**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности «КАША – ЗДОРОВЬЕ НАШЕ!»**

**Орлянская Татьяна Валерьевна, воспитатель**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 368 Кировского района Волгограда» (МОУ д/с № 368 г. Волгограда)**

*Образовательная область:* «Познавательное развитие»

*Интеграция образовательных областей:* «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

*Тип:* интегрированное занятие

*Возраст детей:* 5–5,5 лет

*Цель:* формировать представление о пользе и разнообразии каш в рационе детского питания

*Задачи:*

* дать понятие о том, что каша – традиционная русская еда; обогащать знания детей о том, из чего варят каши
* закреплять представления о крупах, их цвете, форме, вкусе; закреплять умение соотносить существительное с прилагательными при назывании каш;
* вызывать положительное отношение детей к здоровому питанию;
* расширять кругозор детей;
* учить понимать смысл пословиц и умение объяснять другим
* стимулировать собственные высказывания детей, способствовать развитию диалогической речи, элементов мышления, зрительного внимания, памяти, любознательности при решении проблемных игровых ситуаций;
* способствовать развитию игровой деятельности детей;
* развивать творческие способности детей при помощи техники нетрадиционного рисования крупой на клеевой основе, творческую инициативу и самостоятельность;
* продолжать формировать навыки совместной работы в коллективе сверстников;
* продолжать приучать детей к чистоте и порядку на рабочем месте

*Формы непосредственной образовательной деятельности:*

* познавательно-исследовательская (наблюдение, решение проблемных ситуаций, моделирование);
* коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетно-театрализованная игра);
* репродуктивная (изготовление продуктов детского творчества);
* игровая (сюжетная игра);
* двигательная (игровое упражнение с речевым сопровождением);
* музыкально-художественная (слушание, исполнение);
* трудовая (поручения, совместные действия)

*Методы:*

* наглядный (демонстрация, пояснение, использование ТСО);
* словесный;
* практический;
* игровой (дидактические и подвижные игры)

*Приемы:*

* показ и рассматривание иллюстрации;
* беседа;
* пояснения и указания;
* сюрпризный и игровой моменты;
* эмоциональный настрой (при помощи использования музыкальных произведений)

*Формы организации:* групповая, индивидуальная

*Словарь новых слов:* названия круп, крупа, гарнир, масленка, солонка, ингредиент, ухват, каша «Дружба», питательный, организм, обмолотить, овес

*Предварительная работа:*

* рассматривание разных видов круп, изучение названий каш (в течение двух лет);
* экскурсия на кухню детского сада;
* знакомство с пословицами о каше;
* заучивание стихов о кашах;
* разучивание игры-хоровода «Варим кашу», физминутки «Баба сеяла горох»;
* беседы о пользе употребления каш для организма

*Оборудование и материалы:*

* емкости с крупами (манка, рис, перловка, гречка, полтавка, кукурузная, «Геркулес», овес, пшено, горох); колосья, зерна;
* емкости с «добавками» к каше (мед, варенье, сахар, цукаты, шоколад, орехи, кусочки яблока, банана и др.);
* готовая каша в горшочке и пустой горшочек, ухват, чайные ложки;
* иллюстрация к поговорке «Он мало каши ел»;
* иллюстрации о каше как исконно русском блюде;
* предметные картинки или натуральные продукты к игре «Сорока-белобока»;
* наглядно-дидактическое пособие «Как сделать кашу вкуснее?»;
* маски ингредиентов для игры «Варим кашу» (молоко, соль, сахар, крупа, масло);
* аудиозапись «Песня поваров», «Манная каша», магнитофон;
* тарелки с крупами для изготовления поделок;
* бумажные тарелочки с двусторонним скотчем в середине;
* цветные бумажные салфетки, фломастеры, цветные карандаши;
* мягкие игрушки

**ХОД**

**НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НООД)**

*Организационный момент (1 мин)*

*Задачи для воспитателя:* создать условия для образовательной деятельности, заинтересовать детей игровой ситуацией с сюрпризным моментом.

*Задачи для воспитанников:* настроиться на образовательную деятельность.

*Метод* проблемного изложения

*Звучит «Песня поваров»*

*По приглашению педагога дети занимают места.*

*Воспитатель в костюме повара заходит в группу:*

- Ребята, вы узнали, кто я? Сегодня я буду поваром! Я принесла горшочек, в котором можно приготовить…  угадайте что?

