Попова Ольга Анатольевна

 Учитель начальных классов

 МБОУ «Усть-Майская СОШ»

 **Роль тренировочных упражнений в формировании**

 **навыка чтения целыми словами на начальном этапе**

 **обучения.**

 Одна из важнейших задач начальной школы – формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. Сформированный навык чтения включает в себя как минимум два основных компонента:

- технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными, - с другой);

- понимание текста;

 Хорошо известно, что оба эти компонента тесно взаимосвязаны и опираются друг на друга. Так усовершенствование техники чтения облегчает понимание читаемого, а лёгкий для понимания текст лучше и точнее воспринимается. При этом на первых этапах формирования навыка чтения большое значение придаётся технике, а на последующих - пониманию текста. Для решения этих задач необходимо научить детей читать целыми словами, понимая прочитанное и отвечать на поставленные учителем вопросы. На практике часто дети испытывают затруднения в понимании прочитанного, т. к. при чтении, даже умея читать бегло по слогам, допускают много ошибок. Так же возникают трудности и при ответах на вопросы о прочитанном, и при пересказах.

 В своей практике, на начальном этапе обучения чтению веду планомерную работу по следующим направлениям:

 - Отработка навыка чтения целыми словами.

- Безошибочное чтение (сведение к минимуму ошибок при чтении).

- Осознанность чтения.

- Выразительность чтения.

 На каждом уроке чтения, начиная с букварного периода, провожу тренировочные упражнения, которые необходимы для достижения поставленных целей. Сначала они занимают от 10 до 15 минут, затем, когда дети привыкнут к этой работе, время сократится до 8 – 10 минут. Этот комплекс состоит из пяти последовательных упражнений, выполняемых в определённом порядке:

1)Дыхательная гимнастика.

2)Чтение блоков.

3)Отработка дикции.

4)Развитие оперативной памяти.

5)Интонационная разминка.

 Последовательное выполнение упражнений обеспечивает высокий уровень участия и работоспособности учащихся. Чтобы выявить эффективность этой работы, 1 – 2 раза в месяц провожу проверку техники чтения, анализируя следующие показатели: объём прочитанного, его правильность, осмысленность, правильную постановку ударения в словах, допущенные ошибки, скорость (беглость) чтения.

**Упражнение первое:** Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

 Чтобы читать и говорить с правильной интонацией и чётко произносить звуки, нужно научиться ровно и глубоко дышать – владеть своим дыханием и умением говорить громко, звонко, но без крика.

а) Дыхательные упражнения:

- Сделать глубокий вдох и разом выдохнуть весь воздух.

«Задуть одну большую свечу».

- Представить, что на руке три свечи, глубокий вдох и выдох тремя порциями. «Задуть каждую свечу».

- «Надуть щёки» - «Побрызгать бельё водой» - в один приём, три, пять.

- Сделать глубокий вдох, а на выдохе считать «про себя» до тех пор, пока не кончится воздух.

- Использование скороговорок хором:

«Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки (глубокий вдох), (на выдохе) раз Егорка, два Егорка - и т. д. (до полного выдоха).

(уже через несколько занятий воздуха хватает на большее «количество Егорок»)

б) Упражнения для разогрева голосовых связок:

- «Медвежата» (протяжно с баском чётко произносят звук /м/)

 Мам, мёду б нам-м-м,

 Мам, молока бы нам-м-м…

- «Представьте, что мы едем в лифте и объявляем этажи. Чем выше этаж, тем голос «выше» и наоборот, чем ниже этаж, тем голос «ниже». Едем сначала вверх, потом вниз.

- Чтобы снять напряжение голосовых связок, особенно после прочтения большого текста, есть такие упражнения: «Шумный вдох», «Внутренний зевок».

**Упражнение второе:** Чтение блоков.

Цели: - системные тренировки речевого аппарата;

 - выявление дефектов речи;

 - отработка чтения целыми словами.

 Блоки составляются таким образом, чтобы идти от простого к сложному (основной обучения). Блоки записываются на доске в строку или в столбик, запись можно чередовать, это способствует тренировке глазных мышц и развитию произвольного внимания.

а) Слитное прочтение двух стоящих рядом букв:

**Ау –уа – ау, Иа – ея – ия, Ая – яя – яю, Ее – ею – еу, Ад – аж – ай – ам –ап – ар – ах!**

б) При чтении следующего блока полезно начать обучение понятию «ударения», «ударного слога» и отрабатывать различные варианты звучания слова при изменении ударного слога. Определять на слух, какой слог ударный.

