Экскурсия (от лат. excursio - поездка) является такой формой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым развивая познавательную активность младшего школьника, т.е. «природа изучается в природе» [4]. Экскурсия основана на непосредственном восприятии детьми изучаемых предметов и явлений в естественной или искусственно созданной обстановке. И поэтому может проводиться как во время урока (урок-экскурсия), так и вне занятий (рассматривается как самостоятельная форма или разновидность внеклассной работы). Ее содержание определяется учебными программами.

К специфическим признакам экскурсии относятся:

а) быстрое усвоение знаний учащимися при помощи передвижения в пространстве (вид активно-моторной проработки знаний);

б) экскурсионность объекта;

в) способ синтетического изучения мира, преимущественно посредством анализа;

г) способ предметного изучения;

д) эмоциональность.

Таким образом, экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта; сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует логико-математическому развитию.

На сегодняшний день экскурсия имеет разнообразную типологию, с различными «признаками деления» [6]:

- по продолжительности: однодневная, однодневная с ночевкой, многодневная или один учебный час, целый рабочий день, многодневная;

- по содержанию: естественно-географическая (природоведческая), гуманитарная, производственная (социальная);

- по объему: на определенную тему, несколько близких тем, комплексная;

- по характеру выполняемых экскурсантами заданий: исследовательская (активная - самостоятельное выполнение детьми заданий поискового характера), иллюстративная (пассивная – фронтальные наблюдения под руководством экскурсовода), комбинированная (пассивно-активная);

- по логическому построению: аналитическая, синтетическая;

- по составу учеников: школьная, дошкольная, внешкольная;

- по составу группы: детская (делится по возрасту);

- по количеству учащихся: коллективная (массовая), групповая, персональная (индивидуальная);

- по месту проведения - учебная экскурсия: природоведческая (в природу - на водоем, в парк, лес, огород, поле и т.д.), социальная производственная - на объекты, связанные с человеческой деятельностью и относящиеся к вторичной природе), краеведческая, экологическая;

- по характеру наблюдений: фенологические, нацеленные на фиксацию сезонных изменений в природе; географические (наблюдение за географическими объектами); ботанические; комплексные (наблюдение за компонентами сообществ - экскурсии в реальную и в условно реальную (зоопарк, зоомузей, ботанический сад и т.д.) среду); социальные - в виде прогулок по городу (ознакомление с улицей, видами транспорта и правилами дорожного движения), по общественным учреждениям (почта, поликлиника, библиотека и др.) и нацеленные на накопление младшими школьниками социальных впечатлений и опыта;

- по постоянству обустройства маршрута: экскурсия по экологической тропе, «спонтанно организованная» (первозданная природа, без какого-либо оснащения на местности и жестко фиксированных остановок);

- по характеру проведения: очные (непосредственные) и заочные (в мир библиотечных книг о природе);

- по тематической направленности: локальные (в природное сообщество), объектные, сезонные, систематические («Многообразие животных»), биологические («Растительноядные и хищники леса»), экологические («Влияние человека на природу»).

В современной науке выделяют разновидности учебной экскурсии по следующим признакам, основаниям:

1. По отношению к учебному процессу, программам: общеобразовательные, учебные; программные (рекомендуются курсами), внепрограммные (выходят за рамки курса); урочному времени: учебные и внеклассные (экскурсии-походы, экспедиции, игры-экспедиции).

2. По содержанию: тематические (одно / многотемные), комплексные (обзорные).

3. По объему задач: со строго намеченными вопросами, группой вопросов, программой в общих чертах (образовательное путешествие).

4. По длительности: от нескольких минут до нескольких дней.

5. По месту экскурсий в учебном процессе (по дидактической цели): вводные (с целью вызвать у детей интерес к изучению темы, желание проводить наблюдения); сопутствующие, текущие (организованные в процессе работы по теме, чтобы проверить старые и новые знания, знакомство с конкретными объектами и явлениями природы); заключительные, обобщающие (суммирующие материал по теме или ее части предполагающие конкретизацию, систематизацию, обобщение пройденного, максимальную самостоятельную работу детей по поиску ранее обозначенных в классе явлений).

6. По дидактическим целям: познавательные, закрепляющие, дополняющие.

7. По месту проведения: в естественную природу (лес, луг, водоем, парк), искусственно созданные комплексы (музей, ботанический сад, зоопарк).

8. По методам проведения: иллюстративные, исследовательские.