**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»**

**Познавательно-исследовательский проект**

**на тему:**



**Подготовила:**

**воспитатель подготовительной**

**к школе группы**

**Поспелова Г.В.**

**Орск, 2021 г.**

**Познавательно-исследовательский проект на тему:**

**«Огород на окошке»**

**(средней продолжительности)**

**Участники проекта: дети 6-7 лет**

***Актуальность темы***

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок -дошкольник. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления необходимо направить детский пытливый ум на мир природы вокруг него. Дети уже в дошкольном возрасте способны осознанно понять элементарные знания о мире флоры, то есть усвоить основные правила посадки, ухода за растениями. Дошкольники с огромным удовольствием принимают участие в посадке и уходе за растениями. Сформированные знания и умения направленные на уход за растениями помогают детям стать активной личностью, относящуюся к окружающему миру с заботой и бережливостью. А также способствуют появлению желания поделиться этим, не только с друзьями, но и с другими людьми.

***Проблема :*** Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, недостаточно практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами.

***Цель проекта :*** Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, создание в группе огорода на подоконнике.

***Задачи:***

**1. Образовательные:**

1.1. расширить знания детей о культурных растениях и об особенностях их выращивания (укроп, петрушка, базилик, лук, огурец, перец, помидор);

1.2. формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;

1.4. обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

**2. Развивающие:**

2.1. развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке;

2.2. развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление);

2.3. развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

**3. Воспитательные:**

3.1. воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам, развивать познавательные и творческие способности;

***Формы реализации:***

* Занятия по познавательно- исследовательской деятельности.
* Беседы с детьми и родителями.
* Игровая и трудовая деятельность.
* Выполнение работ по изобразительной деятельности и ручному труду.
* Выставка детского творчества.
* Создание огорода на окошке.

***Основные средства:***

* Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
* Вовлечение родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
* Подготовка оборудования, материалов и инструментов.
* Обогащение предметно - развивающей среды.
* Включение детских работ в эстетически развивающую среду, окружающую детей.
* Проведение выставок детского и взрослого творчества.

***Ожидаемый результат:***

* Дети расширят свои знания о культурных растениях (укроп, петрушка, базилик, лук, огурец, перец, помидор);
* С помощью опытнической работы дети получат знания о создании необходимых условий для роста растений;
* Формирование у детей бережного отношения к растительному миру и уважительного отношения к труду;
* Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике;
* Активное участие родителей в реализации проекта.
* Коллективное создание в группе огорода на подоконнике;

**Этапы реализации проекта:**

**I этап. *Организационный***

* Составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного

плана работы;

* Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
* Создание банка идей и предложений;
* Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
* Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса.
* Коллективное создание "Огорода на окне" и условий для организации работы с ним;
* Определение цели и задач познавательно-исследовательской работы;
* Планирование деятельности воспитателя и детей подготовительной группы;



**II этап. *Основной***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **Наблюдение -**  **экспериментирование** | **Игровая**  **деятельность** | **Речь и речевое**  **общение** | **Художественно-продуктивная**  **деятельность** | **Работа с**  **родителями** |
| **«Культурные растения»**  **Цель:** сформировать понятие "культурные растения" нашей местности. Раскрыть значение культурных растений для человека, показать их разнообразие, познакомить с трудом овощевода, садовода.  **2. «Огород на окне» (подготовительная группа)**  **Цель:**  Продолжать расширять представления детей о труде, значении труда в жизни людей, формировать практические навыки посадки растений.  Продолжать обогащать словарный запас детей: познакомить детей с понятиями «почва», «семя».  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | **Эксперимент 1.**  **"Зависимость растения от попадания солнца и воды"**  Цель: подвести детей к пониманию значения солнца и воды для всего живого;  - учить устанавливать несложные связи и отношения между ними  **Эксперимент 2.**  **"Выращивание лука в воде и в земле"**  Цель: подвести детей к пониманию значения воды и почвы. В воде растет быстрее, чем в почве"  **3. ОД с практической деятельностью**  **Практическая деятельность**  **«Посадка укроп, петрушка, базилик, лук, огурец, перец, помидор».**  Цель: Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры  **4. Опыт -наблюдение за ростом укроп, петрушка, базилик, лук, огурец, перец, помидор.**  Цель: Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, огурца, укропа, петрушки, базилика, перца и помидора.  **5.Ежедневное ведение "Дневника наблюдений" за посаженными растениями"**  Цель: Расширение и обогащение представления детей о мире растений, их сходстве и отличительных признаках, интереса к наблюдению, любознательности, воспитание бережного отношения к миру природы | ***Дидактические:***  1.«Культурные растения»;  2.«Фрукты,  овощи, ягоды».  ***Настольно-печатные***  1.Пазл «Собери овощи».  2. Развивающее лото «Овощи и фрукты».  **Сюжетно-**  **ролевая**  **игра:**  «Овощной  магазин» | ***Беседы:***  1.«Чем семена растений отличаются друг от  друга"  2.«Что растет в огороде?».  3.Итоговая беседа  «Огород на  окне переносится на участок детского сада».  ***Пословицы и загадки об***  ***овощах.***  ***Стихотворения:***  1. Е. Попова  «Там, на кухне,  что за запах»;  2. М. Борина  «Вкусной  выросла  морковка».  3. Лаврова  «Мама с  бабушкой на даче сеяли морковку,».  4.Е.Груданов  «Я – зелёный огурец».  5. В. Дорошенко  «Сеньор Помидор».  ***Чтение художественной***  ***литературы:***  1. Картотека  сказок "Веселый огород";  2. Джанни  Родари «Чиполлино» | ***Аппликация:***  1.«Собираем урожай!"  ***Лепка:***  1.Пластилинография  «Чудо -  морковка».  ***Конструирование:***  1. Изготовление  макета огорода  "Садовое товарищество "Непоседы" из  материалов для искусственных  композиций | 1. Помощь родителей   в приобретении инвентаря,  посевного материала  для огорода на окне.  2.Изготовление  поделок  «Огород на окошке»  ***Консультации***  1.Консультация с  родителями  «Огород на  подоконнике» |

**III этап. *Заключительный***

* Анализ проделанной работы.
* Разработка циклов, наблюдений, занятий на основе приобретенного опыта;
* Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями на подоконнике;
* Создание в группе огорода на подоконнике;
* Коллективное изготовление макета огорода.



**Приложение (фото):**



