- **Га\* - га – га! Га – га\* - га! Га – га – га\*!**

 **Да\* - да –да! Да – да\* - да! Да – да – да\*!**

 **Но\* - но – но! Но – но\* - но! Но – но – но\*!**

 **Ро\* - ро – ро! Ро – ро\* - ро! Ро – ро – ро\*!**

в) Чтение трёхбуквенных сочетаний. При прочтении заданий этого блока используется приём наращивания: сначала прочитать слияния, а затем буквосочетания.

-**Га – ага – яга – яма – ява – Яна**

 **Ад – сад – суд – сед – дед – бед**

 **Же – уже – ежу – ежи – жив – жил**

г) Чтение буквосочетаний со стечением нескольких согласных в конце слова.

- **Бокс – борт – борщ – волк**

 **Фонд – форт – шарф – шест – шёлк**

д) Чтение односложных слов со стечением согласных в начале слова, все согласные в начале слова надо прочитать в один приём, ориентируясь на гласную (гласную можно выделить другим цветом).

- **Влип - враз – врач – вред – все**

е) Чтение односложных трудных слов.

- **Монстр - перст - пункт - склад**

 Смысл непонятных детям слов, объясняет учитель, или даётся задание найти значение слова в словаре, спросить у родителей. Это даёт толчок к самостоятельной работе, к работе со справочной литературой.

ж) Чтение слов состоящих из двух слогов.

- **Ажур – бизон – ворон – город – дорог**  (читают по слогам, с ударением)

з) Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными.

- **Сели – съели, Сёмка - съёмка, веду – въеду, быт – быть, ест – есть, дал – даль, дарю – Дарью**

и) Чтение слов и словосочетаний до трёх, четырёх слогов.

Цель: - развитие навыка слитного прочтения слов с ударением по слогам и целыми словами.

- **Знание, учение, умение**

**- Коробка, корзина, машина**

**- Долгая дорога, весёлое пение, нужное умение**

**Упражнение третье:** Отработка дикции.

 Главную роль в этом упражнении играют скороговорки, так же отрабатываются понятия:

- медленное чёткое прочтение;

- быстрое чёткое прочтение;

 Звуки, которые отрабатываются при чтении, целесообразно выделить цветом или подчеркнуть.

- **Сенька с Санькой вёз Соньку в санках.**

**- Тара- тара- тарара – вышли в поле трактора.**

**Упражнение четвёртое:** Развитие оперативной памяти.

 Развитие техники чтения часто тормозится из-за слабо развитой оперативной памяти. В работе над её развитием помогают:

- зрительные диктанты;

- запись на доске учителем предложения «мокрой тряпкой», время для прочтения определяется не учителем, а высыханием влажного следа, это организует детей на чтение в быстром темпе и точное запоминание;

- задания повышенной трудности: - запиши и проговори предложения в обратном порядке; только 2 и 4 предложения; только со 2 по 4 предложения.

**Упражнение пятое:** Интонационная разминка.

 Выразительное чтение – довольно трудоёмкий процесс, начинать его следует со следующих умений:

- различать и придавать своему голосу различные интонации: радостные и печальные, ласковые и гневные, шуточные и серьёзные, насмешливые и одобрительные, перечисления, завершения, противопоставления;

- выбирать нужный темп чтения: быстрый, ритмичный, плавный, размеренный;

- ставить логическое ударение в предложении.

- **Проворонила ворона воронёнка.**

**- Цапля важная, носатая,**

 **Целый день стоит, как статуя.**

 Такая систематическая работа помогает в формировании у учащихся активного интереса к процессу чтения, развитию исследовательской деятельности, даёт начальные сведения о языке, появляется потребность осмысления каждого прочитанного предложения, текста.

Библиографический список:

1)Эльконин Д.Б. Как научить детей читать. – М.: Интор 1976г.

2)Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. –М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995г.

3)Азбука для обучения детей в семье и школе./Сост. С.Н.Мухаметдинова. – Екатеринбург: У – Фактория, 1996г.

4)Занимательная грамматика.:/Сост. Е.Г.Бурлака, И.Н.Прокопенко. –Донецк: ПКФ «БАО», 1997г.