**МБДОУ № 34 « Зоренька» г. Калуга**

**Консультация учителя-логопеда для родителей**

 **Рожковой Натальи Николаевны**

 **«Скоро ваш ребенок идет в школу»**

 Перед родителями встают вопросы:

* Как подготовить ребенка к школе?
* На что нужно обратить внимание, чтобы переход из ДОУ в школу был менее болезненным?

Некоторые родители под готовностью к школе понимают только умение ребенка читать, считать. Однако готовность к школе – это и физическая, и нравственная, и психологическая, и мыслительная готовность к обучению.

 ***Физическая готовность***

Ø    Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста  не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.

 ***Нравственная готовность***

Ø    умение строить отношения с учителем; Ø    умение общаться со сверстниками;

Ø    вежливость, сдержанность, послушание; Ø    адекватная самооценка

      Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

 ***Психологическая готовность***

Ø    это твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;

Ø    это умение слушать учителя и выполнять его задания ;

Ø    умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);    это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания .   

  ***Развитие школьно-значимых психологических функций:***

Ø    развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

Ø    пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);

Ø    координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

Ø    развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

Ø    развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

Ø    развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

 ***Мыслительная готовность***

Ø    Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

Ø    Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому что»; «если, то»; «поэтому».

Ø    Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».

Ø    Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать .

Ø    Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между и т.д.

 ***Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний***

Ø    Важно не только учить читать, а развивать речь. Не только учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.

Ø    Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать .

Ø    Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет личностно в нее включиться.

Ø    Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.

Ø    Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайте внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными .

Ø    Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе! 

 ***Запомните:***

Ø    При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.

Ø    Постарайтесь достижения ребёнка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников.

Ø    Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.

 ***В соответствии с программой подготовительной группы д/с***

 ***ребенок при записи в 1 класс должен:***

Ø    Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.

Ø    Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.

Ø    Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.

Ø    Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.

Ø    Уметь сравнивать группы предметов -   больше, меньше или равно.

Ø    Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, животные и т. д.

Ø    Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).

Ø    Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.

Ø    Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

Ø   Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо. Ø    Уметь культурно общаться со взрослыми и детьми.