**Конспект НОД по речевому развитию**

**Технологическая карта индивидуального занятия по обучению грамоте:**

Группа компенсирующей направленности (дети с интеллектуальной недостаточностью. (ребенок ОВЗ, 7 лет)

УМК (программа): Л.А. Баряева, Т.В. Волосовец «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

Тема занятия: Звук и буква [Б].

Цель: Закрепить навык четкого произношения звука, учить соотносить с образом буквы.

Задачи:

*Коррекционно-образовательные:*

Продолжать обучение чтению прямых и обратных слогов, упражнять в анализе односложного слова.

*Коррекционно-развивающие:*

Развивать зрительное вни­мание и восприятие, речевой слух и фонематическое воспри­ятие, память, мелкую моторику.

*Воспитательные:*

Формировать «ситуацию успеха», навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Технологии и методы работы:

1.Методика Н.А. Шишкиной «Мои первые слова»

2. Здоровье-сберегающие технологии: пальчиковая игра; дыхательная гимнастика.

3. Игровые технологии

4. Технология личностно-ориентированного обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | Результаты |
| 1.Организационный момент. | Предлагает ребенку поздороваться:  - С добрым утром,  С добрым днем,  Вот как дружно мы живем!  Педагог показывает игрушку  - Сегодня поиграть с тобой пришел клоун, его зовут Бом. | Ребенок занимает место за столом перед зеркалом. | Развитие социальных навыков общения. |
| 2.Дыхательная гимнастика «Аэробол» | Педагог следить, чтобы ребенок не размыкал губы, делал вдох носом. | Работает с тренажером. | Формирование целенаправленного выдоха, тренировка смыкания губ. |
| 3. Фонетическая зарядка, характеристика звука. | - Ты помнишь, как зовут клоуна? Его имя начинается со звука [Б].  - Произнеси звук [Б]  Звук губной, звонкий, обозначать его будем синим цветом.  - Смешную песенку я знаю и на губах её сыграю [Б, Б, Б…] | Работа перед зеркалом. | Формирование правильной артикуляции. |
| 4. Произношение звука с слогах | Бом любит играть на музыкальных инструментах:  - на барабане – бам, бам, бам,  - на трубе- бу, бу, бу,  - на скрипке- бо, бо, бо. | Ребенок имитирует игру на инструментах и проговаривает слоги. | Развитие фонематического восприятия, координации движений. |
| 5. . Физ. Минутка «Шалтай-Болтай» | Шалтай-Болтай  Сидел на стене.  Шалтай-Болтай  Свалился во сне.  Вся королевская конница,  Не может Шалтая,  Не может Болтая,  Шалтая-Болтая,  Болтая-Шалтая,  Шалтая-Болтая поднять | Выполняет движения в соответствии с текстом. | Развитие слухового внимания и координации речи с движениями. |
| 6.Знакомство с буквой **Б.** | Бом хочет познакомить тебя с буквой **Б**, а буквы мы видим и пишем.  У буквы **Б** большой животик.  Бом принес тебе картинки, в названиях которых спряталась буква **Б**. Найди эту букву и закрой её синей фишкой.  Напиши эту букву. | Ребёнок работает с предложенными картинками (банан, собака, баран, барабан, труба)  Ребенок пишет букву синим фломастером.  . | Совершенствование звукового- буквенного анализа слов.  Развитие мелкой моторики и навыка письма. |
| 7. Чтение слогов. | Бом хочет, чтобы ты научил его читать, прочитай, что он нам хочет сказать. | Ребенок читает закрытые и открытые слоги, имя клоуна. | Формирование интереса к чтению. |
| 8. Итог. | Ребенку предлагается поощрение в конце занятия.  -Ты, молодец, очень хорошо занимался, можешь отдохнуть в бассейне с шариками. | Ребёнок уходит в группу, в сопровождении педагога. | Формирование положительных эмоций в отношении к занятиям. |