**УДК 378**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

**С.В. Шедина**,

к.п.н., доц., ФГБОУ ВО ТОГУ, г. Хабаровск

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию роли современной российской семьи и выявлению ее педагогического потенциала. Обозначены проблемы возникающие в современных семьях, их влияние на воспитательный процесс, дана характеристика внутрисемейных, психолого-педагогических факторов воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** семейное воспитание, семейные отношения, воспитательный процесс, педагогический потенциал, семейная среда.

Среди непреходящих ценностей, созданных человечеством за десятки и сотни лет, одной из величайших является семья. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Какую бы сторону развития человека мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играют общечеловеческие ценности семьи. В ходе социально-экономических изменений, когда новые рыночные отношения порождают алчность, ложь, безумие, в семейных отношениях и семейном воспитании завязываются проблемы, имеющие экономические, педагогические, социальные и другие аспекты [1]. В результате разрушается многовековая спонтанная передача народного педагогического опыта от родителей к детям, от старших к младшим, утрачиваются многие ценности, которые веками считались основой воспитания и представляли педагогический потенциал семьи.

Как помочь в сложном деле построения семейных уз тем, кто думает об этом как о далекой перспективе? «Как воспитывать детей, чтобы в них гармонично сочетались свободолюбие и смиренномудрие, стремление к независимости и любовь к ближнему, трудолюбие и порядочность, гражданственность и человечность?» [1]. Какие знания нужны в первую очередь? И только ли они ? Суммой знаний здесь не ограничиться. «Каждая эпоха дает людям новые ориентиры, заставляет смотреть на педагогические явления по-новому» [1]. Необходимо вырабатывать представления о том, что семья это сложная целостность, «составленная» из нескольких уникальных «я». Гармония целостности возможна только в том случае, если каждому «я» будет комфортно, во всех отношениях, в своем окружении. Эта позиция носит ценностный характер, она определяет приоритеты отношений между членами сообщества, поведение их по отношению друг к другу, выбор средств общения и способов разрешения возникающих задач. Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, усвоение им созданной культуры, это только первый шаг: «вход, обретение, начало… и чрезвычайно важно, чтобы этот шаг был сделан в самом раннем детстве, ибо – это надо всегда помнить – все последующие шаги человека до известной степени подобны его первому шагу» [3].

Семейная среда, является для ребенка первой культурной нишей. Как отмечал русский философ И.А. Ильин: «Семья является первичным лоном человеческой культуры. Мы все слагаемся в этом лоне, со всеми нашими возможностями, чувствами и хотениями… здесь ребенок научается любить, верить и жертвовать; здесь слагаются первые основы его характера; открываются в душе ребенка главные источники его будущего счастья и несчастья; здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разовьется великая личность…» [4]. Невидимой нитью, в семье из поколения в поколение передаются отечественные культурные, духовные и национальные традиции.

Способы взаимодействия с окружением, привычки, поведение, мировоззрение являются результатом прямого влияния ценностей, традиций, обычаев, норм того социума, которое окружало человека с момента появления на свет. Все эти характеристики, претерпевают постоянные изменения. Без изменений остаётся только их назначение в обществе: они призваны укреплять родственные связи и отношения, являясь механизмом передачи важных личностных и социальных качеств человека таких как: сострадание, любовь, доброта, взаимопонимание, готовность помочь близкому человеку.

В этой связи, ставя перед собой такую сложную задачу воспитания человека, формирование его личности, огромная ответственность возлагается на родителей.

Понятие дома создается у ребёнка в семье не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения места, где его ждут, любят, понимают, защищают. Это такое образование, которое «охватывает» целиком во всех его проявлениях.

Другими словами, среда, естественно организует жизнь и деятельность ребенка, как усвоение им «созданной человечеством культурой» [6]. В моделях семейных отношений, у ребенка складываются разнообразные поведенческие «образцы» его дальнейшего самопроявления, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт. На конкретных поступках, способах общения, которые ребенок видит в ближайшем окружении, он учится сравнивать, оценивать, выбирать те или иные формы поведения, приемы взаимодействия с окружающей действительностью. Организация семейной воспитательной среды, как «отказ от стихийного начала» и «рациональная организация среды» (Л.С. Выготский), определяет первые контуры складывающегося у ребенка образа мира, формирует соответствующий образ жизни [8].

Современные ученые (И.В. Бестужев-Лада, Д.С. Лихачев, А.В. Мудрик) к числу важных субъективных условий, оказывающих заметное влияние на особенности домашнего воспитания, относят семейные традиции. В основе традиций, всегда лежит ценность семьи, ко­торая определяет смысл традиционного поведения. Поэтому в тра­диции не дается детальная регламентация поступка, она не имеет конкретной «привязки» к определенной ситуации. В основе традиции всегда лежит какая-либо идея, цен­ность, норма, опыт семьи.

Обогащение содержания семейных традиций способствует пол­ноценной организации жизнедеятельности семьи как социального института, обеспечивает рост взаимопонимания между ее членами, особенно между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания [5]. В каждом очаге как справедливо отмечает А.В. Петровский, складывается своя, индивидуальная «тактика семейного воспитания» [7]. Конечно, у значительной части современных семей она не столь научна, как в образовательном учреждении и в большей степени может базироваться на возрастных представлениях о ребенке, средствах и методах воздействия на него, отличаться научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью. Но в семьях, где озабочены воспитанием детей, их будущим, процесс воспитания подвергается анализу, оценке, что делает его эмоционально окрашенным, при этом родители имея имеют определенную цель, используют методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором становления личности ребенка, в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила впервые осознаются в семье, познание других людей начинается именно в ней.

Таким образом, в качестве важнейших составляющих педагогического потенциала семьи можно определить новые отношения в условиях «парадигмального сдвига» (И.Д. Демакова), в основе которого заложен ориентир на смену способов мышления, процесс формирования которого связан с освоением и педагогической интерпретацией о смыслах воспитания [2].

***Список литературы:***

[1] Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров, - М.: Просвещение, 2002.- 685 с.

[2] Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в условиях парадигмального сдвига: методологический аспект // Народное образование. - 2014. С. 137 - 151. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-v-usloviyah-paradigmalnogo-sdviga-metodologicheskiy-aspekt> (дата обращения: 15.12.2017).

 [3] Ильин, И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин, М.: Республика, 1993.- 431с.

[4] Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин, М.: Дарь, 2017.- 480 с.

[5] Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. пед. учебных заведений / Т.А. Куликова, - М.: Академия, 2007. – 232 с.

[6] Леонтьев. А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.1 /А.Н. Леонтьев, - М.: Педагогика, 1983.- 392 с.

[7] Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский, - М.: Знание, 2007 – 375 с.

 [8] Хусейнова З. А. Воспитательная среда по Л. С. Выготскому // Молодой ученый. - 2016. - № 27.1. С. 31-33. URL https://moluch.ru/archive/131/35963/ (дата обращения: 15.12.2017).

*© С.В. Шедина, 2018*