Крупу в горшочек насыпают,

Водой холодной заливают

И ставят на плиту вариться.

И что тут может получиться? (Каша!)

*Вводная часть (4 мин)*

*Задачи для воспитателя:* настроить детей на решение проблемной ситуации; развивать элементы речи, мышления.

*Задачи для воспитанников:* учиться логически подходить к решению проблемы.

*Методы:* объяснительно-иллюстративный, беседа, метод применения знаний

- Ребята, каша – это кушанье из крупы, сваренное на воде или молоке. Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят: «Он мало каши ел»? (Значит, слабый.)

- Да, вы правы, так говорят о слабых, хилых людях, которые не едят каш. С утра у людей много работы и разной заботы. Вы тоже занимаетесь, потом пойдете гулять, играть, бегать. На все это нужно много сил и энергии, а каша – это полезная еда, в ней очень много витаминов и полезных веществ. Каша поможет стать здоровыми и сильными.

Это блюдо считается русской едой. Кашу на Руси стали есть очень давно. Его использовали и в будни, и в праздники. Каша с древних времен занимала главное место на столе, как у богатых, так и у бедных людей. Даже на царских пирах каша занимала почетное место. (*Рассматривание иллюстраций.)*

*Основная часть (19 мин)*

*Задачи для воспитателя:* актуализировать знания детей; познакомить с нетрадиционными техниками рисования; создать непринужденную рабочую атмосферу; оказывать индивидуальную помощь в работе; развивать элементы речи, мышления, внимания, воображения, памяти.

*Задачи для воспитанников:* активно участвовать в обсуждении и решении поставленных задач; продолжать учиться использовать в работе полученные ранее знания, умения и навыки.

*Методы*: продуктивный (решение проблемных ситуаций),объяснение, беседа, демонстрация, наблюдение, метод применения знаний, закрепления умений, репродуктивный, метод выполнения заданий

- Русский народ сложил много пословиц и поговорок про кашу. Ребята, а какие пословицы о каше вы знаете?

Русская каша – матушка наша.

Что за обед, коли каши нет.

Щи да каша – пища наша.

Хороша каша, да мала чаша.

Без каши семью не накормишь.

Каша – кормилица наша.

- А как вы понимаете пословицу «Хороша каша, да мала чаша»? Значит, такая вкусная, что еще хочется!

- А сейчас давайте поиграем в игру на внимание. Я буду называть продукты, нужные для приготовления каши. Если ингредиент подходит, говорите «да», а если не подходит – «нет».

Сорока-белобока

Захотела кашу сварить,

Чтобы деток накормить.

На рынок пошла

И вот что взяла:

Парное молоко…

Куриное яйцо...

Крупу манную...

Капусту кочанную...

Соленый огурец...

Мясной холодец...

Сахар да соль...

Белую фасоль...

Масло топленое...

Рыбку соленую...

Клубничное варенье...

Бисквитное печенье...

- А вы хотите научиться варить кашу? Пойдемте попробуем! Что нам нужно для приготовления каши? (Молоко, соль, сахар, крупа и масло.)

***Хороводная игра «Варим кашу»***

Выбираются дети, которые будут молоком, солью, сахаром, крупой, остальные горшочек. *Надевают маски ингредиентов.* Когда называют ингредиент, необходимый для каши, ребенок выходит в центр круга. А когда выйдут все, они берутся за руки и ведут внутри общего хоровода свой хоровод.

Раз, два, три –

Ты, горшочек наш, вари!

(хлопают)

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

*(«грозят» пальцем)*

Молоко мы нальем,

До кипенья доведем.

(*«наливают» молоко)*

Раз, два, три –

Ты, горшочек наш, вари!

(хлопают)

Кашу нужно посолить,

Да и сахар положить.

(имитируют посыпание солью и сахаром)

Раз, два, три –

Ты, горшочек наш, вари!

(хлопают)

Мы крупу насыпаем,

Дружно все перемешаем.

(движение руками, имитирующее перемешивание)

Раз, два, три –

Ты, горшочек наш, вари!

(хлопают)

Каша варится «пых-пых»

Для друзей и для родных.

(приседают)

А теперь все друг за другом

Размешаем кашу кругом!

*(два хоровода)*

Ничего мы не забыли?

Масло мы не положили!

Мы внимательными были,

Все продукты поместили!

И еще раз друг за другом

Размешаем кашу кругом!

