Сценарий логопедического развлечения

«ПРАЗДНИК ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»

Смелова Наталия Анатольевна

МАДОУ «Мальвина», город Ноябрьск, ЯНАО

учитель-логопед

 **Цель**: формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью**,** повышать информированность родителей относительно особенностей речевого развития детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять приобретённые произносительные умения;

- активизировать творческие способности;

- закреплять у детей самоконтроль за собственной речью;

- совершенствовать интонационную и лексическую выразительность речи;

- закреплять графические образы печатных букв, прочтение слов.

**Коррекционно-развивающие:**

**-** развивать артикуляционный аппарат

- развивать ритмический слух, умение управлять своими движениями;

- развивать речевую коммуникацию, зрительно–пространственную координацию, воображение, внимание, словесно-логическое мышление, память, моторику, чувство юмора;

- развивать фонематический слух, навыки правильного дыхания и удлинения фазы выдоха.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность, чувства коллективизма, умение выслушивать друг друга.

**Оборудование:**

* костюмы жука, осы, вредина
* карточки с картинками
* костюмчики звуков
* сундук
* маски буквы
* мультимедиа

***Дети входят в зал под музыку* АБВГДейка.**

***Логопед***: Здравствуйте, дорогие ребята и гости! Я приветствую всех кто пришел к нам на праздник «Правильной речи»! Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, рассказывать стихи, шутить, и при, этом, конечно, правильно и красиво говорить.

*Ну, а чтобы наш язычок был готов к беседе, давайте сделаем разминку:*

*В некотором царстве,*

*Звуко — государстве*

*Жили — не тужили,*

*С Язычком дружили*

*песенки-чудесенки*

*Свистелочка  -  СССССС*

*Звенелочка — ЗЗЗЗЗЗ,*

*Шипелочка — ШШШШШ,*

*Жужжалочка —  ЖЖЖЖЖ.*

*Рычалочка —  РРРРР,*

*Дрожалочка - РРРРР*

***Логопед***: А сейчас мы с вами вспомним буквы алфавита (подходят к сундуку). А где же все буквы? Ребята все буквы пропали что делать?

**Звучит музыка в зал вбегает Вредина.**

***Вредина:*** - Тары-бары, тары-бары, тары-бары, тару-ра.

Тараторю без умолка, прямо с самого утра. Чего столпились, садитесь на стулья!

- А зовут меня Вредина, а если ласково, то Врединка.

***Логопед***: Здравствуй, Вредина, мы рады видеть тебя на нашем празднике!

***Вредина:*** Я слышала, у вас что-то пропало?

***Логопед***: Да у нас пропали все буквы.

***Вредина***: Это я забрала ваши буквы, я вам их отдам, только если вы мне про эти самые буковки что-нибудь интересненькое расскажите!

***Логопед***: Хорошо, ребята расскажем?

***Дети:*** Да, расскажем!

***Логопед****:* Прежде, чем узнать буквы, наши ребята учились произносить правильно звуки, потому что некоторые звуки произносили как герои этой «странной истории».

**Сценка** (участвуют дети).

*Автор: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу…*

*Жук: - Ах, какая модница! Пожжжвольте пожжжнакомиться!*

*Оса: - Увазззззаемый прохозззззый! Ну на стозззззз это похоззззе! Вы не представляете, как вы сссепелявите!!!*

*Автор: И красавица оса улетела в небеса!*

*Жук: - Шшштранная гражданка! Наверно иношшштраннка!*

*Автор: - Жук с досады кренделями по поляне носится. Это ж надо было так опростоволоситься!*

*Жук: - Как бы вновь не оказаться в положении таком надо срочно заниматься иношшштранным яжжжжиком! (участвует 2 ребёнка)*

***Логопед****:* В каких словах заблудились чужие звуки? (Ответы детей) Верно.

- Такая история происходила и с вами не один раз, но шло время, вы усердно занимались и научились четко произносить звуки.

