**Итоговое занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.**

**«Космическое путешествие»**

**Трубникова Ольга Петровна**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Теремок» города Димитровграда Ульяновской области (МБДОУ «Детский сад № 34 «Теремок»).**

**Воспитатель.**

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры - путешествия.

***Обучающие задачи:***• Упражнять в порядковом счёте и счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  
• Закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение выкладывать геометрические фигуры по схеме.   
• Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.   
• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.   
• Закрепить умение сравнивать полоски по длине и ширине, находя заданную.

Закрепить умение сравнивать часть и целое.

***Развивающие задачи:***• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.   
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.   
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные задачи:***• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  
• Воспитывать интерес к математическим занятиям.  
Предварительная работа с детьми: беседа о космосе, рассматривание иллюстраций космических объектов, аппликация летающих тарелок, НОД по ФЭМП, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

***Методические приёмы:***• Игровой (путешествие в космос).   
• Наглядный (использование иллюстрации).   
• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).   
• Поощрение, анализ занятия.

***Оборудование:*** магнитная доска, ширма, металлические предметы для извлечения звука.  
Демонстрационный материал: панно с летающими тарелками, выполненное самими детьми, звёздочки с изображение цифр от 1 до 10, иллюстрации с изображением планеты Земля, Луны, Солнца, метеоритов; схематическое изображение лунохода из геометрических фигур, целый круг, половинка, и 2 четвертинки.

Раздаточный материал: полоски разной длины и ширины, треугольники равнобедренные, равносторонние и разносторонние, листы бумаги голубого цвета, математические наборы с геометрическими фигурами,

***Ход НОД***

Ребята, на прошлой неделе мы с вами отправили в открытый космос свои летающие тарелки. Вчера в ЦУП в центр управления полетами пришла печальная весть. Наши летающие тарелки попали под метеоритный дождь. Они имеют повреждения и все они сели на спутник планеты Земля, то есть на Луну . Их срочно нужно подремонтировать. Попросили нашу группу выполнить эту работу. Я думаю, мы справимся. Тогда я говорю волшебные слова: «Вокруг себя повернись, в космонавта превратись». Я у вас буду руководителем полета.

Что космонавты надевают на себя перед полетом. (скафандр, шлем, перчатки).

***1 задание. Выполнить движения по названному числу.***

Давайте проверим наши скафандры на прочность. Космонавт Диана, нужно поднять руки вверх 3 раза, космонавт Матвей, нужно подпрыгнуть 6 раз, космонавт Сева, хлопнуть в ладоши 4 раза, космонавт Аня, наклониться вперед 7 раз, всем космонавтам присесть 10 раз. Скафандры в порядке.

***2 задание. Порядковый счет.***

Команда космонавтов, в шеренгу становись. Сейчас мы вам всем присвоим позывные. Это будут ваши порядковые номера. Порядковый счет начать.

***3 задание. Ответить на вопросы о временных понятиях.***

Комонавты, вот мы с вами и настоящая команда. На борту корабля всегда ведется бортовой журнал, и у нас с вами он тоже есть. Но чтобы его нам заполнить, нужно ответить на вопросы.

* Какое сейчас время года?
* Какое время года было перед наступлением весны?
* Назови весенние месяцы.
* Какое время суток сейчас?
* Если сегодня понедельник, то завтра…?
* А послезавтра?

***4 задание. Подобрать путем сравнения одинаковые полоски по длине и ширине.***

Посмотрите, вот на этом столе ключи зажигания от ваших ракет. Что вы можете о них сказать. (Они одного цвета, но разные по длине и ширине). Нужно найти ракету, к которой этот ключ подойдет. А сейчас возьмите ключи от ваших ракет и пройдите в свои ракеты. Объявляется минутная готовность.

***5 задание. Выполнить обратный счет***

Космонавты к полёту готовы? Начинаем обратный отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, старт.

***6 задание. Определить форму планеты Земля, сравнить с солнцем.***

Посмотрите, что вы видите в иллюминаторы слева. Планета земля. Какой она формы? (Круглая).

А теперь посмотрите в иллюминаторы справа. Что вы видите? (Это солнце). Солнце – это планета ? (Солнце – это большая горячая звезда). Что больше Солнце или планета Земля?

Скажите, а это Солнце вокруг Земли вращается или наоборот. (Земля вращается вокруг Солнца).

