Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  общеразвивающего вида № 153» городского округа Самара

443029, город Самара, Солнечная, 51

Кейсы, как метод обучения детей ПДД.

Мастер-класс для родителей.

Семина Татьяна Сергеевна

Воспитатель

тел. +79279058531

[semina-ts@yandex.ru](mailto:semina-ts@yandex.ru)

Самара 2020г.

 Как научить детей  правилам дорожной  безопасности в интересной форме? Воспитателями  нашей группы  используются  обучающие кейсы – методы, которыми они делятся с родителями воспитанников. Вместо скучного заучивания правил, дети  с помощью кейсов, в совместной игровой форме с родителями и воспитателями, изучают опасные ситуации на дороге и решают, как нужно действовать. В результате дошкольники не только быстро запоминают правила, но и начинают их осмысленно применять на практике также и без помощи взрослого. [[1]](#footnote-1)

Правила по разработке кейсов по ПДД для родителей.

1.Разработка проблемной дорожной ситуации.

2. Подобрать подходящее оформление кейса- иллюстрации, фотографии, макеты и другие материалы.

3. Познакомить с кейсом ребенка и дать время для ознакомления.

4. Совместно озвучить задание, обсудить с ребенком проблемную ситуацию.

5. Дать время дошкольнику на самостоятельный поиск решения кейса.

6. Помочь оценить решение ситуации, которое предлагает ребенок. Поддержать дискуссию.

7. Выслушать и проверить решение ребенка.

8. Обязательно подвести итоги.

Что должно быть в кейсе ПДД

    Кейсы,  которые используют  наши педагоги для работы с детьми отражают не абстрактные, а реальные жизненные ситуации. При этом материалы кейса не просто описывают эти ситуации, а представляют собой единый информационный комплекс, который позволит детям понять ситуацию и найти один или несколько  вариантов, как ее решить.

 Комплект по ПДД содержит комплект картинок, фотографий, карточек, носителей аудио- или видео - информации, которые обозначают в доступной для  детей форме дорожную проблему.  Также педагоги используют книжки – малышки, раскраски (например, с дорожными знакам), пазлы, настольно  печатные игры, тематические конструкторы. [[2]](#footnote-2)

Каждый кейс сопровождается именными конвертами или листами, куда воспитанники складывают/наклеивают свои достижения. Например, за правильные ответы на загадки, ребусы, кроссворды  назначается  приз -  наклейка в виде светофора. Такие поощрения дополнительно стимулируют детей запомнить  ПДД.

Как родителям применять кейс по ПДД в работе с детьми

Кейс – технологию педагоги нашей группы используют, во - первых, как составную часть образовательной ситуации познавательного и речевого процесса. Во – вторых, как форму работы в рамках совместной деятельности педагогов, родителей и детей. В- третьих, как часть проекта по формированию безопасного поведения детей разной степени продолжительности.

В процессе обсуждения кейса, лучше не подсказывать детям решения.   Задача детей – самостоятельно найти решение или решения кейса, применить знания правил дорожного движения. Необходимо дать возможность дошкольникам самостоятельно анализировать, делать выводы и строить предложения. Чтобы помочь детям, необходимо задавать вопросы, например: «Что в кейсе?», «О чем пойдет речь?», «В чем состоит проблема?», «Что бы вы могли сделать?». [[3]](#footnote-3)

При правильном применении  кейс – технологии  дети усваивают правила дорожного движения, учатся в безопасных условиях находить выход из проблемных ситуаций. Работа с кейсами также развивает логическое мышление детей, умение анализировать, формулировать высказывание, взаимодействовать в команде. Дети учатся аргументировать ответ, формулировать вопрос, учувствовать в дискуссии; воспринимать ситуацию целостно, объективно; работать в команде; применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания.

Как проверить правильность составления кейса по ПДД?

1. Соответствует поставленной дидактической цели.

2. Информация дана в доступной форме для дошкольников.

3.Задания четко сформулированы.

4. Уровень трудности соответствует возрасту дошкольника.

5. Решений одно или несколько.

6. Интересен для дошкольников.

7.Отражает реальные ситуации на дороге.

8. Побуждение к дискутированию.

9.Развивается аналитическое мышление.

10. В течении короткого времени не устаревает.

