**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области**

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему: «Ягоды».**

Подготовила и провела:

 учитель – логопед Самсонова М.Н.

2018 г.

**Цель:**

- активизировать словарь по теме

-учить понимать и образовывать относительные прилагательные

-учить образовывать существ. родит. падежа множ. числ

-учить употреблять существ. един.числа родит. и предл. падежа

-упражнять в употреблении предлогов «в, на, за, из»

-учить пересказывать рассказы по схеме

-развивать память, внимание, мышление

**Ход занятия**:

Предложить детям назвать по одной ягоде.

**1. Послушайте стихотворение:**

Мама с бабушкой для нас

Варят ягоды в запас:

Вот варенье из черники,

Вот пирог из ежевики,

Вот сироп из земляники,

И компотик из клубники.

Ответьте на вопросы:

Из каких ягод варят варенье?

С какими ягодами приготовили пирог?

Из каких ягод сделали сироп?

Из каких ягод сварили компот?

**2. Игровое упражнение «Какой из чего?».**

Черничный сок из чего? (из черники)

Земляничный сок из чего? (из земляники)

Брусничный сок из чего? (из брусники)

Клюквенный сок из чего? (из клюквы)

Вишневый сок из чего? (из вишни)

Малиновый сок из чего? (из малины)

Смородиновый сок из чего? (из смородины)

Клубничный сок из чего? (из клубники)

**3. Игровое упражнение «Ягодный пирог».**

Пирог из клубники какой? (клубничный)

Пирог из малины какой? (малиновый)

Пирог из вишни какой? (вишневый)

Пирог из клюквы какой? (клюквенный)

Пирог из черника какой? (черничный)

Пирог из смородины какой? (смородиновый)

Пирог из рябины какой? (рябиновый)

Пирог из земляники какой? (земляничный)

**4. Игровое упражнение «Один –много».**

Одна клубника – много клубники.

Одна черника – много черники.

Одна брусника – много брусники.

Одна малина – много малины.

Одна клюква – много клюквы.

Один крыжовник – много крыжовника.

Одна ежевика – много ежевики.

Одна вишня – много вишни.

Одна смородина – много смородины.

**5. Игровое упражнение «Закончи предложение».**

Я люблю чернику (бруснику, клюкву, малину, землянику, ежевику, вишню, смородину, рябину, крыжовник, клубнику.)

Я ем пирог с черникой (клубникой, земляникой, вишней, ежевикой, малиной, брусникой, клюквой, крыжовником, со смородиной.)

**Физминутка**

Заходите, дети, в сад:

*(едем указательным и средним пальцами)*

Тут крыжовник,

*(соединяем в колечко большой и указательный палец левой руки)*

Виноград.

*(соединяем в колечко большой и указательный палец правой руки)*

А в лесу растут черника,

Земляника и брусника.

*(собираем ягоды правой рукой в корзинку левой руки)*

Варит бабушка варенье –

*(размешиваем варенье в кастрюле)*

Будет внукам угощенье.

*(протягиваем ладони вперед)*

**6. Игровое упражнение «Подбери слово».**

Клубника растет … саду. (в)

Клюква спеет … болоте. (на)

Крыжовник зреет … кусте. (на)

Чернику собирают … лесу. (в)

Землянику достали … лукошка. (из)

Малину положили … компот. (в)

Брусничный пирог … брусники. (из)

Смородину собрали … корзинку. (в)

Вишневое варенье … вишни. (из)

**7. Перескажи рассказ по опорным картинкам.**

- Однажды летом птичка прилетела в сад. В саду на кустах и кустиках она увидела разные ягоды: малину, клубнику, крыжовник, смородину. Из всех ягод птичке больше всего понравилась сладкая клубника. Птичка склевала большую спелую ягодку клубники и довольная полетела в свое гнездо.

**8. Объясни пословицу:**

Осень – запасиха, зима – подбериха.

**Итог занятия.**

**Список литературы**

1. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук». ТЦ «Сфера» 2014.
2. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для

 детей с ФФНР 3 части «Гном» 2001.

1. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: ЛИТЕРА, 2010. - 158 с.
2. Филичева Т.Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.

 «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».