**Конспект открытого занятия в старшей логопедической группе «В поисках клада»**

**Цель:** доставить детям радость от игр развивающей направленности. Поддерживать **интерес к интеллектуальной деятельности**, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь. Закрепить знания, полученные ранее.

**Задачи:**

**Образовательные**

* Закреплять умение отгадывать загадки;
* Закреплять умение делить слова на слоги, определять место нахождения звуков в слове, количество слогов в слове;
* Стимулировать развитие мыслительных процессов;
* Формировать у детей волевые качества, внимание, ловкость, быстроту;
* Закрепить счёт в пределах 8;
* Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде;
* Учить детей делать выводы в процессе знакомства со свойствами магнита.

**Развивающие**

* Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач;
* Развивать связную речь, память при проговаривании скороговорок;
* Развивать зрительное и слуховое восприятие
* Развивать у детей умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута.

**Воспитательные**

* Воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи.
* Продолжать работу по активизации и уточнению словаря детей;

**Материалы:** Карта клада, "лес"-деревья и белка (декорация), два конверта (с загадками и разрезной картинкой пирата), картинка для звукового анализа слова СНЕЖИНКА, буквы с цифрами (СНЕЖИНКА), предметные картинки со звуком "К", магниты, образцы (бумага, резина, пластмасса, пенопласт, металл, скрепки), таз с водой, шарики СУ-ДЖОК, крышки трех цветов для самоанализа, флэш карта с записью голоса пирата.

**Психогимнастика «Приветствие».**

**В:** Ребята, у вас хорошее настроение, весёлое? Давайте для начала поприветствуем друг друга.

**Дети:**

Здравствуй левая рука

Здравствуй правая рука

Здравствуй друг, здравствуй друг

Здравствуй весь наш дружный круг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**В**: Ребята послушайте стихотворение И. Суриков

Белый снег пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

И под утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою  
Все его одело.

Темный лес — что шапкой  
Принакрылся чудной  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно…

**В:** Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?

- Давайте поиграем? Ребята вспомните и назовите всё, что же вас радует Зимой?

**Дидактическая игра «Зима».**

Дети сидят в кругу и передают друг другу мяч, говоря фразу: Мне радостно и весело зимой когда: светит солнце, катание на горке, лепить снежки, кормить птиц и т.д.

**В:** Ребята, а меня порадовало этим зимним утром то, что идя сегодня в детский сад, я нашла вот этот конверт. Посмотрите. На нем ничего не написано. Давайте **откроем конверт и посмотрим**, что там. В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их соберем, и тогда, может быть, узнаем от кого оно. *(Дети на ковре собирают картинку, на которой изображен Пират.)* Все ясно, значит, письмо нам прислал Пират.

**В:** Ребята, представляете Современные пираты стали – записывают свои послания на флэшке. Узнаем, что записано на ней?

*Воспитатель подключает флэш карту.*

**В:** Да здесь голосовое письмо. Давайте прослушаем его.

*Голосовое письмо:*

**- Пират:** Здравствуйте, ребята! Я – Пират Джо. Ребята, на своем острове я спрятал свой клад в сундуке. Попробуйте его отыскать с помощью этой карты. Найти его вам поможет ваши умения и знания. Во время путешествия вы будете получать непростые и **интересные задания**. Если вы успешно пройдёте все препятствия, то вы найдете мой клад. Желаю вам удачи!

**В:** Ну что, ребята, поможем пирату отыскать клад?

**Ответ детей:** ……

**В:** Тогда скажите, как называют людей, которые ищут **клад**?

**Ответ детей:** …………..

**В:** Правильно, **кладоискатели**. Значит, кем мы сегодня с вами будем, и что будем делать? *Искать клад*

**В:** Какими должны быть кладоискатели?

**Ответы детей:** *Сильными, смелыми, способными, умными, ловкими, выносливыми, воспитанными.*

В: Давайте рассмотрим карту. Что вы видите? *(стрелки)*. Куда показывает красная стрелка? *(Вперед)*. Тогда в путь. Но для начала, разомнемся.

**Физкультминутка**

Мы сначала будем топать,  
А потом мы будем хлопать,  
А потом мы повернёмся  
И все вместе улыбнёмся.

**Задание 1** **Игра «Звуки заблудились»**

(Нарисованы звуки, под ними цифры)

**В:** Ребята, вьюга заиграла, слово заколдовала, я не могу его прочитать. Если мы с вами сможем его расколдовать и выполнить задание, то сможем отправиться дальше.

Для начала, расставьте цифры по порядку от 1 до 8, и прочтём, что получится

*(дети расставляют звуки вместе с цифрой по порядку).*

**В:** Получилось слово —СНЕЖИНКА.

**В:** Сколько слогов в слове —СНЕЖИНКА? (прохлопать слово, 3 слога).

Ребята, давайте сделаем звуковой анализ слова.

**В:** Какой мы слышим первый звук в этом слове? (звук [С]). Звук [С] какой, каким цветом его обозначим ?

**В:** Какой мы слышим последний звук в этом слове? (звук [А]). Звук [А] какой, каким цветом его обозначим?

**Задание 2 Игра «Подбери нужный звук»**

Чтобы клад вам отыскать

Предметы с нужным звуком надо подобрать

Вы картинки подберите

Предложение сочините.

**В:** Для выполнения этого задания нам нужно разделится на две команды.

Первая команда находит картинки, которые начинаются на звук К,

вторая – заканчиваются на звук К.