Примеры кейсов по ПДД.

|  |  |
| --- | --- |
| Название кейса | Содержание |
| «Дорожные знаки» | 30 карточек «Загадки и отгадки»;  Книжки – малышки: «Дорожные знаки», «Переходи дорогу правильно»;  Настольно печатные игры « Город», «Расставь дорожные знаки»;  Раскраска « Дорожные знаки»;  Карточка «Расположи по величине» |
| «Проблемные ситуации» | Фотоиллюстрации дорожных ситуаций (положительных и отрицательных);  Кроссворды;  Настольно –печатные игры «Участники дорожного движения», «Как вести себя в автомобиле»;  Карточки « Правила дорожного движения пешеходов» |
| «Конструирование улиц родного города» | Конструктор;  Схемы домов;  Схемы улиц родного города |
| «Транспорт» | Игрушечные автомобили;  Магнитная дорога;  Магнитные дорожные знаки;  Пазлы «Транспорт» |

Мастер – класс для родителей «Как использовать кейс- метод при обучении ребенка средней группы ПДД

Цель: Научить родителей использовать кейс – метод в обучающей деятельности с ребенком.

Задачи:

1. Получение знаний родителей , участников мастер – класса о методе кейсов и его применении .

2. Создать условия для общения и взаимопонимания между родителями и детьми.

3. Благодаря работе родителей с детьми, повысить уровень знаний и умений в применении детьми ПДД,

Оборудование: Раздаточный материал для каждого родителя: планшеты с листами бумаги, карандаш; раздаточный материал на каждую небольшую группу: буклет по кейс- методу, кейсы №1, №2; кейс «Дети на дороге», кейс – игра « Светофор», Кейс игра « Едет, летает, плавает», материалы для кейса «Правила дорожного движения»; образцы именных конвертов, листов воспитанников, тематических наклеек.

Ход мастер- класса.

Вступительная часть.

Воспитатель: Здравствуйте , уважаемые родители! Сегодня мы вам покажем эффективные приемы работы над созданием и использованием кейс – метода для обучения детей ПДД. Сначала мы попросим вас написать на листе планшета то, что вы сейчас чувствуете сейчас, в начале нашего мастер класса.

*Участники записывают, осуществляя входную рефлексию.*

Демонстрация кейс – метода.

Воспитатель: Уважаемые Родители! Суть кейс – метода в следующем: Родитель обозначает проблемную ситуацию, а ребенок анализирует ее и находится решение (одно или несколько). Кейс представляет собой комплект из текста или картинок, фотографий, носителей аудио или видеоинформации и других материалов, которые обозначают проблемную ситуацию. Я раздам вам кейсы с заданиями и мы будем их решать. Я буду в роли родителя, а вы в роли- детей.

*Делим участников на группы по 3-4 человека.*

Фото кейсы и кейсы – иллюстрации.

Воспитатель: С детьми дошкольного возраста специалистами рекомендуется проводить практические кейсы, то есть те, которые отражают реальные жизненные ситуации. Наиболее удобной формой являются фото –кейсы и кейсы- иллюстрации.

*Воспитатель раздаёт кейс №1, который содержит фото дорожных ситуаций, дорожных знаков, кармашки цвета светофора- красный, желтый, зеленый.*

Воспитатель: Посмотрите пожалуйста кейс и назовите, что в нем лежит. ( Участники называют). Как вы думаете, что можно сделать с данными картинками?

Родители: Разложить картинки по кармашкам. В красный- запрещающие дорожные знаки и фото опасных дорожных ситуаций. В желтый- предупреждающие знаки, в зеленый- разрешающие.

Воспитатель: Все верно! Пожалуйста, выполните задания.

*Родители выполняют задания.*

Воспитатель: Фото кейсы и кейсы – иллюстрации вы можете использовать в образовательной ситуации, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Кейсы-вариации и догадки.

Воспитатель: Кейсы – вариации и догадки научат ребенка распознавать возможную проблему работать с вариантами развития событий.

*Воспитатель раздает рабочим группам родителей кейс №2 с серией опорных картинок, предметными картинками и картинками ребусами.*

Воспитатель: В этом кейсе – серия опорных картинок , с помощью которых ребенок сможет сознать связи предметами и построить варианты развития событий. Откройте кейс и расскажите , что изображено на опорных картинках.

Родители: Изображение мяча, машины, плачущего ребенка.

Воспитатель: Как вы считаете, что могло случиться?

Родители: Например, мяч укатился на дорогу, ребенок заплакал.

Воспитатель: Как должен правильно поступить ребенок, если он оказался в этой ситуации?

Родители: Позвать на помощь взрослого.

Воспитатель: А как можно было избежать этой ситуации, что нужно было делать ребенку?

Родители: Не нужно было играть рядом с проезжей частью.