***7 задание. Расположить цифры в прямом порядке.***

Посмотрите в иллюминатор перед собой. Что вы видите? (Звезды). Как они расположены? (Они расположены в ряд). Давайте мы им присвоим номера. Это будет парад звезд. Но их нужно расположить правильно, как в числовом ряду от 1 до 10. Космонавты Тимоша и Аня вы выйдете в открытый космос и выполните задание на доске. Все остальные космонавты выполнят эту работу у себя на столах в ракете. (Дети выполняют задание на столах выкладывают цифры от 1 до 10.). Назови соседей числа 3, 7, 9.

***8 задание. Решить задачи.***

А теперь давайте мы с вами решим космические задачки.

1. В темном небе десять звезд ярко засияли,  
две из них сорвались вниз – мы желанья загадали…  
Теперь слушайте вопрос: сколько же осталось звезд?

2. Две звезды у Арины, две звезды у Марины,  
Две звезды у Паши, одна – у Наташи.

Сосчитайте поскорей – сколько звезд у детей?

1. Восемь космонавтов на ракеты сели

Восемь космонавтов в космос полетели,

Один из них устал - От товарищей отстал.

Поскорей ответ найдите – сколько космонавтов осталось на орбите?

Продолжение полета. Полет продолжается под музыку.  
 ***9 задание. Выполнить ориентировку на плоскости листа бумаги.***

Ребята, сейчас мы продолжим полет с помощью ручного управления. Пододвиньте планшеты (Дети берут листы бумаги и устанавливают круг — пульт управления в середине листа.).

Воспитатель дает команды:   
 — впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний  
правый угол;  
 — навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в  
нижний левый угол;  
 — приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в  
нижний правый угол;  
 — пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в  
верхний левый угол;  
 — переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

Мы приземляемся на Луну. Приготовьтесь к выходу в открытый космос.

***10 задание: Сравнить треугольники равносторонние, разносторонние, равнобедренные.***

Возьмите ключи для ремонта ваших летающих тарелок. Какой формы ключи? (Это треугольники).

Чем они похожи? (У треугольников 3 стороны и 3 угла). Чем они различаются?

(Стороны у треугольников разной длины). Покажите равносторонний треугольник. Покажите разносторонний треугольник. А теперь равнобедренный.

***Физкультминутка.***

Берем рабочие ключи и идем на свои космические ремонтные базы, которые соответствуют вашим ключам. Космонавты, будьте осторожны. Поверхность луне очень неровная, есть кратеры. Шагаем, высоко поднимая ноги, перепрыгивая через возвышенности. Приседают, когда пролетает метеорит. (Подходят к столам, где расположены треугольники с различной длиной сторон).

***11 задание. Из геометрических фигур выложить предмет по схеме.***

Вам необходимо внести изменения в конструкцию ваших летающих тарелок. Посмотрите, вот по этой схеме нужно переоборудовать их в луноходы. (Воспитатель показывает макет лунохода (силуэтное изображение) и предлагает детям его сделать из деталей математического набора.)

Из каких фигур состоит луноход? Сколько необходимо подготовить кругов, квадратов, треугольников?

Дети запоминают строение лунохода и выкладывают такие же из геометрических фигур, стоя у столов.

Мы выполнили космическое задание, сконструировали луноходы, возвращаемся в ракеты, чтобы вернуться на землю. Обратный отсчет.

***12 задание. Счет на слух с показом цифры.***

Товарищи космонавты, я слышу посторонний шум за бортом космического корабля. Объявляется режим тишины. Шум справа, посмотрите направо. Шум сзади. Закройте глаза, прислушайтесь. Покажите цифру, которая обозначает число ударов о борт корабля. Еще слышатся удары. Сколько? Покажите цифрой. Почему наши цифры расположены в стаканчиках с крышкой? (В условиях невесомости они бы разлетелись)

**13 задание. Определить по части целое (половинка, четвертинка).**

Уважаемые космонавты, пока метеорит бился о борт нашей ракеты, что-то разбилось на корабле. Как вы думаете, что это было? (Зеркало). Какой формы было зеркало. Какая это часть от круга? (Половина, 2 четверти). Что больше целое или часть? Что меньше четверть или половина. Соберите зеркало с помощью магнитов.

Полетное время закончилось, мы приземляемся на родную планету. Как она называется? (Планета Земля).

Как называется наша страна? (Россия).

Как называется наша область? (Ульяновская область.)

В каком городе мы живем? (город Димитровград).

Мы приземлились. Можно встать. «Вокруг себя повернись, и в ребяток превратись.

***14. Итог занятия.***

Где мы с вами сегодня побывали? Какую работу выполнили? Какие задания мы выполняли в ходе космического полета? Что вам понравилось больше всего?

Все космонавты за выполненную работу получают медали.