*(два хоровода)*

Мы все дружно поедим,

*(сходятся к центру)*

И гостей всех угостим.

(расходятся)

Каша вышла ведь у нас -

Просто класс!

(поднимают руки вверх)

- Есть такая поговорка «Кашу маслом не испортишь». Что это значит? (Значит, с маслом вкуснее.) Давайте поставим горшочек в печку, пусть варит кашу. А мы пока поиграем в игру «Отгадай и назови».

У меня вот здесь крупа,

Да не знаю – какова.

- Что это за крупа? (Рис.) Какую кашу варят из риса? (Рисовую.) Расскажите стихи про эту кашу.

Каша белая из риса  
Полезней всякого ириса.  
Знаю точно – лучше риса  
Нету каши для Бориса.

*То же про остальные крупы. Отдельно можно остановиться на «Геркулесе» и показать зерна овса, дать второе название каше – овсяная.*

Наша каша хороша  
Для любого малыша.  
С маслицем, румяная,  
Наша каша манная!

Каша из гречки

Где варилась? В печке.  
Кашу хвалили,

На всех разделили.

Утром Катю кормят сладкой  
Теплой кашей из полтавки.

Познакомьтесь с кашей новой:  
Все зовут ее перловой.  
Мой дружок-приятель Вовка  
Любит поедать перловку.

Кушай кашу Геркулес –

Это чудо из чудес!  
Кушай, станешь силачом,

Любая гиря нипочем!

До чего вкусна она,  
Эта каша из пшена!

- Ребята, а вы знаете, откуда берется крупа? Крупа получается из зерен, которые вырастают в колосьях или стручках.

Осенью колоски и стручки созревают, их нужно собрать, обмолотить – достать зерна и из них сделать крупу, а из крупы можно сварить вкусную кашу. Например, гороховую!

*Физминутка «Баба сеяла горох»*

Баба сеяла горох,

*(идут по кругу)*

Ох-ох, ох-ох!

*(качают головой)*

Уродился он не плох.

*(идут в другую сторону)*

Ох-ох, ох-ох!

*(всплескивают руками)*

Уродился он густой,

*(сходятся к центру)*

Я бегу, а ты постой!

*(разбегаются)*

- Как вы думаете, какая каша самая полезная? (Все каши полезны по-своему.)

- А вы знаете, как сделать кашу вкуснее? (Можно добавить ягоды, фрукты, изюм, варенье, шоколад, орехи.)

- Какие каши изображены на картинке? (Гречневая и манная.)

- А кто знает, как называется несладкая каша, которую подают к мясу, котлете или сосиске? (Гарнир.)

- Что можно добавить к сладкой каше и гарниру? (*Приклеивают подходящие фрукты, ягоды или овощи.)*

- Ребята! Горшочек приготовил для вас кашу. Давайте посмотрим какую. (Рисовую!)

В каше много витаминов,

Каша нам всегда нужна,

В каждом доме, в каждой кухне,

Каша быть всегда должна!

- Давайте и мы добавим в кашу яблоки, бананы, изюм, варенье, орешки и мед. *(Дети добавляют в соответствии со своими предпочтениями, пробуют.)*

- Теперь вы знаете, как сделать кашу вкусной. Какая каша у вас самая любимая? *(Ответы детей.)*

- Так чем же каша полезна? Почему ее надо есть? *(Ответы детей.)*

- А теперь давайте приготовим кукольную кашу для наших игрушек, они тоже проголодались!

*Проходят за столы. Рядом «сидят» мягкие игрушки.* Детям предлагается готовая форма в виде тарелки с липкой серединой (двусторонний скотч). Всю тарелку, кроме полей, ребенок посыпает крупой. Крупу ребенок выбирает сам, а воспитатель просит объяснить выбор (к примеру, я взял гречневую крупу, потому что больше всего люблю гречневую кашу). По желанию можно украсить тарелку. Если ребенок использует сразу несколько круп, то воспитатель поясняет, что такая каша называется «Дружба». *Звучит песня «Манная каша»*

*Итог занятия (1 мин)*

*Задачи для воспитателя:* создать условия для рефлексии, оценки коллективных действий и самооценки каждого ребенка.

*Задачи для воспитанников:* учиться объективно оценивать результат собственного труда; помогать воспитателю раскладывать материалы для работы на места.

*Методы:* беседа, обобщение, метод устного контроля и самоконтроля

*Выставка детских работ «Каша – здоровье наше!»*