Воспитатель: Верно. Так же есть и предметные картинки, которые демонстрируют источники опасности. Работа с такими картинками интересна детям. Картинка побуждает детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его опасные стороны. В кейсе есть изображение мяча. Сколько с ним можно предположить вариантов опасных ситуаций! Приведите пожалуйста примеры, в каких случаях мяч может стать источником опасности.

Родители: Мяч может выкатиться на дорогу, выпасть из окна машины, дети могли из за него подраться.

Воспитатель: Верно. Что вы видите в кейсе?

Родители: Ребусы- картинки.

Воспитатель: Давайте попробуем их отгадать.

*Родители отгадывают ребусы.*

Воспитатель: Скажите пожалуйста, какие ответы у вас получились?

*Вместе рассматривают отгадки ребуса.*

Воспитатель: Уважаемые, родители, вы заметили, что при всем многообразии кейсы имеют типовую внутреннюю структуру. Кейс включает в себя:

1.Ситуацию, случай, проблему, историю из жизни.

2. контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;

3.комментарии к ситуации, которые озвучивает педагог;

4.вопросы или задания для работы с кейсом;

5.приложения в форме иллюстрации, носителей аудио-, видеоматериалов, текстов).[[4]](#footnote-4)

Демонстрация кейс- игр

Воспитатель: Для детей можно придумать кейс игру. Для такого кейса используйте легкие, удобные материалы, чтобы их можно было положить в карман. Пожалуйста , встаньте в круг.

*Участники встают в круг, ведущий раздевает им кейс- игры «Светофор», «Едет , летает, плавает».*

**Кейс – игра «Светофор»**

Воспитатель: Откройте, пожалуйста, первый кейс- « Светофор». В нем вы видите красный, желтый и зеленый круги, а также фото с вариантами движений.

Дети могут посмотреть на фото, совместить с цветами светофора и самостоятельно организовать игровую деятельность. Например, зеленый-ходьба по кругу, желтый- похлопать в ладоши, красный- стоп. Ну, что- поиграем в игру?

*Участники играют в игру. Воспитатель показывает поочередно круги светофора, а участники выполняют соответствующее движение.[[5]](#footnote-5)*

Кейс – игра « Едет , летает, плавает»

Воспитатель: Уважаемые родители, предлагаю открыть второй кейс- игру. В нем вы видите изображение машины, самолета, корабля, поезда. Ваша задача (задача детей)- исполнить имитационные движения и звуки по картинке. «Машина»- руки на «руле», имитационное движение езды на маши не со звуком «рррр»; «самолет»- руки в стороны со звуком «зззззз», «корабль»- волнообразные движения руками со звуком « уууу», «поезд»- круговые движения руками со звуком « чух-чух».

*Участники играют.*

Воспитатель: Отлично! Такие кейсы помогут дошкольникам в увлекательной форме закрепить правила дорожного движения, знания цветов светофора, видов транспорта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Воспитатель: А сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам подойти к столу. Разделитесь на две группы и соберите кейс «Правила дорожного движения». Вложите в кейс необходимые игры и упражнения по направлениям развития.

Первая команда- познавательное, социально – коммуникативное развитие. Вторая- художественно – эстетическое развитие.

*Участники подходят к столу, где лежат необходимые материалы и складывают кейсы.*

Воспитатель: Молодцы! се замечательно получилось. Можете присаживаться на места.

*Родители возвращаются на места.*

Воспитатель: Уважаемые родители, поощряйте детей на решение кейсов. За активную работу и правильные решения , вы можете раздавать тематические наклейки. Сопроводите кейсы именными конвертами или листами, для накопления наклеек. Возможно и другие формы поощрения. Можно для стимулирования запоминания правил дорожного движения разработать сертификат « Юный автоинспектор» и правила его получения. [[6]](#footnote-6)

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА.

Воспитатель: Чтобы закрепить полученные сегодня знания, предлагаю вам решить кейс «Дети на дороге». Я снова исполню роль педагога , а вы –дошкольников. Информация в кейсе представлена в виде сказки.

