**«Нравственное воспитание у детей старшего дошкольного возраста»**

 Автор: Костенко Ирина Владимировна, воспитатель

МБ ДОУ «Детский сад № 54» Кемеровская обл., г. Новокузнецк.

**Цель**: нравственное формирование личности старших дошкольников.

**Задачи:**

1. рассмотреть общепринятые человеческие ценности;
2. формировать этические и моральные нормы;
3. содействовать развитию самосознанию.

Дошкольное детство охватывает период с 3 до 7 лет. В это время происходит изменение социальной ситуации, которому способствует отсоединение ребенка от взрослого. Ребенок впервые покидает пределы семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. Расширяется круг общения: дошкольник посещает детский сад, магазины, поликлинику, начинает общаться со сверстниками, что тоже оказывает влияние на его развитие. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей.

Центральным новообразованием дошкольного детства принято считать самосознание. Способствующим фактором появления самосознания является кризис трех лет «Я сам» - это пересмотр, разрушение старой системы социальных отношений, выделение своего «Я». Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию.

Другим новообразованием дошкольного детства является эмоциональное предвосхищение. Прежде чем начать действовать у дошкольника появляется эмоциональный образ, отражающий результат и его оценку со стороны взрослого. Эмоционально предвосхищая последствия своего поведения, ребенок уже заранее знает хорошо или дурно он собирается поступить. В конце дошкольного возраста эмоциональное предвосхищение позволяет ребенку осознавать свои переживания, ориентироваться в своих эмоциональных состояниях и выразить их словами.

В дошкольном возрасте происходит расширение круга эмоций, присущих ребенку. На этом фоне выделяется такое новообразование как сочувствие к другому человеку, сопереживание, без которого невозможна совместная деятельность и сложные формы общения детей.

Не менее важным новообразованием дошкольного детства является половая идентификация – осознание ребенком своей принадлежности к определенному полу. Большинство мальчиков стараются быть сильными, смелыми, не плакать от боли и от обиды; девочки – аккуратными, деловитыми в быту или кокетливо-капризными в общении. С развитием самосознания у дошкольников во второй половине периода на основе чисто эмоциональной оценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения появляется такое новообразование как самооценка. При формировании самооценки ребенок сначала оценивает действия других детей, потом собственные действия, моральные качества и умения.

Важным новообразованием дошкольного детства является усвоение этических норм, принятых в данном обществе. Ребенок учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам. Старшие дошкольники начинают судить о поступках не только по их результатам, но и по мотивам; их занимают такие сложные этические вопросы, как справедливость награды, возмездие за причиненное зло и т. д. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие.

Литература.

1. Андрианов, М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах): пособие по воспитанию детей в семье и школе. 3-е изд. – Минск : ИООО Современное слово, 2005. – 280 с.
2. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова [и др.] – М. : Издательство Оникс, 2008. – 352 с.
3. Кулагина, И. Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.
4. Шорыгина, Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
5. Русские народные сказки / сост. В. П. Аникин. – М. : Издательство Правда, 1985. – 576 с.