**Аналитический отчет о работе смешанной группы за 2017-2018 учебный год.**

**Муниципальное Казенное Образовательное Учреждение «Каралатская Средняя Общеобразовательная Школа»**

 **Автор: Карпунина Татьяна Александровна, воспитатель детского сада.**

 На начало учебного года списочный состав группы «Аистята» составлял 13 человек, в связи с объединением двух групп (группа раннего возраста), на конец учебного года списочный состав группы составил 27 человек. Из них: 8 ребят подготовительной группы, 9 ребят второй младшей группы и 10 малышей.

 Работа группы  «Аистята»  осуществлялась  исходя из основных годовых задач и в соот­ветствии с годовым планом работы на 2017 - 2018 учебный год.

 Перед воспитателем группы были поставлены следующие задачи:

1. Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.
2. Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности через проектную деятельность.
3. Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы.

 В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

 После объединения двух групп (подготовительная и группа детей раннего возраста) ребята легко смогли освоиться с новой обстановкой. Старшие ребята помогали с малышами, атмосфера в детском коллективе была доброжелательной и позитивной. Конфликты между детьми,  если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. Из недостатков можно выделить:

 - занятия проходили не совсем по правилам, мешали малыши, приходилось постоянно отвлекаться, но, не смотря на это, ребята подготовительной группы освоили все те знания, которые должен дать детский сад;

 -отсутствие музыкального зала, приходилось репетировать различные номера всем вместе, в одной группе, но, и это не помешало воспитателю проводить групповые мероприятия и участвовать с ребятами в праздниках села;

 - недостаточно наглядного и раздаточного материала.

 Все дети разносторонне развиты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития, в результате диагностики показали положительную динамику и неплохие результаты.

 В течение года в группе регулярно проводилась оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия, как на прогулке, так и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, игры на свежем воздухе, умывание прохладной водой, регулярное проветривание группы, все ребята ходили в облегченной одежде.

В течение  года  в группе были  проведены   мероприятия с детьми  согласно  годовому планированию:

-День Здоровья;

-День Матери;

-Новый Год;

-День Защитника Отечества (веселые старты);

-8 марта, праздник Мам!

-Праздник села «День Победы 9 мая»;

-Праздник села «День Защиты Детей»;

-Выпускной «До свиданья Детский сад!».

 Кроме этого ребята принимали участие в конкурсах рисунков и поделок, а так же принимали участие в электронных и областных конкурсах:

1.Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москвы «Твори! Участвуй! Побеждай!» 1 место, группа «Аистята», конкурс поделок «Осенний букет».

2. Конкурсы для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса», 1 место, Досмухамбетов Олег, воспитанник детского сада, блиц-олимпиада «Звукобуквенные истории».

3. Областной конкурс творческих работ «Пасхальное чудо», проводимый «Институтом мировой экономики и финансов» города Астрахани, 1 место, Лихушина Дарья, воспитанница детского сада.

 Я, как воспитатель за прошедший год приняла участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

1. Международный педагогический портал «Солнечный свет», благодарственное письмо за активное участие в интернет конкурсах.
2. Интернет-портал «Педагогический кубок», всероссийская блиц-олимпиада «Работа с родителями в соответствии с ФГОС», 1 место.
3. Интернет-портал «Педагогическая практика», всероссийская олимпиада «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста», 3 место.
4. Приняла участие в педагогическом совете по теме «Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира» и показала открытую образовательную деятельность «Число и цифра 4, закрепление пройденного материала».
5. Приняла участие в педагогическом совете по теме «Совершенствование самостоятельной деятельности детей, развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности через проектную деятельность», провела краткосрочный проект «Дружба», и показала открытую образовательную деятельность «Дерево дружбы».
6. Выступила на методическом объединении воспитателей по теме «Формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне» из опыта работы.

 Анализ выполнения  требования  к  содержанию и методам  воспитания и обучения, а  также  анализ усвоения детьми  программного материала  показали  стабильность  и позитивную  динамику  по всем направлениям развития. Но, все же, некоторые ребята испытывали трудности: Имангазалиева Х., девочка почти целый год не посещала детский сад (подготовительная группа), пришла только в конце года, поэтому результаты итоговой диагностики показали плохой результат. Зубков И. плохо держит карандаш, можно сказать, что в школе он будет испытывать трудности при обучении письму. Хочется выделить Досмухамбетова Олега, мальчик, который постоянно посещал детский сад, очень сообразительный, быстро и легко все схватывает, умеет читать, спокойный и воспитанный ребенок. Это все про ребят подготовительной группы.

 Ребята младшего возраста (вторая младшая) тоже все сообразительные, быстро схватывают материал, любят, когда им читают, что-то рассказывают, любят рассматривать иллюстрации, в общем, очень любознательные, стремятся узнать что-то новое.

 В ходе анализа были выявлены следующие проблемы и успехи:

Проблемы:

1. То, что группа разновозрастная, недостаточно времени уделялось, именно, на подготовку ребят к школе.
2. Отсутствие музыкального зала.
3. Мало наглядно-дидактического материала.
4. Некоторые дети слишком гиперактивные, что мешает другим ребятам заниматься.
5. Я, как педагог, мало принимала участия в различных конкурсах, это объясняется отсутствием свободного времени и нагрузкой.
6. В этом году не соблюдалась преемственность со школой. Если в прошлом году учитель начальных классов сама приходила знакомиться с ребятами, которые пойдут к ней в первый класс, то в этом году никто такой инициативы не проявил.

Успехи:

1. Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи.
2. Знают элементарные правила поведения в детском саду, на улице.
3. Родители охотно идут на контакт, если что-то нужно, они не отказывают в помощи.
4. Дети активно вовлекаются в самостоятельную деятельность и с удовольствием принимают участие в проектах, даже краткосрочных.
5. Посещаемость детского сада заметно подросла.

В целом, я считаю, что работа была проведена не плохо, все, что требовалось от меня, как от педагога, было выполнено. В следующем году я планирую:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий
3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.