*Воспитатель и родители решают кейс.*

**Конспект работы над кейсом «Дети на дороге».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова и действия мастера** | **Слова и действия группы** |
| Воспитатель задает вопрос : «Что находится в кейсе?» | Родители отвечают: «Картинка с детьми, которые играют в мяч на проезжей части, текст сказки». |
| Воспитатель читает сказку и задает вопросы :  «Что произошло в сказке? О чем она?» | Родители слушают сказку , отвечают : Мальчики играли в мяч на дороге. Это сказка о нарушении правил дорожного движения.» |
| Воспитатель предлагает: «Давайте подумаем, что может произойти с этими участниками дорожного движения? Продолжите сказку». | Родители придумывают продолжение сказки: « Дети могут попасть под машину. Дети могу побежать за мячом, который покатился под машину. Или дети могут пойти играть на площадке» |
| Воспитатель задает вопрос: Как правильно поступить в этой ситуации? Что можно сделать по-другому?». | Родители отвечают: «Уйти с проезжей части. Можно отправиться играть на детскую площадку.» |
| Воспитатель подводит итоги работы , задает вопросы: «Что вы сегодня делали? Зачем вы это делали? Какое правило по этой сказке можно придумать ?  Воспитатель предлагает сделать рисунок к правилу:  «Нельзя играть на проезжей части!» | Родители отвечают: «Читали сказку и рассматривали картинку. Мы это делали, чтобы научиться быть осторожными на дороге». Родители формируют правило: «Нельзя играть на проезжей части!». Родители делают рисунок к этому правилу. |

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Воспитатель: Уважаемые родители, подведем итоги мастер класса. Сегодня мы с вами познакомились с кейс технологией, научились применять ее для обучения дошкольников правилам дорожного движения. Предлагаю вам продолжить фразу: Меня заинтересовала технология, потому что…» или «Меня не заинтересовала технология , потому что…»

Участники отвечают. Варианты ответов: «позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход», «дает возможность использовать на практике полученные знания», « позволяет изучить сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни».

Воспитатель: Уважаемые родители, предлагаю вам вернуться к вашим записям в начале занятия и написать слово, фразу, которая отражает ваши эмоции сейчас, в конце мастер класса. Например : «было интересно…понравилось..» Сравните с первоначальной записью, оцените изменения.

Спасибо за совместную работу ! Желаю вам успехов в применении кейсов для обучения детей правилам дорожного движения. И как говорится в новой народной педагогической мудрости: « Умный учится на чужих ошибках, а очень умный- на кейсах.!»

Литература:

1. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.

2. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.

3.Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.

4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.

5. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

6. Калмыков Н.Н., Трофимова О.М., Маковкина С.А., Канина Ю.С. О ситуации с безопасностью дорожного движения в Российской Федерации и первоочередных мерах по ее // Качество и жизнь. 2016. № 3 (11). С. 15-21.

7.Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.

8. Колесов В.И. Моделирование транспортной культуры населения // Мир транспорта. 2016. Т. 14. № 2 (63). С. 156-160.

9.Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.

10.Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017. -80 с.

11.Мухаметшина Р.М. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности в процессе обучения в техническом университете // Высшее образование сегодня, (2017), 1 (январь), 44-46.

12.Панов Н.Н., Цыганков Э.С., Зудин В.Н., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. Сравнительный анализ причин ДТП в трех странах: Германии, США и России // Экстремальная деятельность человека. 2016. № 2 (39). С. 19-24.

13.Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников и школьников в дорожном движении. 2016. № 5. С. 926-929.

14. Тер-Григорьянц Р.Г., Коростелев Б.А., Бабич А.А., Мезенцева Е.С., Соловьева И.В., Чернявская А.В. Анализ общественного заказа на реализацию программ дополнительного образования детей и оценка их эффективности. Северо-Кавказский федеральный университет; Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ». Ставрополь, 2016.

1. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016. [↑](#footnote-ref-1)
2. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19. [↑](#footnote-ref-2)
3. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.

   Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Мухаметшина Р.М. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности в процессе обучения в техническом университете // Высшее образование сегодня, (2017), 1 (январь), 44-46.

   Панов Н.Н., Цыганков Э.С., Зудин В.Н., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. Сравнительный анализ причин ДТП в трех странах: Германии, США и России // Экстремальная деятельность человека. 2016. № 2 (39). С. 19-24. [↑](#footnote-ref-4)
5. Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников и школьников в дорожном движении. 2016. № 5. С. 926-929.

   Тер-Григорьянц Р.Г., Коростелев Б.А., Бабич А.А., Мезенцева Е.С., Соловьева И.В., Чернявская А.В. Анализ общественного заказа на реализацию программ дополнительного образования детей и оценка их эффективности. Северо-Кавказский федеральный университет; Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ». Ставрополь, 2016. [↑](#footnote-ref-5)
6. Калмыков Н.Н., Трофимова О.М., Маковкина С.А., Канина Ю.С. О ситуации с безопасностью дорожного движения в Российской Федерации и первоочередных мерах по ее // Качество и жизнь. 2016. № 3 (11). С. 15-21.

   Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.

   Колесов В.И. Моделирование транспортной культуры населения // Мир транспорта. 2016. Т. 14. № 2 (63). С. 156-160. [↑](#footnote-ref-6)