***Проект "Скрытые возможности сказок"*** ***по развитию речи старших дошкольников средствами сказок.***

***Краткая аннотация:*** проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, способных рассуждать над поставленной проблемой и делать выводы. Методы ТРИЗ, используемые в проекте, помогают продемонстрировать новые возможности в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольников и, как следствие, развитие их речи.

***Мушкина Елена Александровна***

***муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №5 "Ивушка" города Смоленска (МБДОУ "Детский сад №5 "Ивушка" г. Смоленск)***

***воспитатель***

***Цель проекта***: создать условия для развития речи старших дошкольников средствами сказок.

***Задачи проекта***:

***Для детей***

- формирование нравственных основ отношения к самому себе и к окружающему миру;

- формирование активной гражданской позиции;

- развитие речи, творческого воображения и мышления;

- развитие коммуникативных навыков общения;

- реализация самостоятельной речевой творческой деятельности.

***Для воспитателей***

- обеспечение реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач через организацию мероприятий с воспитанниками и родителями в направлении духовно-нравственного развития;

- создание условий для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализации проекта;

- установление доброжелательных взаимоотношений педагога и родителей в процессе реализации проекта.

***Для родителей***

- привлечение к проблеме развития речи детей;

- включение в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности.

***Целевая аудитория:*** воспитатель, воспитанники 6-7 лет, родители.

***Ожидаемые результаты по проекту:***

***Для детей***

- повышение духовно-нравственного потенциала дошкольников;

- развитие индивидуальных творческих способностей в речевой;

- развитие коммуникативных умений и навыков взаимодействия с взрослыми и детьми.

***Для воспитателей***

- повышение уровня компетентности в освоении современных образовательных технологий;

- распространение педагогического опыта;

- повышение качества работы с детьми по развитию речи дошкольников;

- поиск оптимальных форм организации деятельности детей и взрослых.

***Для родителей***

- установление партнерских отношений родителей и воспитателя в совместной организации жизни группы;

- приобретение знаний и практических навыков по развитию речи детей.

***Значимость проекта:***

Авторский подход сможет продемонстрировать новые возможности в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольников и, как следствие, развитие их речи.

***Вид проекта***: творческий, ролево-игровой.

***Продолжительность***: 1 неделя (краткосрочный).

***Этапы проекта:***

***Подготовительный этап***

Определение темы и названия проекта, подбор литературы, составление блоков работы, ознакомление родителей с темой и задачами проекта.

***Практический этап***

Разработка содержания мероприятий и их проведение, анкетирование, консультирование родителей, проведение совместных мероприятий; проведение стартового и итогового мониторинга; изготовление книги "Добрые сказки Г-Х Андерсена".

***Блок 1***

***Сказка "Снежная королева"***

*Мораль и ценности*: Все люди должны помогать друг другу. Главная героиня сказки Герда сталкивается с трудными ситуациями в жизни. Одна она не смогла бы их пройти. Ей на помощь приходят самые разные герои. Большинство из них стараются помочь девочке не раздумывая, не требуя ничего взамен. Но есть в сказке и отрицательные персонажи. Разбойница не хочет в начале помогать Герде, но и у нее есть сердце. Расчувствовавшись, она совершает благородный поступок по спасению мальчика Кая. И вот уже из злого персонажа она превращается в положительного героя, вызывающего у нас совсем другие эмоции. Это говорит о том, что люди могут меняться, надо лишь дать им шанс на исправление. Все вместе, сообща, герои совершают невозможное: спасают мальчика, делая при этом добрые и благородные поступки.

*Виды деятельности и методические рекомендации:*

- Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.

- Обсуждение главных героев и поступков, которые они совершают.

- Метод "Мозгового штурма" Тема: "Как спасти Кая?" Воспитанники делятся на три команды, каждая из которых предлагает разные варианты выхода из сложной ситуации. Все варианты анализируются и отбирается самая интересная идея.

- Анкета для родителей "Как ведет себя ваш ребенок?"

***Блок 2***

***Сказка "Огниво"***

*Мораль и ценности:* Добро всегда побеждает зло, и не важно богат ты, или беден. Именно правда и благородство победят ложь и хитрецов. Такие качества, как находчивость и добродушие помогут выйти из любой безвыходной ситуации. Но самое главное - в жизни не надо надеяться на помощь со стороны волшебных сил. Счастье человека в чистоте души и благородстве его целей.

