Попова Елена Сергеевна, воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

 учреждения «детский сад №2-Центр развития ребёнка «Солнышко»

(МБДОУ №2) г. Мирный Архангельской области

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию в старшей группе детского сада**

 **«ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ КОЖА»**

ЦЕЛЬ: Познакомить детей c внешним строением кожи, уточнить представление о значении кожи.

Задачи:

1. Дать представление о защитных свойствах кожи.
2. Учить понимать механизм приспособления кожи к окружающей среде.
3. Уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей.
4. Учить детей экспериментированию и моделированию.
5. Учить детей выслушивать друг друга и аргументировать свои суждения.

Материал: лед, бутылки с горячей водой, лупы, салфетки, схемы – модели, иллюстрации, что хорошо, что плохо для кожи.

ПЛАН:

1. детская игра «Чудесный мешочек» (с разными предметами).

2. Беседа о коже человека(животных, птиц, рыб).

3. Появление «Незнайки».

4. Опыты: - лед (холод) - тепло;

- намочить (подуть);

- растягивание кожи;

- ущипнуть (боль);

- обследование лупой;

- отпечатки пальцев на бумаге (рассматривание).

5. Итог занятия – изготовление кожи «Зачем человеку кожа?».

 ХОД:

В-ль: - Незнайка, что случилось? Ты почему такой грязный? Разве можно так обращаться со своей кожей?

Незнайка: - Какая разница чистая кожа или грязная? И вообще для чего она нужна?

 В-ль: - Очень интересный вопрос. Для чего нужна кожа? Вы, ребята, хотели узнать ответ на этот вопрос? Сейчас мы отправимся в лабораторию – это место, где проводят опыты, и станем научными сотрудниками по изучению кожи, узнаем о свойствах кожи (надеваем шапочки и садимся).

В-ль:- У кого есть кожа?

 Д.:- У людей, у зверей, у птиц, у рыб (рассматриваем картинки)

В-ль:- У всех ли людей кожа одинакова?

 Д.:- нет. Она разного цвета (рассматривают рисунки).

В-ль:- У кого- то жирная, у кого- то сухая. Давайте рассмотрим нашу кожу. Какого она цвета? (ответы детей). Можно ли снять кожу, как рубашку? (ответы детей). Погладьте свою руку. Какая кожа на ощупь?

 **ВЫВОД: Дети -Кожа - гладкая (картинки рыб, животных, птиц, людей)**

В-ль:- Узнаем, растягивается ли кожа? Осторожно двумя пальцами соберите кожу в складку и затем отпустите. Почему кожа вернулась в исходное положение?

Незнайка:- Я и не хочу, чтобы она растягивалась

В-ль:- Представьте, если бы кожа не тянулась, а человек все рос и рос, что бы произошло? Смогли бы мы улыбаться? Наклоняться? Зачем кожа растягивается? (рассматривания рук взрослого человека и ребенка).

Д.:- Мы растем и кожа растягивается.

 В-ль. Какая она?

 **ВЫВОД: Дети:- Кожа – эластичная. (рис. руки взрослого и ребенка)**

В-ль:- Все ли тело покрыто кожей?

Д.:- Кожи нет на глазах, под ногтями, в носу и во рту.

В-ль:- У нас схема есть. (таблица) Видите, на поверхностном слое кожи есть поры, волоски, сальные железы *(выделяют жир и смазывают нашу кожу, чтобы она не была сухая, чтобы была эластичная, есть кровеносные сосуды (которые лопаются, когда ударишь, появляется синяк) .*

Теперь возьмите увеличительное стекло и рассмотрите свою кожу. Найдите поры, волоски, шрамы, родинки. Теперь посмотрите на подушечки пальцев. Что там видите? У каждого человека свой рисунок на коже.

 Незнайа :-Какая разница, у кого какой рисунок.

В-ль:- Вдруг человек потеряет память, потеряется. Его найдут по отпечаткам пальцев. Хотите попечатать пальцами? Наберите на любой палец краску и крепко прижмите к листу.*(рассматривают, сравнивают)* Узнаете свой?

**ВЫВОД: Д. Кожа имеет рисунок и у каждого человека разный (рисунок отпечатков пальцев)**

Незнайка:- Поиграем пальчиками? ( Пальчиковая гимнастика.)

Д:- Да.

Незнайка:- Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел-

Стал он тонкий и худой.

В-ль:- Может ли кожа определить предмет, не видя его?

Незнайка:- Как? У кожи ведь нет глаз

В-ль:- Проверим? У нас чудесный мешочек. Что же там лежит? (дети определяют на ощупь).

