**Конспект непосредственно – образовательной деятельности по познавательной деятельности и художественному развитию**   
«**Три состояния воды и рисование на воде» в подготовительной к школе группе с элементами исследования воды и экспериментирования в технике рисования эбру.**

**Составил воспитатель первой квалификационной категории:** Ирина Олеговна Шкурат

**Возраст воспитанников:** дети подготовительной к школе группе, дети 6 – 7 лет

**Вид НОД:** комбинированное

**Форма организации:** фронтальная.

**Цель**: развитие познавательной активности детей путем

экспериментирования в изодеятельности.

**Задачи**:

**Развивающие**:

* развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук;
* развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно-следственные связи;

**Обучающие:**

* актуализация и систематизация знаний детей о свойствах воды: тремя её основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное);
* формировать наблюдательность и любознательность в области «познание»;
* познакомить детей с техникой рисования на воде;

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство прекрасного, самостоятельность, аккуратность.
* воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, к водным ресурсам;

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие

**Интеграция детских видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная.

**Предварительная работа:**

наблюдение во время прогулок за природными явлениями (снег, лед, сосулька); чтение энциклопедии для любознательных «Обо всем», «Первая энциклопедия», заучивание стихотворения «Капелька», отгадывание загадок.

**Средства и оборудование:** прозрачные стаканчики, пластиковые тарелки, кисти, гуашевые краски, листы акварельной бумаги (вырезанные по размеру тарелок), клей ПВА, вилки одноразовые, коктейльные

трубочки,

условные обозначения: нос, глаза, рот, салфетки, сахар, лед,

ноутбук, аудиозапись «Звуки воды», фартуки с эмблемой «Юный исследователь», стакан с молоком, зубочистки.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

**Педагог:** Ребята, я прошу вас прислушаться, что интересного вы услышали? (звук воды льющейся из крана)

А где вы еще встречались с водой?

**Дети**: на речке, в кране, в ванной, в озере, в море, во время дождя.

**Воспитатель:** А как вы думаете, зачем нам нужна вода?

**Дети:** чтобы готовить пищу, умываться, поливать огород, пить и т. д.

**Воспитатель:** А вот представьте себе, что вода на земле исчезла. Что же будет?

**Дети:** погибнут растения, животные, люди.

**Воспитатель:** Всё правильно без воды нет жизни на земле. Если исчезнет вода, на земле останется безжизненная пустыня. Вода на земле нужна всем для жизни: людям, растениям и животным, поэтому ее нужно беречь. А как можно беречь воду?

**Дети:** не оставлять открытыми краны, не засорять озера и реки.

**Воспитатель:** конечно, ведь всем приятно купаться в чистой речке, озере или море, а не там, плавает мусор. Я думаю, вы все любите воду. А хотите узнать о воде что-то новое, интересное?

**Дети:** да

**Воспитатель:** тогда я предлагаю вам заняться исследованием воды. А кто такие исследователи вы знаете?

**Дети:** люди, которые что-нибудь рассматривают, изучают.

**I часть.**

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами пройдем в лабораторию и займемся исследованием воды. Перед проведением опытов вспомните правила работы в лаборатории (дети надевают фартуки, повторяют правила)

Вода всегда и всем нужна,

Она прозрачна и чиста.

Она бежит, течет и льется

Из речки, крана и колодца.

Вода тепла и холодна,

А также мокрая она.

И кто с водой не осторожен

Намочит быстро их она.

**ОПЫТ 1.**

**Воспитатель:** возьмите бутылочку с водой и налейте в стакан до половины. Что делает вода? Какая она?

**Дети:** она льется, она жидкая

**Воспитатель:** А теперь попробуйте воду на вкус, есть ли у нее вкус?

**Дети:** нет, она безвкусная

**Воспитатель**: Возьмите ложку и положите в стакан с водой сахар, размешайте и попробуйте. Какая стала вода?

**Дети:** сладкая

**Воспитатель:** Посмотрите: опускаю в стакан с молоком трубочку. Она видна?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** как вы думаете почему?

**Дети:** потому что молоко не прозрачное.

**Воспитатель:** Опустите в стакан трубочки. Что вы увидели?

**Дети**: трубочку.

**Воспитатели:** почему видны трубочки?

**Дети:** потому что вода прозрачная.

**Вывод:**чистая вода прозрачная, чистая вода не имеет ни вкуса, ни запаха, вода – жидкая, это жидкость, которая растворяет некоторые вещества.

**ОПЫТ 2.**

Раздается стук в окно, педагог открывает окно, достает коробку.

