**Практический материал для организации работы в группе.**

**Начальные классы.**

С 1 по 4 класс я организую на уроках работу в группах. В 1 классе данная работа имеет игровой характер. Главная цель такой работы – формирование умения общаться и взаимодействовать с другими детьми, уважать друг друга, высказывать своё мнение и слушать мнение других, уметь делать выводы и принимать коллективное решение.

Основная цель групповой работы – формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий, развитие мышления учащихся.

Как я организую работу в группах?

1. Ребята в сентябре, ноябре, январе, марте и апреле сидят за партой в традиционной форме, в остальные месяцы дети рассаживаются по группам.
2. Каждую неделю группа меняется. В понедельник каждый ребёнок получает до первого урока задание. Выполняя его устно, он определяет, к какой группе относится. В результате получается несколько групп по 4 человека в каждой группе. На первом уроке дети объясняют, что за группа получилась, исходя из этого, определяется тема урока и ставятся цели.
3. В понедельник день начинается с вопроса учителя – Почему вы выбрали данную группу? Во вторник каждая группа готовит по данной теме выступление, в среду – кластер или синквейн, в четверг – готовят вопросы классу. В пятницу подводим итог.
4. В остальные дни недели, дети работают в данной группе, но движутся по часовой стрелке. В пятницу каждый оказывается на том месте, где находился в понедельник. В этот день подводим итоги работы за неделю. Что получилось в данной группе, что понравилось, какие проблемы возникали.

До работы в группах дети получают инструкции:

- мы команда, поэтому уважаем мнение каждого;

- доказываем свою точку зрения;

- строим доброжелательные отношения;

- говорим так, чтобы нас слышали только члены нашей команды.

- каждый из нас выполняет свою роль (сегодня я командир, завтра я буду помощником, актёром, контролёром)

Практические задания для работы в группах:

**Тема «Падежи»**

Парты расставлены так, чтобы образовать 6 групп. К каждой группе прикреплены карточки (Именительный падеж, Родительный падеж и т.д.)

Перед первым уроком каждый ребёнок получает задания, решив которые, выбирает группу.

Карточки для детей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **у норы,**  **из ягод** | **по тропе,**  **к маме** | **за стеной,**  **под крышей** | **через речку,**  **в домик** | **по берегу,**  **к дому** | **с другом,**  **над окном** |
| **тренер**  **песок** | **за забор,**  **на пол** | **солнце,**  **рябина** | **у стола,**  **без зонта** | **без друзей,**  **мимо дуба** | **из школы,**  **с горы** |
| **о море**  **в доме** | **на столе,**  **о поездке** | **по дороге,**  **к школе** | **о сестре,**  **в яме** | **через яму,**  **за маму** | **по березе,**  **к лесу** |
| **на стол,**  **в норку** | **о весне,**  **на ветке** | **агроном,**  **корзина** | **с мамой,**  **под небом** | **с братом,**  **молотком** | **звезда, собака** |

**Тема «Части речи»**

К каждой группе прикреплены карточки (Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, числительное, местоимение)

Карточки для детей: каждый ребенок получает карточку с правилом. Определяет о какой части речи там говорится и выбирает свою группу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что это за часть речи?**  **Обозначает признак предмета, отвечает на вопросы – какая? какой? какое? какие?** | **Что это за часть речи?**  **Обозначает действие предмета, отвечает на вопросы – что делает? что делал? что будет делать?** | **Что это за часть речи?**  **Обозначает предмет, отвечает на вопросы – кто? что?** |
| **Что это за часть речи?**  **Служебная часть речи, служит для связи частей речи в предложении** | **Что это за часть речи?**  **Указывает на предмет, лицо, признак, но не называет их.** | **Что это за часть речи?**  **Обозначает количество или порядок предметов при счёте.** |

2 вариант - можно раздать детям разные слова. Дети определяют какая это часть речи и выбирают группу.

**Тема: «Какое правило поможет написать слово правильно?»**

К каждой группе прикреплены правила: «Безударная гласная в корне слова», «Парная согласная», «Непроизносимая согласная», «Мягкий знак в конце слова после шипящих», «Разделительный твёрдый знак», «Разделительный мягкий знак»

Карточки для детей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Висит | Резкий | Съехал | Листья | Местность | Мышь |
| Трещит | Сладкий | Подъехал | Вьюга | Сердце | Тишь |
| Летит | Кружка | Въехал | Пьёт | Звездный | Луч |
| Весна | Робкий | Объезд | Деревья | Чувство | Брошь |

Такую работу можно организовать по любой теме и по любому предмету.

Работа учеников в группе помогает:

- создать учебную мотивацию;

- пробудить в учениках познавательный интерес;

- формированию умения общаться и взаимодействовать с другими детьми;

- формированию умения высказывать свою точку зрения, слушать других, отстаивать и

доказывать своё мнение.

При работе в группах нельзя забывать о том, что совместная работа не должна превышать 10 – 15 минут; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо учить детей не выкрикивать, не мешать другим; не принуждать детей к работе в определенной группе, но прилагать усилия по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Главный девиз в 1 классе «Один за всех и все за одного»

Девиз 2 класса «Ни шагу назад, ни шагу на месте,

А только вперед ,

И только все вместе»

Девиз 3 класса «Если можешь помочь – помоги!

Тому, кто рядом - руку протяни»

Девиз 4 класса «Бороться и искать,

Найти и не сдаваться.

Идти только вперед,

Творить и развиваться!»