**Проект «Академия профессий»**

**Автор:** Анисимова Оксана Витальевна

МАОУ «СОШ № 10»

Должность: воспитатель

**Аннотация:** данный проект предназначен для детей подготовительной к шкоде группы. Материал может быть полезен как воспитателям, так и педагогам дополнительного образования.

**Новизна данного проекта** заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику развивающих технологий и принципиально новых форм работы с дошкольниками с целью развития конструктивно – модельной деятельности и технического творчества дошкольников.

Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. Принимая во внимание состояние работы по преемственности в вопросах профориентации детский сад – школа, была сформулирована цель проекта.

**Цель проекта:** Создание условий в дошкольном учреждении направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно – модельной деятельности через организацию предметно – игровой техносреды.

**Задачи проекта:**

* организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);
* формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО;
* повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно – игровой техносреды;
* познакомить детей с профессиями прошлого и будущего.

**Тип проекта:**

* По длительности – длительный (октябрь – март)
* По деятельности – творческий.
* По количеству участников – групповой.

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети подготовительной группы.

**Этапы проекта:**

* Подготовительный
* Практический
* Итоговый

1. **Подготовительный этап:**

* Изучение и подбор методической литературы по теме проекта.
* Разработка перспективного планирования.
* Создание условий для реализации проекта (оформление Лего-центров в группах, подбор схем и иллюстрации с изображением профессий прошлого и будущего времени).
* Подбор диагностик для отслеживания эффективности использования робототехники в образовательном процессе.
* Разработка конспектов занятий.

1. **Практический:**

* Еженедельное планирование работы проекта.
* Пополнение зоны конструирования в группах ДОУ конструкторами LEGO WeDo для занятий и свободной конструктивной деятельности детей, новыми схемами и образцами.
* Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми по робототехнике.

1. **Итоговый**:

* Участие в региональном конкурсе «Икаренок без границ. Профессия Будущего», «Икаренок 2020. Город мастеров».

**Работа по ранней профориентации технической направленности дошкольников строится с учётом следующих принципов:**

1. **Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. **Принцип доступности, достоверности и научности знаний** - доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей;

3. **Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. **Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. **Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры);

6. **Принцип научности** - все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование.

7. **Принцип преемственности** – знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных информатики продолжается в школе.

**Основные формы и методы образовательной деятельности:**

* конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;
* словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
* наглядный (показ, работа по инструкции);
* практический (сборка моделей).

**Предполагаемый результат:**  у воспитанников дошкольного учреждения будет:

* Развито эмоционально – положительное отношение к техническим (прикладным) профессиям;
* Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
* Развита познавательная активность, интерес к профессиям взрослых;
* Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда, у детей вызвано желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных технических профессий на выбор;
* Ориентированность детей на выбор профессии технической направленности.

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Форма реализации** | **Сроки** |
| **Профессии прошлого** | | | | |
| **1** | «Профессия – что это?» | Познакомить детей с понятие «профессия». | Беседа «Профессия – что это?» |  |
| **2** | «Профессии прошлого» | Познакомить детей с профессиями прошлого времени. | Рассказ «Профессии прошлого времени»  Чтение х/л: «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари  Рассматривание иллюстраций «Профессии прошлого» |  |
| **3** | Викторина «Что мы знаем о профессиях прошлого?» | Закрепить знания детей о профессиях прошлого. | Викторина в форме интеллектуальной игры с применением презентации «Что мы знаем о профессиях прошлого?» |  |
| **Профессии настоящего** | | | | |
| **4** | «Современные профессии» | Дать представление о профессиях современного мира. | Беседа «Какие профессии мы знаем?»  Рассматривание иллюстраций «Профессии» |  |
| **5** | «Профессии наших родителей» | Закрепить знания детей о профессии мамы и папы, месте их работы. | Беседа «Профессии наших родителей»  Рассматривание альбома «Профессии мамы»  Чтение х/л: «А что у вас?» С. Михалков |  |
| **6** | «Профессии ближайшего окружения. Профессии детского сада» | Конкретизировать знания детей о профессиях детского сада (повар, воспитатель, помощник воспитателя и т.д) | Беседа «Все профессии важны» |  |
| **7** | Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» | познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией | Рассказ фельдшера детского сада о своей профессии, о том чем занимается на рабочем месте |  |
| **8** | Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар» | познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной  посуде, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Беседа «Инструменты для повара»  Рассказ повара о своей профессии |  |
| **9** | Викторина «Что я знаю о профессиях?» | Закрепить знания детей о профессиях современного мира. | Викторина в форме интеллектуальной игры с применением презентации «Что я знаю о профессиях?» |  |
| **Профессии будущего** | | | | |
| **10** | «Робототехника – профессия будущего». | Познакомить детей с профессией «Робототехник» | Показ презентации «Робототехника – что это?»  Беседа «Профессии связанные с робототехникой» |  |
| **11** | «Инженер– робототехник» | Познакомить детей с новой профессией «Инженер-робототехник», его функциональными обязанностями. | Показ презентации «Инженер-робототехник» - кто это?»  Игра-конструирование «Строим подъемный кран» |  |
| **12** | «Инженер-программист» | Познакомить детей с новой профессией «Инженер-программист», его функциональными обязанностями.  Учить детей составлять программу для построек. | Показ презентации «Инженер-программист»  Упражнение «Программируем подъемный кран»  Беседа «Что такое программирование» |  |
| **13** | «IT-медик» | Познакомить детей с профессией «IT-медик», его функциональными обязанностями. | Показ презентации «IT – медик»-кто это?» |  |
| **14** | Экскурсия на подстанцию скорой помощи | Познакомить детей с тем, как работают диспетчера в условиях современных технологий. | Экскурсия |  |
| **15** | Показательное занятие. | Систематизировать знания детей, полученные на практических занятиях и на экскурсии. | Совместное занятие с детьми начальной школы по теме «IT-медик» |  |
| **16** | Участие в конкурсе «Икаренок 2020. Город мастеров» | Привлечение родителей к участию в конкурсе. Систематизация и обобщение полученных знаний. | Совместное участие детей и родителей в конкурсе. |  |