**Воспитатель:** Снежная королева прислала нам посылку. Что же в ней? (открываю и показываю).

Дети: Лед

(раздаю по льдинки на тарелочку.)

**Воспитатель:** Возьмите льдинку руки, что происходит со льдом?

**Дети:** он тает.

**Воспитатель:** Почему он тает?

**Дети**: руки у нас теплые, а лед в тепле тает

**Воспитатель:** Во что он превращается?

**Дети:** в воду

**Воспитатель:** какими стали у вас руки?

**Дети:** мокрыми, влажными.

Воспитатель: Вытрите руки салфетками,

**Вывод:**лед – это твердая вода

**ОПЫТ 3.**

Из термоса наливаем воду в глубокую тарелку, (дети видят пар), накрываю тарелку стеклом. Что вы видите на стекле?

**Дети:** капельки воды

**Вывод:**пар это тоже вода. Вода может быть в газообразном состоянии.

**ФИЗМИНУТКА.**

Игра «Три стихии: земля, воздух, вода».

**II часть.**

**Воспитатель**: а сейчас пройдите к столам, где мы будем

экспериментировать с красками, рисовать ими на воде. Конечно, краски растворяются в воде. Но все же это возможно, что для этого нужно? Как вы думаете? Ведь вода жидкая, а нам нужно сделать ее густой. Сейчас я вам покажу, как мы будем это делать.

Что бы узнать какой загуститель мы будем использовать в работе, нужно отгадать загадку.

*Я предмет ведь очень важный*

*Чтобы сделать куб бумажный*

*Самолет, картонный дом, аппликацию в альбом,*

*Ты меня не пожалей.*

*Я липучий, вязкий...(клей)*

**Воспитатель:** Да ребята, именно клей поможет нам изменить способность воды растворять краски. Прежде чем начать рисовать, что нужно сделать?

**Дети:** поиграть с пальчиками, разогреть их

**Пальчиковая гимнастка**

К нам Весна лишь заглянула - *Протягивают руки вперед*

В снег ладошку окунула *Руки внизу, перпендикулярно корпусу*

И расцвел там нежный, *Руки соединяют в бутон на уровне глаз*

Маленький подснежник. *Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)*

**Воспитатель:** Давайте попробуем все вместе порисовать на воде. Возьмите баночку с клеем, перелейте его в тарелочку с водой. Теперь возьмите вилочку и тихонечко размешайте. Теперь, когда мы приготовили основу, берем кисти, обмакиваем в краску и опускаем в воду, сделаем несколько разноцветных капель. Теперь берем зубочистку и «расчесываем» краску. А теперь возьмем бумагу, она лежит у вас на столе. Опускаем ее в наш волшебный раствор. А теперь будьте внимательны. Как только края листа станут заворачиваться, можно этот лист перевернуть и положить перед собой.

Дети экспериментируют самостоятельно. Педагог проходит по группе и помогает тем, у кого трудности.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие волшебные картины у нас

получились.

Способ рисования на воде – техника эбру. Причем очень древняя техника рисования. Техника эбру пришла к нам из Турции и переводится именно как рисование на воде. Ребята, как называется техника рисования на воде.  
В емкость наливается раствор-основа, затем краски наносятся вручную «кистями». Художник смешивает цвета, растягивает, закручивает. В результате такого рисования краска на воде тоже приобретает рисунок, подобный мраморному. Вот такие рисунки могут получиться (как ваши).

**Заключительная часть:**

**Рефлексия:**

Вот как много интересного вы узнали сегодня о воде.

И попробуйте догадайтесь о чем я скажу.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан.

Я летаю, я бегу

И стеклянной быть могу.

**Дети:** вода

**Воспитатель:** А что вы нового узнали? Чем еще мы сегодня занимались на занятии? Как называется техника рисования на воде? Ребята, вам понравилось занятие? Мы сегодня с вами столько всего успели. Мы все молодцы!

Галерея рисунков детей выполненных в технике эбру.

Ребята, если вам понравились наши исследования, и вы хотите их продолжить, я предлагаю вам вот эти листы инструкции, по которым вы можете дома с мамой или с папой поэкспериментировать и сделать цветную мозаику.

(Детям раздаются листы с инструкциями).

**Литература:**

Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005.

<https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/vsye-o-khobbi-tovarakh/drugie-tovary/risovanie-na-vode-ebru/>

https://heaclub.ru/tehnika-risovaniya-ebru-osobennosti-kak-risovat-v-stile-ebru-novichku