**В:** А теперь сделаем проверку, первая команда проверяет, справилась ли вторая команда с заданием. Вторая – у первой.

В Отлично справились, молодцы. Можно отправляться дальше. Давайте посмотрим на карту

**Развитие мелкой моторики. Су-джок**

Ах, как стало хорошо

Вдруг пушистый снег пошел

И ребята очень рады

Поиграть в снежки им надо.

Я снежок в руках катаю,

Взад-вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем снежок прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк:

Снежок летает между рук!

Ты снежок скорей лови

И в корзину убери.

**Задание 3 «Экспериментирование»**

Это всё – эксперименты –  
Интересные моменты!  
Всё, всё, всё хотим узнать!  
Удивляемся всему:  
Как? Зачем? И почему?

**В:** А вы знаете, что такое магнит и где мы его можем встретить?

**Ответы детей:** Магнит притягивает предметы. У меня дома на холодильнике есть магнитик. У нас на доске рисунки висят на магнитах.

*Воспитатель показывает магнит.*

Вот перед вами обычный магнит,

Много секретов в себе он хранит.

**В:** Магнит – это камень, у которого есть необыкновенная способность притягивать к себе железные предметы или прилипать к железным поверхностям. Эти камни нашли древние греки и стали называть их магнитами.

**В:** Давайте сегодня вместе с вами поближе познакомимся с магнитом, его свойствами.

**В:** Возьмите магнит в руки и скажите, какой он на ощупь? – *(холодный, твердый, железный, тяжёлый)*.

Индивидуальные ответы:

-Саша, какой магнит? *(Холодный)*.

-Вика, как ты думаешь, какой магнит? *(Твердый)*.

-Теперь мы точно знаем, что такое магнит и готовы провести эксперимент.

*Садятся за столы.*

**В:** Ребята, а давайте поэкспериментируем с магнитом. Но сначала вспомним, какие правила необходимо соблюдать при проведении экспериментов?

**Ответы детей:**

1. Не крутится за столом.

2. Внимательно слушать взрослого.

3. Быть осторожными *(ничего не брать в рот.)*

**Задание: *«Найти материал, который притягивает магнит»*.**

**Опыт 1**: На подносах лежат **образцы** из различных материалов

*(бумага, резина, пластмасса, картон, пенопласт, металл и т. д.)*.

**В:** Ребята посмотрите как же много **образцов**, как среди них найти нужный**?** (*Нужно взять магнит и попробовать какой****ключ притянет магнит****)*

- *(Проверяют каждый свой****образец****)*

**В:** А из какого материала твой **образец**, Вика?

**В:** А твой, Тимофей?

**Ответы детей:** бумага, резина, пластмасса, картон, пенопласт, металл и т. д..

**В:** Ребята, какой вывод можно сделать?

**Вывод:** Только железный материал притянулся к магниту, а предметы из дерева, бумаги и т. д. не притягиваются.

**В:** Давайте с вами обозначим это свойство магнита с помощью мнемосхемы. *(Прикрепляется схема – магнит притягивает изделия из железа)*

**Задание «Как достать скрепку из воды не намочив рук»**

**Опыт 2:**

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде.

Материал: Тазик с водой, скрепки.

**В:** Ребята, возникает вопрос, как достать скрепки из воды, не намочив рук при этом. После того как детям удается вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже.

**Вывод.** Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой. Магнит притягивает предметы и через стекло.

**В:** Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились!

**Задание 4. «Скороговорки»**

*На ковре стоит дерево, на нём спрятана картинка, к картинке привязан конверт с заданием.*

Рыжий маленький зверёк вам заданье приберёг

Вы на дерево взгляните, и конвертик там найдите.

**В:** Ребята, как вы думаете, рыжий, маленький зверёк, кто это может быть? *(белка)*. Нам её с вами нужно найти, где бы она могла быть? *(на дереве)*. Да, а вот и она, а у неё конверт, посмотрим, что в нём написано.

Кто хочет разговаривать

Тот должен выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Скороговорку ты произнеси

И Всех нас удиви.

**В:** Ребята, давайте вспомним, какие скороговорки мы знаем. Но их нужно проговорить громко и четко.

*Дети проговаривают скороговорки на определенный звук.*

**В:** Ребята у белочки ещё одно задание.

**«Отгадывание загадок»**

Загадки отгадаете

Место клада узнаете

Если ответы будут верны

Клад из прошлого скорей получи.

Пластмассовых кирпичиков

Огромное количество

Они все на шипах.

Рождаются в руках

Машина, дом, телега…

Конструктор это – (лего)

Мы вчера с сестренкой Валей

Собирали из деталей

Трактор, пушку, пароход,

Мотоцикл и самолет. (Конструктор)

Кирпичи возьмем цветные,

Сложим домики любые,

Даже цирк для публики.

Ведь у нас есть… (Кубики)

**В:** Хорошо, загадки отгадали. А теперь подумайте и скажите, где же эти все предметы могу находиться у нас в группе.

**Ответы детей:** в уголке конструирования, у мальчиков в уголке

*Дети находят сундук с кладом и возвращаются на свои места. В сундуке лежат сладкие монетки - сюрпризный момент.*

**«Самоанализ».**

*(Дети проходят и садятся на стульчики)*

**В:** Ребята, вот и прошли мы все испытания! Вы просто молодцы! Раз вы нашли это клад, значит, вы справились со всеми заданиями.

**В:** Дети у меня на столе лежат крышки. Трёх цветов *(красный, синий, зелёный)*

Красный – означает, что вы очень хорошо занимались, все удалось.

Синий - ещё нужно поработать, что то было трудным.

Зелёный – ничего не удалось.

**В:** А теперь каждый решите, как же вы сегодня поработали и возьмите себе фишку нужного для вас цвета.