**Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

В. Сухомлинский говорил: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев. «Рука – это своего рода внешний мозг» - писал Кант.

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Физиологи под этим выражение подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения.

 Мелкая моторика рук - это тонкие и точные движения пальцев. Работу по развитию мелкой моторики рук ребёнка следует начинать с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику – массировать пальчики.

 Ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Если моторика развивается нормально, т.е. ребенок на определенных этапах роста выполняет те или иные действия, то нормально развивается и речь. Если же мелкая моторика развита слабо, то наблюдаются отставания и в овладении речи. Иногда дети не любят застегивать пуговицы или шнуровать ботинки. Это свидетельствует о том, что у малыша мелкая моторика развита недостаточно. Если у ребенка повышенный или сниженный тонус мышц, заниматься нужно обязательно ежедневно. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6–7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Этот возраст является сензитивным периодом для развития кисти руки *(С.И. Гальперин, 1964г.)*

Прежде чем приступать к работе по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста, необходимо изучить их личностные качества и учитывать то обстоятельство, что у некоторых из них помимо недостатков развития речи встречаются сопутствующие отклонения в нервно-психологической сфере (повышенная возбудимость, расторможенность, расстройство внимания, неспособность к волевым усилиям). Поэтому в повседневную работу с детьми целесообразно включать игры и задания для развития общей и специальной моторики с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

Чтобы исправить речевое нарушение, нужно вести целенаправленную работу по развитию мелкой моторики. Такая работа ускоряет созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь, и способствует ускорению дефектов речи.

Если у ребенка высокий уровень развития мелкой моторики, то соответственно у него хорошо развиты память, внимание и логическое мышление, что особенно важно при поступлении в школу. Дошкольник с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Ему трудно выполнить задания, связанные с письмом, например, обвести какую – либо фигуру. Его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги. В дальнейшем это может привести к отставанию в учебе.

Мелкая моторика отвечает не только за речь, но так же позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

**Игры и упражнения на мелкую моторику, используемые на занятиях:**

1. Игры с шипованными мячами

*«Ёжик»*

Мы возьмём в ладошки «ёжик», и потрём его слегка.

Разглядим его иголки,

Помассируем бока.

«Ёжик» я в руках кручу,

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках,

Не достанет его крошка.

1. Игры со счетными палочками Нр: *«Черепаха».*
2. С природным материалом (шишками).

«*Топтышка»*

По дороге шел топтышка

На него упала шишка.

Шишку взял с дороги мишка,

В лапах он катает шишку.

1. С кольцами су –джок
2. Игры с прищепками. «Кто что ест?»
3. Игры с пуговицами.
4. Игры с крупами (фасолью ….) Выкладывание, перебирание, фасоли, других круп. Нахождение сюрпризного момента.
5. Игры с мозайкой
6. С пазлами
7. Игры со шнуровкой
8. Раскраски,штриховки
9. Пальчиковые игры .

 1*) «Коза»*

Мы рога козы покажем

И рога оленя даже,

 А про зайку не забудем,

Ушками водить мы будем.

2) *«Бабушка очки надела».*

Итак, почему же так важно развивать мелкую моторику рук?

* Улучшается двигательная координация;
* Кисти рук приобретают хорошую подвижность; гибкость, исчезает скованность движений рук;
* Развивается навык самообслуживания;
* Развивается творчество детей;
* Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь;

- Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму.

По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь. Вот и поэтому очень важно развивать мелкую моторику пальцев.