*Виды деятельности и методические рекомендации:*

- Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.

- Обсуждение сюжета и главных героев.

- Постановка проблемной ситуации "Смог бы солдат без помощи волшебных сил жениться на принцессе?"

- Метод синектики. Эмпатия - перевоплощение в объект проблемной ситуации. Задание: представь, что ты солдат и изобрази его походку. Фантазия - аналогия, возникающая в воображаемом мире. Задание: эта сказка со счастливым концом. С чем из окружающего мира ты можешь сравнить счастье? Нарисуй.

**- Проведение с родителямидиагностики отношения к жизненным ценностям. Авторы: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина.**

***Блок 3***

***Сказка "Дюймовочка"***

*Мораль и ценности:* Маленькая беззащитная девочка оказывается один на один с трудными жизненными ситуациями. Она очень добрая и помогает беззащитной ласточке просто потому, что не может поступить иначе. И ее добро вознаграждается. В трудную минуту ласточка приходит ей на помощь. Делай людям добро, и оно к тебе вернется. Надо быть внимательным к людям и их проблемам, и тогда они будут внимательны к тебе. А еще никогда не стоит опускать руки перед трудностями, их необходимо стараться преодолевать, ведь свою жизнь мы строим сами.

*Виды деятельности и методические рекомендации:*

- Просмотр мультфильма "Дюймовочка"

- Придумывание нового сюжета сказки с помощью метода "Сказки из клякс". После обсуждения поступков героев сказки, воспитанникам предлагается немного изменить сказку, добавив в нее еще одного героя. Каким будет герой - добрым, или злым, решают сами дети. Вначале на листах бумаги капается краска, и лист быстро наклоняется в разные стороны. Сразу появляется какой-то образ. Детям предлагается описать его и придумать, каким характером он его наделен. А дальше надо ввести этого героя в сказку и подумать, будет он помогать, или мешать главной героине, как Дюймовочка выйдет из новой ситуации. Так появляются абсолютно новые сказки, и воспитанники проходят под руководством воспитателя вместе с героиней новые трудности, учась совершать добрые поступки.

- Проведение круглого стола с родителями на тему"Взаимное уважение".

***Блок 4***

***Сказка "Судьба репейник "***

*Мораль и ценности:* Сказка позволяет задуматься о смысле жизни, о месте человека в обществе. Необязательно быть лидером в каких-то начинаниях. Можно скромно, но с любовью делать свое дело. И тогда люди запомнят и тебя, и твои поступки.

*Виды деятельности и методические рекомендации:*

- Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.

- Обсуждение сюжета.

- Метод "Эксперименты в сказках". Вначале определяем, как воспитанники оценивают поступки героев. Чтобы выяснить, кому дети сопереживают в том, или ином эпизоде, используем карточки-символы различных цветов: красная - радуюсь; синяя - мне жалко; желтая - хочу помочь. Далее воспитатель берет желтую карточку, объясняя: "Хочу помочь репейнику, мне кажется, что в сказке с ним поступили несправедливо". Далее предлагается подумать, как по другому можно закончить сказку, изменив жизнь репейника в лучшую сторону?

- Проведение акции "Подарок другу". Родители совместно с детьми дома делают подарки детям и вручают их утром при приходе в детский сад.

***Блок 5***

***Сказка "Принцесса на горошине"***

*Мораль и ценности:* Не надо судить о людях по первому взгляду, особенно по тому, как они выглядят. Такое впечатление часто бывает обманчивым. Если у человека доброе сердце, он воспитан и имеет хорошие манеры, то неважно во что он одет.

*Виды деятельности и методические рекомендации:*

- Метод решения противоречий в сказках. Проблемная ситуация: принцесса всю ночь лежит на горошине и мучается, не может уснуть. Вам ее не жалко? Давайте сотворим маленькое добро и превратим горошину, например, в кусочек льда. Как вы думаете, как изменится сказка? Наверное есть еще способы помочь принцессе. Давайте найдем их.

- Проведение совместного мероприятия с родителями и детьми "Атмосфера любви и искренности". Родителям заранее дается задание: продумать свое выступление на совместном мероприятии.

- Изготовление книги "Добрые сказки Г-К Андерсена".

***Заключительный этап***

Презентация книги "Добрые сказки Г-К Андерсена". Оформление проекта "Скрытые возможности сказок".