**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**у старших дошкольников**

**в КОМПЛЕКСЕ и в ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

«Оптимальная модель психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающего школьника, как фактор нового качественного образования. Ценности семейного воспитания».

**учитель-логопед Н.Ф. Гусакова**

**Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад «Ручеёк»**

**г. Новый Уренгой, ЯНАО**

Для чего ребенку необходимо формировать коммуникативную компетентность? Очень просто, формирование коммуникативно-речевых умений обеспечивает жизнедеятельность человека. Значение умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми становится очевидной – трудности общения, нередко становятся причиной задержки и личностного развития, низкого статуса в классном коллективе, дезадаптации, тревожности, препятствуют полноценному функционированию личности как субъекта деятельности – потребность в самоактуализации, актуализации своих возможностей, внутренних ресурсов, гармоничном развитии способностей.

Вместе с тем, различные речевые расстройства имеют значительное распространение. Наблюдающийся в настоящее время комплекс неблагоприятных факторов ведет к снижению индекса здоровья новорожденных, обуславливает повышение заболеваемости, осложняет психическое развитие ребенка, а, следовательно, распространенность речевых нарушений.

Исходя из того, что в современном обществе возрастает значимость компетентности в общении и суммируя трудности при построении процессов коммуникативного взаимодействия, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения у детей с ОНР, вызвало необходимость поиска путей формирования коммуникативной компетентности[[1]](#footnote-1), решение которой имеет важное значение, как для конкретного человека, так и общества в целом.

Совершенствование качества жизни данного контингента детей высоко социально значима и актуальна, что приводит к необходимости разработать мероприятия провинтивного порядка. Системно-структурный подход, основанный на интеграции знаний психологии, психофизиологии, психолингвитиски и других смежных дисциплин, изучающих речевую деятельность, открывает широкие перспективы в решении вопросов повышения эффективности коррекционного воздействия.

Таким образом, путь развития коммуникативной компетенции можно представить как процесс, сопровождающий социально-интеллектуальное становление личности, и наконец, позволяет смоделировать деятельность в виде целостной модели формирования КК у детей с ОНР в комплексе и в процессе коррекционно-развивающего обучения.

**КОНЦЕПТУАЛЬНО-ОРИЕТИРОВАННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ**

В основе *психолингвистического подхода* при коррекции нарушений речи лежат компенсаторные резервы детского общения, способствующие созданию условия для формирования КК[[2]](#footnote-2) посредством поддержания интереса к межличностной коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Совершенствуются механизмы внутреннего и внешнего оформления через накопление опыта применения вербальных и невербальных Коммуникативных средств при последовательном включении в постепенно усложняющиеся ситуации общения с различной субъективной направленностью и К задачам.

 Сущность *коммуникативного подхода* в формировании языковой личности заключаются в том, что процесс обучения является моделью процесса формирования языковой и речевой деятельности в онтогенезе, но со специфическими средствами и методами.

**СОДЕРЖАНИЕ КОПЛЕКСА КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ**

**1 ЭТАП**

**ЦЕЛИ**:

Обеспечение в процесс обогащения индивидуального опыта новыми знаниями о своих возможностях, стабилизации успешного взаимодействия.

**ЗАДАЧИ:**

Включение в совместное взаимодействие;

Формирование новых знаний о себе;

Формирование коммуникативных умений;

Развитие толерантности.

**РОЛЬ ПЕДАГОГА:**

Роль педагога в решении комплекса коммуникативных задач немаловажна. Он регулирует деятельность, обеспечивает эмоциональное самовыражение, организовывает и поддерживает диалог, устанавливает доверительные взаимоотношения, обогащает знаниями коммуникативной деятельности.

**ЦЕЛИ:**

**2 ЭТАП**

 Активное формирование способностей к взаимодействию, соотнесению мотивов поведения окружающих со своими собственными.

**ЗАДАЧИ:**

Изменений представлений о себе и увеличение степени самопринятия и чувства уверенности в успехе;

Овладение потребностью в познании средств и методов общения, приобретение навыков саморегуляции;

Формирование эмоциональной рефлексии, обратной связи, умений организовывать дискуссии, способности аргументировать собственные позиции;

Поиск новых форм и способа взаимодействия.

**РОЛЬ ПЕДАГОГА:**

Педагог корректирует, просвещает, координирует и выступает посредником. Организует рефлексивную деятельность, вовлекает в дискуссию как можно большего числа учащихся, удерживает дискуссию в рамках темы.

**3 ЭТАП**

**ЦЕЛИ**:

Формирование самостоятельного вхождения в коммуникативную деятельность, осознание социальной и личностной идентичности.

**ЗАДАЧИ:**

Приобретение навыков самостоятельного суждения, умения спорить, просить помощи, быть инициатором в получении новых знаний;

Выработка способов конструктивного поведения;

Формирование эмпатии;

Развитие стремления к самореализации, самопрезентации;

Формирование самоуважения;

Формирование положительных жизненных перспектив.