**Вредина**: - Хорошо ребята, я вам отдам несколько букв. (9 букв)

(дети берут эти буквы и рассказывают стихи)

**Логопед**: - Вредина, а теперь послушай стихи о звуках, которые научились говорить наши ребята!

**Звук С**Распластай язык пошире,
Кончик к нижним зубкам ближе.
Посередине языка
Струйку воздуха пускай.
Улыбнись и посвисти,
Сссс, ссс, ссс – произнеси!

**Звук З**Язычок широкий ниже,
Кончик – к нижним зубкам ближе!
И со звонким ветерком
Звонко Зззз …. Произнесем.

**Звук Ц**– Тс – тс – тс – произнеси,
Кратко, глухо просвисти.
Звук, который получаем,
Буквой Ц обозначаем.

**Звук Ш**

– Ш! Чтоб звук красивым вышел
Шире язычок и выше!
Сделаем из язычка
Чашечку, подняв бока.
Эту чашку по бокам
К верхним мы прижмем зубам.
Вот теперь над чашкой можно,
Дуть красиво, осторожно.
Чтобы ветерок бежал,
Чтобы Ш, как шелк, шуршал!

**Звук Ж**Ж как Ш мы произносим,
Только голос в гости просим.
Звонко Ж в словах жужжит,
Ж как жук большой гудит.

**Звук Ч**Четко, быстро прошепчи:
Тьши – тьши, тьши – тьши, тьш – тьш – тьш!
Легче, мягче и короче!
Ч! Чеканней! Громче! Четче!
Звук, который получаем,
Буквой ч обозначаем.
Если задаем вопросы,
Часто Ч мы произносим:
– нет чего? – К чему причалим?
– Чиним Чем ? – О чем читаем?

**Звук Щ**Щ как мягкий Ш мы скажем.
Звук как будто маслом смажем.
Будет мягким Щ, тягучим,
Щебетать язык научим.

**Звук Л**Узкий кончик языка вверх
В зубы упирается.
По бокам от языка воздух пробирается.
Л получится певучий,
Плавный, ласковый и звучный.

**Звук Р**– Ррр! – ракета рвется весь!
– Ррр! – рычит сердито рысь.
– Ррр! – рокочет ровно робот.
«Р» сказать и ты попробуй!
– Ррр! – возьмемся за учебу!
– Ррр! – язык широкий – к небу!

***Логопед***: Вредина, ты запоминай, какие бывают звуки. Наши дети знают правило:

***Дети***:

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать,
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно!

*Вредина:* Классное правило! Надо запомнить! А я знаю весёлую игру. Хотите, научу?

***Дети***: Да.

### Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)
Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)
Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)
Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)
Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)
Кошка Мурка, два кота, (Наклоны туловища влево-вправо.)
Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)
Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

***Логопед***: Врединка, а давай я тебе загадаю загадки.

А мы сейчас поиграем в игру **«Доскажи словечко»**

1. Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый…(слон)…медведь.
2. В теплой лужице своей
Громко квакал…(воробей)…нет, лягушонок.
3. С пальмы – вниз, на пальму снова
Ловко прыгает…(корова)…нет обезьяна!
4. К цветку приставишь ухо,
А в нем жужжит, поет
Старательная…(муха)…нет пчела
И собирает мед.

***Вредина***: А теперь, ребята, угадайте, что у меня лежит в кармане на звук «В»?

(предположения детей слов на звук «В»)

Сдаетесь? Да нет ничего! (выворачивает карман)

***Логопед***: Как ничего? Ты говорила на звук «В»?

***Вредина:*** Воздух! Это моя любимая буква, Ой мне так играть понравилось, хорошо я вам отдам ещё несколько букв.

***Логопед***: Врединка, тебе играть понравилось, хочешь ещё новую игру?

**Игра «Ребусы»**

***Логопед:***Ребята, а теперь поиграем в интерактивную игру «В гостях у Джина» (Флешка- Обучение чтению, читаем слоги)**.**

**Вредина:** Молодцы ребята я вам отдаю ещё буквы.

***Логопед***: Приглашаю поиграть еще в одну интересную игру (приглашаются родители).

**Читаем по слогам, Читаем сочетания слов, Читаем предложения**

 Дети составляю слова, сочетания слов, предложения

***Логопед***:

**Пословицы украшают нашу речь**, делают её ярче, выразительнее.

Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится.

