**ПРИЧИНЫ РОСТА БЕЗГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Романенко О.Н.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И.Коротчаева»*

Врожденной грамотности не существует. Существует врожденная способность мозга обрабатывать, запоминать внешний вид напечатанной информации. Эта способность может быть очень хорошей, средней и даже плохой. Про тех людей, у которых эта способность очень хорошая, говорят, что они «от природы грамотные». Это верно, им повезло, что именно они, не зная никаких правил или не помня их, пишут без ошибок. Таких меньшинство.

Уровень владения родным языком с каждым годом катастрофически падает все ниже и ниже, если судить по «нынешним детям». С чем же связана безграмотность нашего подрастающего поколения? Почему изучение родного языка зачастую превращается в самый нелюбимый, самый неинтересный урок? А ведь от того, насколько качественно сформирована база орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение. Считаю, что тема безграмотности актуальна сейчас как никогда. Наши дети безграмотно пишут, не анализируя написанное, безразлично относятся к правилам, а предмет воспринимают как необходимый урок в школьном расписании.

Нежелание заниматься русским языком порождает безграмотность. Как мы только не стараемся, чтобы справиться с растущей безграмотностью младших школьников! Изобретаем различные методические приемы, применяем современные технологии, умело моделируя грамматические игры, с применением нетбуков, изыскиваем возможность увеличения часов на русский язык и углубленное изучение предмета. Но и это бесполезно.

В своей статье с криком о помощи я обращаюсь к учителям и родителям, обращая внимание на некоторые причины безграмотности наших детей. Считаю, что корнем безграмотности школьников является нежелание читать. Зачастую тексты, предлагаемые в начальной школе, неинтересны и скучны, порой не соответствуют возрастным возможностям, что и отбивает интерес к чтению. Да и в семьях не особо ценится чтение. Его вытеснили компьютерные игры, мультфильмы с монстрами. Начитанные дети, как правило, грамотно пишут. Ребенок, который много, а главное, систематически читает, рано или поздно становится грамотным. Что нельзя сказать о детях, мир чтения которых ограничивается чтением минимального учебного материала учебников и рекламных информационных вывесок. Такого ребенка, конечно, невозможно научить писать грамотно никакими приемами.

Другой немаловажной причиной безграмотности считаю социально-бытовой фактор. Задатки грамотной личности закладываются и формируются в семье. Что могут дать безграмотные родители своим детям? От родителей порой слышишь: «Что в школе очень сложные программы, задания. Я не могу помочь второкласснику с выполнением домашнего задания». А что, разве раньше мы сами не были школьниками, не изучали орфограммы, склонения, падежи, спряжения? Большинство родителей таким образом уклоняются от помощи своему сыну или дочери, испытывающих трудности, целиком полагаясь на школу. Во многих «современных» семьях родители, желая быстрее воспитать в детях способности к саморегуляции, самостоятельности и самоконтролю, зачастую читают им нравоучения, внушая тем самым чувство неполноценности. Они не понимают того, что, воспитывая на инструкциях, убивают в своих детях самостоятельность, ограждая от массовых запретов. Поэтому дети панически боятся сделать ошибку, когда готовят уроки. Это происходит тогда, когда родители педантично их проверяют и при этом очень драматично относятся к ошибкам. Даже если родители не наказывают ребенка, психологическое наказание все равно присутствует. В результате дети больше думают о том, что «мама опять будет ругать», чем о правилах орфографии и об умении применять их на письме.

Есть семьи неполные, семьи, где родители алкоголики, семьи, которые недавно переехали из глубинки в город. Обучать грамоте таких детей очень сложно потому, что изначально у них крайне недостаточный багаж знаний. К тому же они болезненны, отстают в физическом развитии, быстро устают и утомляются. Именно эта группа детей допускает максимальное количество ошибок. Приведу пример: работая со словарным словом ученик (часто сталкиваемся со словом, подписывая тетрадь), прописывая его несколько раз, выделяли «ошибкоопасные места», проговаривали орфоэпически, какую букву нужно запомнить в этом слове. Несколько ребят написали «учиник». Что же это? Нежелание написать верно, рассеянность, невнимательность. К другим видам работ ученики относятся также. Один ученик, начиная с первого класса, допускает ошибки в написании в сочетании жи-ши. Во время устных ответов мои дети со знанием и гордостью проговаривают правило: «жи-ши пишем с буквой и». Уверенная в знаниях правил моими учениками, предложила написать под диктовку 10 слов. Третья часть слов была написана: «машына, шышка, ежы». Думаю причины безграмотности у таких ребят нужно искать глубже, рассматривать их психические и неврогенные состояния (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания).

Еще один аспект безграмотности: когда ребенок на уроках русского языка пишет без ошибок. Работает механизм нацеливания на грамотное письмо. Все мыслительные процессы направлено на то, как написать. На других уроках: познания мира, математике, литературе, ученики забывают о правилах орфографии, переключившись лишь на то, что написать. Вот и ошибки в словах «задача», «килограмм», «писатель», «ископаемые», «классная работа». А какое безграничное количество ошибок допускается в творческих работах: сочинениях, изложениях, отзывах!

Конечная цель каждого учителя: научить грамотно писать в любых жизненных ситуациях, а в результате мы получаем однобокую грамотность по принуждению. Ну и, как не прискорбно, назвать еще одну из причин безграмотности – эта педагогическая запущенность ребенка. Когда с 1 класса вешается ярлык «бездарного ребенка» и на какие-либо способности ребенка не обращается никакого внимания. Со временем ученик к этому привыкает и не стремится быть «умницей». Несомненно, важную роль в формировании грамотного письма играет личность учителя. Насколько интересно, содержательно он дает урок, как глубоко знает свой предмет и методику преподавания, как организовывает и отслеживает учет работы ученика, ведет мониторинг его успеваемости, умеет ли проявлять неуклонную требовательность к учащемуся, сочетает ли эту требовательность с уважением к его личности.

Школа, учитель должны сделать все, чтобы у ребенка не возникла проблема безграмотности. Нужно помочь ему приспособиться к школе. Я считаю, что крайне важно, чтобы это приспособление было осуществлено без серьезных внутренних потерь для ребенка, без ухудшения настроения, самоооценки, нужно помочь ему почувствовать себя в школе комфортно, разглядеть имеющиеся у него интеллектуальные, личностные ресурсы для успешного обучения и полноценного развития.

**Список литературы**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности обучения детей. – М., 2000.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. - М., 1994.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – М., 2001.
4. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный поход к обучению чтению. – М., 2005.