:

- не всегда четко были сформулированы вопросы к детям;

-недостаточная динамичность непосредственной образовательной деятельности.

- 9 -