**Конспект НОД по речевому развитию**

**Технологическая карта индивидуального занятия по развитию связной речи, в группе компенсирующей направленности**

Группа компенсирующей направленности (дети с интеллектуальной недостаточностью. (ребенок ОВЗ, 5 лет)

УМК (программа): Л.А. Баряева, Т.В. Волосовец «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

Тема занятия: «Зима».

Цель: Активизация и расширение словаря по теме.

*Коррекционно-образовательные задачи:*

Учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

Развивать диалогическую речь, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Технологии и методы работы:

1. Здоровье-сберегающие технологии: пальчиковая игра; дыхательная гимнастика

2. ИКТ

3. Игровые технологии

4. Технология личностно-ориентированного обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | Результаты |
| 1.Организационный момент. | Включает аудиозапись песенки «Белые снежинки» | Ребенок слушает, затем отвечает на вопрос:  - о каком времени года пели дети? | Развитие слухового внимания. |
| 2. Беседа по теме. | - Какое время года на картинке?  - Где лежит снег зимой?  - Какой снег?  - Какой ветер зимой? Когда дует холодный ветер и идет снег, бывает **метель**.  - Почему дети одеты тепло?  **(Мороз).**  - Что делают дети на картинке?  - Давай вспомним стих. «Как на горке снег…» | Составляет предложения с опорой на сюжетную картинку и вопрос педагога.  Проговаривает совместно с педагогом стих-е. | Развитие диалогической речи, умения составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. |
| 3. Физ. Минутка «Наступила зима». | Совместно с ребенком выполняет все действия:  - Наступила зима (руки развести в стороны),  - Стало холодно (потираем плечи, пальцы прижаты),  - Ударили морозы (пальцы собраны в кулачки, «ударить»),  - Реки покрылись льдом (ладонями обеих рук «рисуем» перед собой круг),  - Пошел белый, пушистый снег (опуская руки сверху вниз шевелим пальцами),  - Он падал на землю (наклониться), на дома («крыша» из ладоней над головой), на деревья (из рук сделать ствол, растопыренные пальцы ветки), на людей. | Выполняет движения в соответствии с текстом. | Развитие слухового внимания и координации речи с движениями, мелкой моторики. |
| 4.Дыхательная гимнастика «Снежинки». | - Смотри к нам залетели снежинки, давай заставим их кружиться. Набирай воздух через нос, вытягивай губы трубочкой и дуй на снежинку. У нас получился **снегопад.** | Дует на бумажные снежинки. | Формирование целенаправленного выдоха. |
| 5. Просмотр обучающего мультфильма «Про зиму» | Включает видеоролик, в котором называются признаки зимы. | Ребенок смотрит видеоролик. | Развитие зрительного восприятия и памяти. |
| 6.Итог. | Ребенку предлагается поощрение в конце занятия.  -Ты, молодец, хорошо занимался, можешь выбрать себе игру. | Ребенок выбирает игру | Формирование положительных эмоций в отношении к занятиям. |