**Организация игровых сеансов с детьми раннего возраста**

Современная система отечественного дошкольного образования строится в соответствии со всемирно призванной теорией детского развития Л.С. Выготского. Считается, что ребенок созревает психологически и социально вместе со всей «Жизненной ситуацией развития», то есть развивается не ребенок сам по себе, п система «взрослый - ребенок», из которой малыш постепенно выделяется как самостоятельная личность. При этом учится он лишь у тех, кого любит и кому доверяет. Следовательно, главными учителями и воспитателями для ребенка являются родители, его общение и совместная деятельность с которыми выступают источниками развития малыша. Поэтому последнее время на базе дошкольных образовательных , актуальны центры игровой поддержки ребенка, куда приходят дети раннего возраста вместе с родителями на игровые сеансы. Здесь они обучаются и развиваются вместе: вместе общаются, экспериментируют, делают первые открытия, играют в пальчиковые игры, водой, песком, и другими сыпучими материалами, лепят из теста, слушают музыку, пробуют танцевать и т.д., открывая для себя новые игры и их возможности.

Непременным условием правильно организованного взаимодействия с детьми раннего возраста является уважение личности ребенка, которое предполагает признание за ним права на проявление своей индивидуальности, внимательное отношение к его настроению, успехам и неудачам, избегание физических наказаний и др. дисциплинарных методов, обижающих ребенка. Малыш активнее откликается на игровое взаимодействие со взрослым, если ему доверяют. Поэтому так важно установить доверительные отношения с ребенком, оказывая ему эмоциональную поддержку, удовлетворяя потребности во внимании, доброжелательном общении, всегда должен придерживаться тактики сотрудничества, выступая как равноправный партнер.

Игровые сеансы с детско-родительскими парами проводятся как индивидуально, так и в подгруппах до 8 малышей. Длительность игровых сеансов с детьми второго года жизни составляет 7-10 минут, третьего года жизни 10-15 минут. Для того чтобы закрепить навыки малышей, рекомендуется использовать и тот же сюжет несколько раз. К тому же дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Хорошо, когда развивающий игровой сеанс по возможности выделяются из других событий в жизни малыша. Таким образом можно исключить факт привыкания ребенка к предметам, постоянно находящегося в поле зрения, избегать утомления от них. Поэтому не следует избыточно нагружать ребенка развивающими занятиями.

На игровых сеансах ребенку должны предоставляться максимальная свобода для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство. В играх следует исключать излишнюю опеку, проявлять доверие к ребенку, его возможностям, формировать у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им по силам, приходя на помощь всякий раз, когда они в ней нуждаются.

Игровые сеансы в подгруппах детско-родительских пар предполагает совместно творчество взрослого и ребенка, переживание парой положительных эмоций, формирование взаимопонимания и поддержки. При этом очень важно эмоционально зарядить детей, превратить встречу в увлекательную игру.

На игровых сеансах вместе с родителями ребенок получает первый опыт обучения в детском коллективе, поэтому важно учитывать ряд организационно-воспитательных моментов. Во-первых, действия, опасные для жизни и здоровья ребенка и окружающих, обижающих и оскорбляющих других, следует пресекать категорически и всегда. Малыш должен знать слово «нельзя». Необходимо доступно объяснить детям причину запрета. Если ребенок впервые совершил нежелательный поступок, сначала достаточно сказать, что этого делать нельзя, и объяснить почему. Если малыш не реагирует на предупреждение, он может быть наказан.

Правильно организованные игровые сеансы с детьми раннего возраста способствует решению важнейших задач:

* Формированию доверительных отношений между педагогом и ребенком,
* Быстрому освоению норм и правил поведения и общения в группе, ускорению процесса социализации в целом,
* Формированию у ребенка отношений к педагогу как проводнику в освоению многообразия окружающего мира,
* Гармонизации взаимоотношений в детско-родительской паре, укреплению чувства доверия и взаимопонимания,
* Снижению уровня психологического напряжения не только у ребенка, но и у родителя и педагога, которые в период адаптации также испытывают нервные перегрузки.

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогами, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. Совместные занятия также являются своеобразным мастер-классом для родителей, которые раскрывают для себя секрет гармоничного взаимодействия с ребенком. А неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению педагогов с родителями.