**РОЛЬ ПЕДАГОГА:**

Создает ситуации выбора, находится в поиске приемов, способствующих активизации мысли в процессе решения задач. Использует вариативные подходы к решению учебных и межличностных проблем, поддерживает и поощряет.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ**

Новизна программы заключается в разработке занятий по развитию связной речи, через нетрадиционные формы обучения в условиях специально организованной здоровьесберегающей среды, направленная на развитие познавательной деятельности на занятиях, обеспечивающей последовательное и непрерывное творческо-познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста, так как в основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка.

Обоснованием актуальности разработки данной программы является замкнутость, узость и стандартность образовательно-развивающей среды в городе Новый Уренгой. Поэтому создание развивающей программы по речевому развитию позволит преодолеть узкую направленность образования, и открыть перспективы на формирование целостной системы универсальных знаний. Программа заключается в разработке занятий по развитию речи, в условиях специально организованной здоровьесберегающей среды, в условиях влияния метеотропной реакции на организм ребенка, проживающего в условиях Крайнего Севера.

**Цель программы** – развитие связной речи, в специально организованной здоровьесберегающей среды, направленная на развитие связной речи и сохранение психосоматического здоровья детей.

**Основные задачи программы:**

Рассмотрение основных задач развития речи у дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулирует в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.

Развитие связной речи

Развитие лексической стороны речи

Расширение, уточнение и активизация словарного запаса детей;

Формирование грамматического строя речи;

Развитие звуковой культуры речи;

Развитие образной речи;

Развитие и усовершенствование психологических предпосылок к обучению:

Устойчивости внимания;

Наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

Способности к запоминанию переключении;

Навыки и приемы самоконтроля;

Произвольности общения и поведения.

**СИСТЕМНО-КОМПЛЕКСНОЕ ВОЗДЕСТВИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

На мой взгляд, большую роль в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с нарушениями речи играют интегрированные занятия по речевому развитию с блоком дополнительного образования, и являются неотъемлемой частью модели формирования коммуникативной компетенции.

**Окружающий мир и развитие речи**

Организация деятельности с детьми по речевому развитию прослеживается тесная связь с программой работы по ознакомлению с окружающим миром. Особенно это касается объема словаря. В словаре отражается содержание знаний об окружающем мире. Известно, что их основу составляет чувственный опыт детей. В связи с этим в программе отчетливо прослеживается идея единства сенсорного, умственного и речевого развития.

**Трудовая деятельность и развитие речи**

В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью решаются и коррекционные задачи: развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения.

Очень важно в процессе посильного труда развивать у детей внимание к речи взрослых: умение выслушивать объяснение, задание до конца и только после этого приступить к его выполнению, вслушиваться в речь взрослых в процессе выполнения каких-либо действий и движений при самообслуживании.

В ходе обучения важно, чтобы дети прослушивали речевые образцы, которыми они будут пользоваться в дальнейшем.

**Изобразительная деятельность и развитие речи**

На занятиях изобразительной деятельностью педагог знакомит детей с новыми словами, учит понимать, различать, и наконец, употреблять слова в активной речи. Ребенок учится понимать смысл постепенно усложняемых высказываний, уточняет их лексические, фонетические и грамматические оттенки. Слово помогает ребенку в познании всех сторон изобразительной деятельности, осмыслении процессов изображения.

Различные виды продуктивной деятельности благоприятны для развития речи и тем, что при осуществлении их легко можно создавать проблемные ситуации, способствующие появлению речевой активности. Проблемные ситуации развивают коммуникативную направленность речи, обогащение речи ребенка художественным словом.

**Музыкальная деятельность и развитие речи (логоритмика)**

Решение задач базируется на овладении детьми основными конкретными умениями и навыками:

Пение основная роль отводится воспитанию хоровой культуры детей, однако, прослеживается связь и с развитием речи. Ознакомление детей с вокально-хоровыми навыками пения близки к разговорной речи: дыхание, артикуляция - управление и укрепление артикуляционной мускулатурой; дикция; формирование правильного певческого звука -артикуляция речевых звуков; стремление к полной свободе исполнителей – развитие навыков исполнения, близких к естественным, как в процессе речи.

***Логоритмика*** – система музыкально-ритмического развития предполагает комплексное воздействие музыки и движений. На занятиях логоритмикой дети учатся чувству ритма, темп, лад – способствует развитию выразительной окраски слова, умение правильно ставить ударение, пользоваться интонированием при логическом завершении высказывания. Развитие всех видов музыкального слуха - способствует развитию фонематического и слухового восприятия, впоследствии, ребенок учится правильному употреблению слов сложной слоговой конструкции. Тренировка внутренней дыхательной мускулатуры - развивает просодическую сторону (силу и высоту голоса, тембр).

