**Организация работы с родителями в ДОУ**

От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы, что вошло
в его разум и сердце из окружающего мира -
от этого в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш».
В.А.Сухомлинский

Актуальность темы исследования. Основным в работе каждого дошкольной образовательной организации являются сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, их интеллектуальное и творческое развитие, обеспечение условий для роста личности. Успешное осуществление этой ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, так как родители – это самые первые воспитатели ребенка с момента его рождения. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», содержание которого говорит о том, что родители это первые педагоги, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Из этого следует, что изменению подвергается и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. В детском саду есть условия для участия родителей в образовательном процессе через разнообразные формы совместной двигательной деятельности с детьми. Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, т.е. взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов. Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей в последнее время попала в разряд самых актуальных. 4 Часто родители испытывают трудности и совершают ошибки в воспитании своих детей. Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в эффективном воспитании своих детей. К, сожалению, не все педагоги способны осуществить эту деятельность в силу ряда причин. Т.е. возникает ещё одно противоречие, которое возможно разрешить с помощью методической работы. Все сдвиги, которые происходят сейчас в сфере дошкольного образования, направлены, на совершенствование его качества. Качество во многом зависит от уровня взаимодействий родителей и дошкольного образовательного учреждения. Успешный результат, можно достичь только благодаря взаимодействию родителей и детского учреждения в рамках единого образовательного пространства, которое подразумевает сотрудничество между родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения на всем протяжении дошкольного этапа ребенка. Одним из основополагающих признаков единого образовательного пространства и условием его создания является наличие общих целей, задач воспитания детей, которые сформированы в единой программе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Противоречие: между необходимостью взаимодействия с родителями дошкольников в дошкольной образовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций для педагогов по данному вопросу. Проблема исследования: как осуществлять взаимодействие с родителями дошкольников? 5 Противоречие и проблема позволили нам определить тему исследования: «Взаимодействие с родителями дошкольников в дошкольной образовательной организации». В работе включено ограничение: будет рассмотрено взаимодействие с родителями старших дошкольников. Объект исследования: процесс взаимодействия с родителями старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. Предмет исследования: содержание взаимодействия с родителями старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. Цель исследования: на основе анализа теоретического и практического аспектов проблемы взаимодействия с родителями дошкольников в дошкольной образовательной организации разработать и частично реализовать программу по взаимодействию с родителями старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. Гипотеза исследования. Взаимодействие с родителями старших дошкольников в ДОО будет успешным, если: - учитываются и используются разнообразные формы работы с родителями (традиционные и нетрадиционные); - содержание мероприятий предполагает учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Задачи исследования:

* Изучить родителей дошкольников, как субъектов образовательных отношений;
* Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;
* Выявить формы, методы коммуникации с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;
* Проанализировать деятельность детского сада по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

По мнению специалистов, родители это основной заказчик социальных услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией. Следовательно, деятельность педагогов должна основополагаться на запросах и интересах семьи. Поэтому образовательным дошкольным организациям на данный момент нужно ориентироваться на поиск новейших форм работы и методов, учитывающих актуальные потребности семьи, способствовать развитию активной жизненной позиции у родителей. Необходимо менять существующую ранее практику работы с родителями детей, при которой семье принято показывать внешнюю систему ценностей, не принимая во внимание структуру семьи, ее традиции и опыт [9]. В процессе взаимодействия социальных институтов (детского сада и родителей) стоит уделить внимание дифференцированному подходу к родителям, микроклимату в семье, социальному статусу, а также родительским запросам и степени заинтересованности родителей непосредственно воспитанием собственных детей. При воспитании ребенка родители выступают как субъекты воспитательного процесса. Субъект – это носитель (в данном случае родители) деятельности и познания, осуществляющий изменение в своем ребенке и в самом себе. Цель ДОУ в работе с родителями: знакомство родителей с детским садом, обеспечение информацией по вопросам воспитания ребенка в ДОУ. Принципы совместной деятельности ДОУ и родителей представлены на рисунке

1. По этой причине меняется позиция дошкольных учреждений в их работе по отношению к родителям. В настоящее время образовательное дошкольное учреждение не только занимается воспитанием ребенка, но и 9 предоставляет родителям консультации по вопросам воспитания
2. В связи с такими задачами образовательное дошкольное учреждение обязано определить условия сотрудничества с родителями воспитанников, совершенствовать формы работы, методы и содержание. Педагог – не только воспитатель, он партнер для родителей по воспитанию дошкольников.