Роль детской игры в контексте стандарта дошкольного образования

Воспитатель: Ерош Людмила Васильевна

МБДОУ «Детский сад № 30» «Ромашка», поселка Белореченский, Усольского района

Мы все когда-то были детьми и с удовольствием играли в различные игры. Слово «игра» ассоциируется с чем-то неповторимым, радостным. Но игра – это не только развлечение и времяпровождение, вызывающее массу положительных эмоций, что само по себе очень ценно для развития здорового и жизнерадостного ребенка. Игра - это еще и умение весело и непринужденно учиться. Учиться видеть и понимать мир вокруг, учиться общаться с взрослыми и детьми, учиться говорить, учиться мыслить и творить.

Игра- это ведущий процесс детской деятельности детей и именно игре всегда отводилось особое место в воспитании и обучении детей. Игра-это не просто интересный вид деятельности ребенка, это способ моделирования взрослого мира, взаимоотношения между людьми, приобретение новых знаний и опыта.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта ценность игры возрастает еще больше. В настоящее время игра - это ведущий процесс детской деятельности, через игру мы решаем все образовательные задачи и обучение детей. Если раньше все образовательные задачи мы решали только на занятии, то теперь мы применяем игровые формы работы, где дети узнают новое, интересное в разных видах деятельности в течении всего дня. Так в утренний отрезок времени, когда дети еще не устали, мы можем поиграть в загадки-отгадки, где ребята придумывают загадки про предметы на картинке, описывают свои игрушки, которые они принесли из дома. Ненавязчиво мы предлагаем вспомнить, какие правила мы будем выполнять в детском саду, о том, что такое хорошо и что такое плохо, в какие игры они хотели бы сегодня поиграть и чем бы хотели позаниматься. Играем в игры «Передай улыбку», «Назови соседа ласковым словом». Такие утренние беседы, игры развивают не только познавательные способности детей, развивают речь, но и учат детей общаться, внимательно и бережно относится к своим сверстникам. С детьми проигрываем разные ситуации, где дети учатся делиться игрушками, говорить такие нужные и волшебные слова «спасибо», «пожалуйста». Обсуждаем поступки детей, находим правильный выход. Воспитатель выступает как творческий партнер, побуждает детей вступать в беседу, не бояться высказывать свои мысли

. В старшем возрасте в разных видах деятельности задаем детям вопросы поискового характера «Почему? Отчего? А как бы ты поступил? Отвечая на такие вопросы ребенок учиться мыслить, рассуждать, ставить себя на место другого человека. Дети должны говорить больше чем воспитатель. Наблюдая за игрой детей, обращаю внимание, что дети перестают драться, начинают договариваться, отстаивают свою правоту, учатся строить партнерские отношения. Все это пригодиться им при поступлении в школу.

Занятия стараемся планировать в игровой форме так, чтобы было несколько вариантов выполнения задания, где ребенок мог бы выбрать задание по душе. Например игра-занятие «В гости в Теремок». У героев теремка проблемные ситуации: они не умеют загадывать загадки, не знают как поиграть с предметом-заменителем (палочкой), не умеют сочинять сказки по картинкам. Дети с удовольствием приходят на помощь сказочным героям. Распределяем, кто что будет выполнять. Детям дается время на подготовку. Они сочиняют, придумывают и в конце дети с удовольствием рассказывают свои сочиненные сказки, загадки. Все очень довольны, что помогли героям сказки. Воспитатель - участник игры, он направляет, помогает, если дети испытывают затруднения.

Чтобы игры были развивающими, воспитательными, самостоятельными нужна правильно подобрана предметно-пространственная среда. В стандарте прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде. Она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полуфункциональной, вариативной и безопасной. Это значит, что дети самостоятельно могут переносить оборудование, организовывать сюжетно-ролевые игры там, где им нравится. Они созидают, творят, придумывают. Наша задача - научить детей следовать правилам в игре, чтобы они учитывали интересы других детей, умели уступать и договариваться. Только в игре формируются основные новообразования у детей - это способность выполнять правила, регулировать речь, считаться с другими детьми, способность к саморегуляции, позновательная мотивация. В каждом возрасте формируются и развиваются свои новообразования.

Необходимо периодически менять игровой материал, выставлять новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Чтобы игры были интересными, насыщенными, для этого более углубленно работаем над темой «Развитие творческого воображения у детей» Например такие игры «На что похоже», «Как с этим можно поиграть», «Сочини свою сказку и обыграй ее»,

«Закончи сказку по своему». Все эти игры развивают у детей фантазию, ребенок не боится придумывать свое новое, необычное. Ребенок становится уверенным в себе, у них развивается речь, внимание, память, мышление и воображение. Дети с развитым воображением придумывают разные интересные игры, Используют активно предметы-заменители. Обычная палочка на прогулке у него может быть и пистолетом и градусником и свечкой в торте. К таким детям – фантазерам тянутся и другие ребята, им нравится с ними играть.

Чередование различных видов деятельности в течении дня помогает обеспечить их разнообразие при сохранении ведущей роли игры.

Детство без игры и вне игры ненормально. Стандарт дошкольного детства -это определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех развития, а не обучения. Детей всему можно научить через игру, необходимо завлечь, заинтересовать ребенка, научить самостоятельно добывать знания и чувствовать себя свободным. В игре формируется личность ребенка. Игра-это форма обучения ребенка.

В ФГОС дошкольного образования введена мысль, идея того, что в дошкольном образовательном учреждении учебный процесс- -это игра и она является основным видом деятельности.