Дети, помогите мне закончить пословицу. *(Ведущий начинает, а дети говорят окончание пословицы)*.

Семеро одного … не ждут.

Делу время … потехе час.

Волков бояться … в лес не ходить.

Учение свет … не учение тьма.

Дело мастера … боится.

Молодцы, все пословицы знаете.

**Игра «Цепочка слов» (на слух)**

Напоминаю правила игры: последний звук каждого слова должен стать первым в следующем слове). Игра заканчивается со звуком колокольчика. (на мольберте стоят картинки подсказки).

Отгадайте первое слово: торт – топор – ракета – автобус – сок – кошка – ананас – сом – мак – ключ – чайник – карандаш…

***Вредина:*** Молодцы ребята, вот вам все ваши буквы, простите меня.

***Логопед:***

Вот уж буквы встали в ряд,

Начинается парад!

**Буква А.**

Всем известна буква А –
Буква очень славная.
Да к тому же буква А
В алфавите главная.

**Буква П.**

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

**Буква Б.**

Буква Б с большим брюшком

В кепке с длинным козырьком.

**Буква Т**

 Молоток стучит:
«Тук-тук!
Букве Т я старый друг».

**Буква И.**

Стоят два колышка рядком,

А между ними поясок,

протянутый наискосок.

**Буква Ы.**

А бедняжка буква «ы»

Ходит с палочкой, увы…

**Буква У.**

Буква У – два длинных ушка.

**Буква «З».**

«З»- простая завитушка.

**Буква Х.**

Буква «Х» всё ходит, ходит,

Места, что ли не находит?

**Буква Г.**

«Г» узнаешь без труда

Очень гордая всегда.

**Буква М.**

Ты да я – взялись за руки друзья,

А между тем – получилась буква «М»!

**Буква О.**

«О» как обруч; захочу –

По дороге покачу.

**Буква В.**

В букве «В» наверно, вата,

Оттого и толстовата.

**Буква Ф.**

Буква Ф надула щеки
Или встала руки в боки.

***Логопед*:**  Все эти буквы легко запомнить. Но не всегда с ними легко сладить. Но наши дети справились. Дети составляют слово АЛФАВИТ.

***Логопед:***А теперь, послушайте частушки в исполнении наших детей.

**Частушки**

Не понять нам нашу Машу:
Ведь во рту у Маши каша.
Но не гречка, и не плов –
Эта каша-то из слов!

Мы расселись по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Не ногами, не руками,
А своими языками!

Мы играем в пулемет,
Мы рычим, как рация.
Не ругайте нас, идет
Автоматизация!

Написали мне в тетради

Трудное задание,

Даже бабушка сказала,

Что за наказание!

Вот закончилися муки,
Мне поставили все звуки.
На больничном побывал –
Половину растерял!

Я решила в воскресенье,
Все заданья повторить,
Даже наша кошка Мурка
Научилась говорить!

А вчера я объясняла
Маме с папой гласные.
Этих взрослых обучать -
Затея напрасная!

Проявляет логопед

Знанье и активность

Повышает он у нас

Коммуникативность!

Мы пока частушки пели

Заплелися языки,

Вы похлопайте немножко,

Мы старались как могли!

***Вредина:***Весело тут у вас. Я рада была познакомиться с такими умными, сообразительными ребятами, которые знают звуки, буквы, на вопросы разные отвечают, а как правильно и красиво говорят, но мне пора. До свидания, ребята!

***Логопед***: Наш праздник подошел к концу. Так пускай же ваша речь, ребята, всегда будет яркой, выразительной, грамотной и, конечно, красивой, а у меня для вас есть сюрприз. ( В сундуке лежат ……………………….)