**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Терских Н.В., воспитатель***

*МБДОУ №186 г.Иркутска*

Невозможно представить надлежащий уровень жизненной компетенции человека без овладения им устной речи. Выдающийся педагог К. Ушинский замечал, что родной язык является основой умственного развития и фундаментом всех знаний. Из практики известно, что развитие речи является наибольшей болезненной проблемой в системе воспитания дошкольников.

Успешная реализация программных задач зависит от ряда факторов и прежде всего от уклада жизни дошкольного учреждения, той атмосферы, в которой воспитывается ребенок, от специально заданной, продуманной развивающей среды.

Эффективность воспитания и обучения достигается путем кропотливого труда педагогов, непосредственно работающих с детьми, и всех сотрудников дошкольного учреждения, общающихся с дошкольниками в течение дня. Речевое развитие ребенка очень важно. Оно должно быть обязательно своевременно, иначе потом вы можете потерять такую возможность. Программа речевого развития по ФГОС в ДОУ разработана лучшими специалистами и мастерами своего дела. Ее целью является правильная организация своевременного речевого развития ребенка.

Непременным условием для всестороннего развития ребенка является общение его со взрослыми. Взрослые — хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно не иначе как с помощью языка. Язык — «важнейшее средство человеческого общения».

Проведение с детьми упражнений, которые способствуют развитию речи, помогать детям и родителям в поиске информации по данной тематике.

Формирование групп детей, которые общаются примерно одинаково, но так, чтобы одни дети могли научить других, так сказать, от старшего к младшему. Как можно больше расширять круг их наблюдений, прочно и систематически укреплять в них представления, добытые при наблюдении.

Давать им обширное знакомство с языком, необходимое для выражения словом того, с чем их познакомила природа и искусство посредством  наблюдения». Слово закрепляет представления и делает их более прочными.

На педсоветах по речевому развитию в ДОУ происходит планирование работы. Данные работы планирует весь педагогический состав детского сада, обсуждая и решая самые важные вопросы. В список таких вопросов входят индивидуальные особенного каждого ребенка или группы, а также предпочтения родителей и т. д.

Именно в процессе такого совета работников ДОУ разрабатываются годовые задачи по речевому развитию малышей ДОУ.

Разработка примерных мероприятий по развитию речевых особенностей происходит также на педагогическом совете ДОУ.

Каждый из воспитателей обязан предоставить свой план мероприятий, который он запланировал для проведения в своей группе, в результате, по окончании выступлений всех работников детского сада, выбирается наиболее точный, интересный и познавательный план мероприятий.

Для составления подобных документов существует масса методической литературы.

Следует сказать о том, что речевое развитие подразумевает собой не только игры, в которых нужно разговаривать, но и особую образовательную деятельность.

Просто играя в игры и произнося не понятные слова дети вряд ли запомнят их и станут употреблять в свой обиход. Ребенку нужно объяснять смысл слов, которые он употребляет в процессе игры и в дальнейшем. Нужно добиться такого результата, чтобы ребенок сам смог объяснить значение того или иного слова.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи.

В процессе этих игр развивается речь детей в зависимости от направленности самой игры

Игры-эксперименты- особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для дошкольников.

Большое влияние на речь детей оказывает общение со сверстниками, особенно начиная с 4–5-летнего возраста. В общении со сверстниками дети более активно используют речевые умения. Большее разнообразие коммуникативных задач, возникающих в деловых контактах детей, создает необходимость в более разнообразных речевых средствах. Полезно общение детей разного возраста. Объединение с детьми более старшего возраста ставит малышей в благоприятные условия для восприятия речи и ее активизации: они активно подражают действиям и речи, усваивают новые слова, овладевают ролевой речью в играх, простейшими видами рассказов по картинкам, об игрушках. Таким образом, общение является ведущим средством развития речи. Его содержание и формы определяют содержание и уровень речи детей. В этом нам помогают игры, направленные на развитие навыков общения.

Воспитатель детского сада играет наибольшую роль в коммуникативном развитии, формировании речевых навыков в ДОУ, так как именно там ребенок проводит большую часть времени, которая полностью посвящена его образованию и развитию различных областей.

Реализация образовательной области также играет огромную роль в общем развитии ребенка. Многое зависит от воспитателя. Работнику детского сада обязательно нужно правильно преподнести данный материал, тогда ребенок с интересом и пониманием воспримет его. Если же пытаться научить ребенка чему-то, просто засоряя его голову непонятными словосочетаниями и фразами, то дети просто перестанут вас слушать. Тем самым вы не только не сможете их ничему научить, но и допустите полное нарушение дисциплины в детском саду, что тоже недопустимо делать, иначе дети вырастут балованными.

**Литература**

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. – 159

2. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил., 4 л. ил.

3 Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)

. –– М.: Просвещение, 1981