**Театральная студия и развитие речи**

Театральная студия предусматривает деятельный подход к воспитанию и образованию ребенка средствами театра. Студия активизирует процессы художественно-творческого развития ребенка, т.е. воспитание восприимчивости, развитие эмоциональной гибкости и отзывчивости, воображения, образно-ассоциативного мышления, инициативного и творческого осмысления действительности.

Занятия несут просветительскую, образовательную функцию, способствует обогащению личности ребенка эмоциональными впечатлениями, оснащению его знаниями и навыками, расширяющими спектр восприятия и творческие возможности самореализации и самовыражения.

Сценическая речь - предмет, который вводится в программу с первого года обучения. Задачи предмета – выработка правильных дикционных навыков, формирование четкости и яркости речи, постановка дыхания и голоса, развитие голосового диапазона, интонационной гибкости и выразительности ознакомление с законами звучащей речи, нормам современного литературного произношения.

**МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Физическое здоровье детей образует неразрывное единство с их психическим здоровьем, с их эмоциональном благополучии. В связи с этим, необходимо использовать здоровьесберегающие технологии с целью понижения уровня тревожности, повышения сопротивляемости организма стрессам.

Цель данного сопровождения – разработка и внедрение в практическую деятельность учреждения интегрального комплекса профилактических мероприятий, сочетающих в себя здоровьесберегающие условия и ряд мер для преодоления стрессовых воздействий, акцентируясь преимущественно на сохранение психосоматического здоровья.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Нарушение речи рассматриваются в различных аспектах: клиническом, нейропсихологическом и психолингвистическом. Однако психолингвистический аспект проявления нарушений речи идет рука об руку с различными нарушениями познавательной деятельности:

сочетание с психическим и психофизическим инфантилизмом;

с выраженной неравномерностью психического развития;

с определенными особенностями структуры интеллекта;

с недоразвитием симультанных (одновременный) и сукцессивных (последовательность) процессов;

с недостаточностью когнитивных компонентов.

 Следовательно, психологическое сопровождение предполагает следующую деятельность по направлениям:

Школа общения (учимся владеть чувствами);

Сказкотерапия;

Развитие когнитивных компонентов, посредством тренинговых упражнений.

Содержание курса «Школа общения» направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, умения выслушивать мнение собеседника, умения находить компромисс и дипломатический поход к ситуациям.

Лейтмотивом курса «Сказкотерапия» является выражение: «Сказка, живущая внутри Вас, развернет перед Вами сокровища Вашей души». Интеграция курса способствует разрешению самых разнообразных межличностных и деятельностных ситуациях: от трудностей в обучении до острых жизненных кризисов.

Концепция, что уровень речевого развития, как сложная психолингвистическая деятельность – зависит от состояния нервной системы и характера процессов возникающей в ней. А саму важную роль в этом выполняет часть центральной нервной системы – мозг, деятельность которого отвечает за организацию психических процессов.

Таким образом, курс по развитию когнитивных компонентов, посредством тренинговых упражнений, идет в нескольких различных направлениях:

Усвоение и активное использование речи как средства мышления;

Соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического;

Выделение, обособление и относительно независимое развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Во время занятий по предложенному курсу у детей обеспечивается последовательное и непрерывное познавательное развитие, раскрывается личностный потенциал ребенка, укрепление и охранение психического здоровья ребенка.

**СЕМЕЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Следующим, принципиально важным вектором по формированию КК в условиях интеграции, является тесное взаимодействие с родителями младших школьников с ОНР.

Это направление реализуется через данную модель:

**Таким образом:**

Все коммуникативно-развивающие занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом и со сверстниками, на развитие у учащегося лучшего понимания себя и других окружающих его людей, на формирование коммуникативных навыков учебно-деятельностного сотрудничества, развитие речевой системы в целом.

**КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ УСПЕХА**

**Гармония и согласованность**

**Гармония** – если внешнее поведение, внутренние процессы соответствуют друг другу, то можно говорить, что человек действует гармонично, конгруэнтно.

**Открытость и толерантность**

Они лежат в основе слушать и понимать другого. Необходимо выходить из собственной модели мира и наблюдать, что делают и говорят другие. Любознательность живет рядом, и тесно сотрудничают с открытостью и толерантностью.

**Позитивное видение мира**

Утверждение: «В каждом из нас есть все необходимые ресурсы» не только вселяет доверие и оптимизм, но и развивает позитивное видение себя и других. Такая позиция ведет к открытости, принятию другого.

**У каждого есть ресурсы для изменения**

Личность способна изменить свою жизнь и себя в ней, стоит только захотеть. Много зависит исключительно только от самого человека. И он обладает всеми необходимыми ресурсами для изменения – это внутренние позитивные состояния благополучия, комфорта, доверия, успеха и т.д.

1. КК – это знания о способах ориентации в различных ситуациях, сводное владение вербальными и невербальными средствами общения. [↑](#footnote-ref-1)
2. КК –коммуникативная компетентность [↑](#footnote-ref-2)