**Методическая разработка**

**Обеспечение единства образовательного пространства детского сада и школы (согласно требованиям ФГОС)**

Солодуха Ирина Владимировна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 101 (МДОУ детский сад № 101 г. Иркутска)

«Школьное обучение никогда не начинается

с пустого места, а всегда опирается

на определенную стадию развития,

проделанную ребенком».

Л. С. Выготский

Особую актуальность в настоящее время имеет проблема преемственности между ступенями образования. Ещё в 70-е годы прошлого столетия Д.Б.Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства— дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова.

На этапе дошкольного возраста осуществляется личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формируются предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Целевые ориентиры ребёнка-дошкольника, которые обозначены в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, можно обозначить как Портрет выпускника ДОУ.

Таким образом, преемственность в развитии ребёнка при переходе от дошкольной ступени на ступень начальной школы будет означать, что появившиеся у дошкольника качества переходят с ребёнком на следующий возраст и становятся основой для его дальнейшего развития.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Организация работы по преемственности нашего дошкольного учреждения и школы осуществляется по трем основным направлениям:

* работа с детьми;
* взаимодействие педагогов (сотрудничество ДОУ и школы);
* сотрудничество с родителями (законными представителями).

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы в соответствии с требованиями ФГОС являются:

* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи преемственности ДОУ и школы определяют основу организации единого образовательного пространства.

Одним из показателей работы по преемственности и результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей  воспитанников и обучающихся детского сада и школы можно считать высокий уровень адаптации обучающихся.

Для решения вопросов преемственности дошкольного и начального образования заключен договор о совместной деятельности МБДОУ и СОШ № 9. Настоящим договором решили объединить усилия по:

- повышению качества образования;

- решению задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни детей дошкольного и школьного возраста;

- развитию у детей самостоятельности и ответственности.

Согласно плану в учебном году совместно организованы круглые столы учителей и педагогов ДОУ, посещения уроков и занятий, выступление учителей начальных классов на родительских собраниях в подготовительных группах. Будущие первоклассники имеют возможность побывать на экскурсиях в школе, пообщаться с учителями. Такое сотрудничество повышает у детей мотивационные установки в развитии познавательной деятельности, повышает желание идти в школу.

В рамках плана мероприятий празднования 70–летия Победы Великой Отечественной Войне воспитанники ДОУ принимали участие на базе МБОУ СОШ № 9 в праздничном концерте «Победа в сердцах поколений».

С целью закрепления знаний основ безопасного поведения у детей педагогами дошкольного учреждения совместно с педагогами ДОУ и школы, школьным отрядом ЮИД разработан и реализуется проект «О правилах важных – особобезопасных». В проект вошли следующие мероприятия:

* Выступление агитбригады «Отряд ЮИД вам говорит» в дошкольном учреждении для детей старшего дошкольного возраста;
* Комплексно – тематические занятия во всех возрастных группах;
* Учебно–практические занятия с участием отряда ЮИД «Внимание, дорога!»;
* Учебно – тренировочное занятие «Тревога» (эвакуация детей и персонала на случай ЧС);
* Соревнование «Дорожная эстафета» для детей старшего дошкольного возраста;
* Конкурс детских рисунков «Я – грамотный пешеход»;
* Праздник «Пусть горит зеленый свет на твоей дороге».

На базе дошкольного учреждения проводятся традиционные мероприятия в рамках профилактической операции «Внимание – дети!». Разработан и реализуется план по профилактике ДДТ, целью которого является: организация педагогической деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

В соответствии с планом в ДОУ проводятся следующие *мероприятия:*

* **Инструктаж:** «Инструкция для воспитателей по предупреждению ДДТ».
* **Консультация для воспитателей:**«Что должен знать воспитатель о ПДД».
* Презентация книжки-малышки «Дорога и Я».
* **Оформление стенда по ПДД «**Безопасная дорога в детский сад».
* **Оформление консультационного материала для родителей**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Один на улице или безопасная дорога».
* **Оформление папки­-передвижки  «**Азбука пешехода».

С целью совершенствования работы педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в текущем учебном году организован **семинар - практикум:**«Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по закреплению знаний ПДД и поведения в общественном транспорте».

В каждой возрастной группе детского сада воспитателями организована выставка рисунков и поделок: «Моя безопасная улица», «Чудо светофор», «Грузовые и легковые автомобили» и др.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями. Родители приняли активное участие в данной работе: совместно с детьми они изготовили макеты улиц домов, дорог (с перекрестками, дорожными знаками и светофорами), поделки больших размеров различного транспорта.

В результате проведенной работы, дети закрепили знания о правилах дорожного движения, методический кабинет пополнился новой литературой, конспектами педагогических мероприятий, обновились уголки по профилактике дорожного травматизма по всем возрастным группам.

Данное взаимодействие ДОУ и школы позволило решить задачи, направленные не только на развитие духовной сферы ребенка, но и создание развивающего образовательного пространства для развития любознательности и познавательной активности, а также творческой индивидуальности воспитанников.

Представленный опыт работы позволяет сделать вывод о создании условий по обеспечению единства образовательного пространства преемственности детского сада и школы, согласно требованиям ФГОС ДО.

**Список использованной литературы:**

1. Аншукова Е.Ю. Организация работы по преемственности между ДОУ и общеобразовательной школой // Начальная школа плюс ДО и После. - 2004 - № 10.

2. Бадулина О.И. К проблеме преемственности дошкольного начального образования // Начальная школа. – 2002 - № 1.

3. Романцева Л.Н. Ещё раз о преемственности // Управление дошкольным учреждением. – 2003 - № 2.