**Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»**

**конспект НОД по развитию речи**

**для детей младшего возраста**

**Задачи:** познакомить со сказкой «Три медведя»; учить слушать внимательно сказку, продолжать закреплять понятие «семья»; учить детей соотносить предметы по величине; развивать речь детей, внимание, память; развивать мелкую моторику; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Наглядный материал и оборудование:** иллюстрации к сказке, картинки для игры, шишки (маленькие и большие), две корзинки (большая и маленькая).

**Ход НОД**

**Организационный момент**

*Приветствие гостей. Раздается стук в дверь.*

**Воспитатель:**Ребята, кто – то стучится? *(Входит Маша).*

**Маша**: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Маша.

**В:** Маша к нам в гости пришла и принесла с собой сказку.

**Маша:** Отгадайте загадку: ***Летом по лесу гуляет,   
 Зимой в берлоге отдыхает.***

Правильно ребята, молодцы! Это медведь, сказка называется «Три медведя». Давайте, я вам ее расскажу, а вы послушаете.

**Основная часть.**

*Рассказывание сказки, в процессе рассказывания, показ иллюстрации.*

**Воспитатель**: Вот, ребята, вы и послушали сказку «Три медведя».

**Вопросы:**

* Как звали девочку?
* Куда Маша пошла гулять?
* Куда пришла Маша в лесу?
* Кто жил в этом доме?
* Как звали папу?
* Как звали маму?
* А как звали медвежонка?
* Куда ушли медведи?

**Маша:** Ребята, а вы знаете, как ходят медведи?

**Физкультминутка**

Три медведя шли домой *(ходьба вперевалочку)*

Папа был большой – большой *(поднять руки над головой и подтянуться вверх)*

Мама чуть поменьше ростом *(руки на уровне груди)*

А сынок – малютка просто *(присесть)*

С погремушкою ходил *(встать, руки перед грудью, трясти кисти рук)*

Дзинь – дзинь, дзинь.

**Дидактическая игра: «Подобрать предметы по величине»**

*Карточки разложены хаотично, и согласно сюжету, ребёнок выбирает соответствующий предмет, соответствующий размеру, росту персонажа.*

**Воспитатель:**

- Какой был Михайло Иванович? *(большой)*

- А, Настасья Петровна? *(чуть поменьше)*

- А, Мишутка? *(маленький)*

- Чей стул был самый большой (маленький, чуть поменьше)?

- Чья тарелка была самая большая (чуть поменьше, маленькая)?

- В чьей чашке похлебка была самой вкусной?

- Кому принадлежала самая большая кровать (чуть поменьше, маленькая)?

- В чьей кроватке уснула Маша?

**Маша: -** Ребята, посмотрите, когда Маша качалась на стульчике, она его сломала. Мишутка очень расстроился, увидев свой сломанный стульчик.

**Воспитатель**: А, давайте, поиграем с Мишуткой.

**Игра «Мишка косолапый»**

*Во время игры дети собирают шишки.*

**Маша**: Ребята, посмотрите, у меня есть корзинки – большая и маленькая. Шишки вы собрали и большие и маленькие. Разложите их по корзинкам: большие – в большую корзинку, а маленькие – в маленькую.

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята! Как весело вы играли. Вот Мишутка тоже развеселился.

- Спасибо, Маша, за интересную сказку.