В –ль:- Как вы узнали, ведь вы не смотрели?

Дети:- Почувствовала кожа.

**ВЫВОД: Д. Кожа может рассказать о форме и твердости предмета.**

В-ль:- Ну а сейчас возьмите лед, проведите по руке. Что вы чувствуете?

Дети:- Холод.

Незнайка:- Вот зачем мне чувствовать холод?

В-ль:- Кожа чувствует холод, предупреждает нас о нем и человек что делает?

Дети:- Одевается.

В-ль:- От чего нас кожа защищает?

**ВЫВОД: Д. Кожа защищает нас от холода. ( рисунок одетого человека)**

В-ль:- А теперь возьмите бутылочки с водой. Что вы почувствовали? Горячо. Что происходит с кожей, когда жарко?

Дети:- Потеет

Незнайка:- Я не хочу потеть.

**ВЫВОД: Когда жарко – кожа потеет.**

В-ль. Почему выступает пот?

Дети:- Не знаем.

В-ль:- Намочите руку. Подуйте сначала на сухую руку, потом на мокрую руку. Что вы почувствовали? Какой руке холоднее?

Дети:- Мокрой.

**ВЫВОД: В-ль. Кожа защищает нас от жары, чтобы мы не перегрелись и было прохладно выходит пот.**

В-ль:- Сейчас мы проверим, что чувствует еще кожа. Ущипните себя. Что вы почувствовали?

 Дети:- Боль.

 Незнайка:- Так без кожи лучше, не будет больно!

В-ль:- Вот и нет. Кожа очень важна для нашего организма. Зачем нужно, чтобы кожа чувствовала боль?

Дети:- Вдруг человек поранился. Если бы человек не чувствовал боль, то он бы не заметил рану. Попали бы микробы, человек стал бы себя плохо чувствовать.

**ВЫВОД: Д. Кожа чувствует боль.**

В-ль:- Когда вы рассматривали кожу через лупу, вы увидели дырочки – это поры. Через поры кожа дышит. Очень важно, чтобы кожа была чистой. Чистая кожа – на ней нет микробов, а на грязной коже микробов много. Они прилипают к коже вместе с землею, пылью, грязными предметами. У тебя, Незнайка, такие грязные руки. Давай с тобой поздороваемся за руку (здороваемся). Посмотрите на мою руку.

Дети:- Ваша рука стала грязной с микробами.

 В-ль:- Вот так передаются микробы, а через здоровую, чистую кожу микробы проникнуть не могут.

В-ль:- Какие части тела у человека чаще всего бывают грязными? Подойдите к силуэту и отметьте их черными фишками. Вот какой у нас человек немытый получился. (Дети отмечают грязные участки на силуэте)

 В-ль:- А что чаще всего пачкается?

Дети:- Руки.

В-ль:-Поэтому их надо мыть как можно чаще.

**ВЫВОД: Мы пришли к выводу, что кожа должна быть чистой. Помогает человеку защититься от микробов (рисунок с микробами).**

Динамическая пауза.

Незнайка:- Покажите, как вы моетесь.

1,2,3,4,5 – будем тело намывать.

Вот спина, а вот животик.

Ножки, ручки, глазки, ротик,

Носик, ушки, голова,

 Шея, лоб и брови.

Розовые щечки, подбородок кочкой.

Волосы густые, как травы луговые.

Плечи, локти и колени,

Стали чистыми у меня, Кирилла и у Ксени.

Незнайка:- Да, кожа нам нужна.

В-ль:- Но мы должны ухаживать за ней. А как?( по схеме)

Дети:- Мыться, носить чистую одежду, если нужно пользоваться кремом и т.д.

В-ль:- Что мы делаем, когда поранимся?

(Высказывания детей).( Вставляем рисунок – схему правил «можно- нельзя»).

В-ль:- А сейчас мы поиграем в игру «Можно – нельзя». Если можно – вы поднимаете руки вверх, если нельзя – руки прячем за спину.

Однажды Юля не обнаружила своего полотенца и вытерлась чужим. Нет, она не вытерлась чужим, а взяла чистую тряпочку. Юля наигралась на улице и села ужинать. Юля легла спать в той одежде, что и гуляла. Утром Юля встала, умылась, почистила зубы, сходила в туалет, села завтракать.

В-ль:- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием. Вот и закончились наши исследования в лаборатории. Посмотрите, какая у нас получилась книга. Давайте подарим её Незнайке.

Незнайка:- Спасибо, ребята. Вы, помогли мне много узнать о коже и я никогда не буду ходить грязным, мне поможет ваша книга.