**Конспект внеклассного занятия во 2 «А» классе**

**Тема: «Лес – наше богатство!»**

**Цель:** Формирование основ экологических знаний детей и активного подхода к решению экологических проблем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-уточнять и расширять представления обучающихся о лесе и его обитателях.

**Коррекционно-развивающие:**

развивать и корригировать мыслительную деятельность, долговременную память, связную устную речь, устойчивое внимание, процессы мышления (анализ, синтез), зрительное и слуховое восприятие, расширять кругозор воспитанников.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес, бережное отношение к лесу.

**Возраст воспитанников**: 9 -10 лет.

**Форма проведения**: игровое занятие с элементами творческой деятельности.

**Оборудование:**

Ноутбук, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, магнитная доска, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы работы | Содержание материала | Время |
| I  II  III | **Организационный момент.**  Цель:  создание положительного эмоционального настроя.  Цель:  Обеспечение  высокого мотивационного  настроя воспитанников на занятие.  **Основная часть.**  Цель:  повторение, систематизация и активизация имеющихся у детей знаний, получение  новой информации.  Цель:  развитие логического мышления, умения детей строить высказывания – рассуждения, активизация словаря по теме.  Цель:  развитие слухового внимания, речевой активности детей, умения по голосу определять птиц.  **Музыкальная физкультминутка**  Цель:  развитие выразительности движений, умения координировать действия во взаимосвязи с речью и музыкой, развивать общую моторику.  Цель:  развитие долговременной памяти, связной речи, уверенности в себе.  Цель:  способствовать  развитию наблюдательности, внимания и аналитических способностей.  **Заключительная часть.**  Цель:  Закрепление знаний детей о том, как нужно вести себя в лесу, развитие связной речи.  **Рефлексия:**  Цель:  обсуждение результатов работы, подведение итогов занятия, развитие умения отвечать на вопрос полным предложением. | Здравствуйте!  Ребята. Пусть вас гости не пугают,  Здесь нам стены помогают.  Все кто здесь сидят – друзья,  И бояться их нельзя.  Мы волнуемся, конечно,  День сегодня необычный.  Но занятие начать пора,  Всем ни пуха, ни пера.  **Звучит аудиозапись звуков леса.**  **Максим:** Здравствуй лес, дремучий лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листвою,  Ночью темной, грозовою?  Что там шепчешь на заре,  Весь в росе, как в серебре?  **Эльвира:** Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи:  Ты же видишь – мы свои!  **Учитель:** Замечательный писатель и большой любитель природы Михаил Пришвин писал:  « Мы – хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».    Человек многим обязан природе, лесу. Чем же именно дорог нам лес? Об этом мы узнаем, полистав страницы нашего устного журнала «Лес - наше богатство».  **Учитель:**  **Первая страничка нашего журнала называется**  **«Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен?»**  **1-й  ученик:** Лес – наше богатство!  **2–й   ученик:** Лес – это зеленый наряд нашей Земли. Там, где лес, всегда чистый воздух.  **3-й ученик:** Лес – это дом для птиц и зверей.  **4-й ученик:** Лес – это наш друг: задерживая влагу, он помогает человеку выращивать хороший урожай.  **5-й ученик:**  Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы.  **Учитель**: **Вторая страничка нашего журнала называется « Деревья».**   Главные обитатели наших лесов, конечно, деревья. О них и загадки.  1. Русская красавица  Стоит на поляне.  В зеленой кофточке,  В белом сарафане **(береза).**  Береза – изящное белоствольное дерево, растет очень быстро. За 25 лет она достигает высоты пятиэтажного дома. Особенно хорошо растет на песчаных почвах. В березовом лесу всегда светло.  2. Я из крошки- бочки вылез,  Корешки пустил и вырос.  Стал высок я и могуч,  Не боюсь ни бурь, ни туч **(дуб).**  Дуб растет очень медленно, но глубоко пускает корни в землю. Это дерево светолюбивое, стройное и высокое. Среди деревьев считается долгожителем.  3.Что же это за девица?  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год **(ель).**  Ель – дерево полезное: его семенами питаются звери и птицы, из древесины мастера делают музыкальные инструменты, лучше чем другие деревья, очищают воздух.  4. У меня длинней иголки,  Чем у елки,  Очень прямо я расту  В высоту.  Если я не на опушке,  Ветви – только на макушке **(сосна).**  Сосна – это красивое дерево, которое изумляет своим внешним видом, стройными стволами и шикарными зелеными кронами. Но не только за это ценят сосну, ведь дерево часто используют в лечебных целях. В качестве лекарственного сырья используют сосновые почки и хвою.  **Учитель:** С ранней весны и до поздней осени в лесах, на полянах много цветов. **Следующая страничка нашего журнала «Поэтическая».**  (дети читают стих о цветах)  **Подснежник**  Только снег сойдет с опушки –  Воздух звонче и теплей.  У подснежников макушки,  Снега белого белей.  Как нежны в наряде белом,  Эти скромные цветы!  Не срывай их между делом,  Будь же умницей и ты!  Д.Невинская  **Ландыш**  Ландыш – весенний цветок,  Его ты не трогай, дружок!  Он будет красою лесов,  Он будет белее снегов.  Т. Голикова  **Колокольчик**  Колокольчик голубой.  Поклонился нам с тобой.  Колокольчики – цветы.  Очень вежливы. А ты?  Афанасий Фет.  **Учитель:** Все эти цветы занесены в Красную книгу. Помните ребята, мы с вами ходили в библиотеку, вам говорили о Красной книги. В нее занесены исчезающие животные, растения и т.д.  **Учитель: Следующая страничка - «Обитатели леса».**  Разрезные картинки зверей (лиса, медведь, заяц, волк, еж).  - Молодцы! С этим заданием вы справились хорошо.  Сейчас, по звукам вы должны узнать птиц.  1. В лесу темно,  Все спят давно,  Одна птица не спит,  На суку сидит,  Мышей сторожит **(сова)**  2. Всё время стучит,  Деревья долбит.  Но их не калечит,  А только лечит(**дятел)**  В лесу на ветке она сидит,  3. Одно "ку-ку" она твердит,  Года она нам всем считает,  Птенцов своих она теряет.  "Ку-ку" то там, то тут,  Как птицу эту зовут? **(кукушка)**  «Шел по лесу музыкант»  **Учитель: Ребята, когда вы идете в лес, вы должны хорошо знать, как надо себя вести в лесу. Страничка « Правила поведения в лесу».**  - Не оставлять мусор в лесу, а вырыть яму, собрать мусор и все закопать!  -Не ломать зеленые ветки и деревья, не качаться на них!  - Не разорять муравейники и птичьи гнезда!  -Не рвать большие букеты цветов!  - Не разжигать костры! Беречь лес от пожаров.  **Учитель:** Человек должен быть в лесу не хозяином, а гостем. Приходить сюда с добром и не мешать лесным жителям.  **Чтение и обсуждение рассказа**  **В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»**  Оля и Лида пошли в лес. После трудной дороги сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки закончили обед, недалеко от них запел соловей. Оля и Лида сидели, боялись пошевельнуться. Соловей перестал петь.  Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и положила кулёк в сумку.  - Зачем ты берешь с собой мусор? – сказала Оля.  - Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.  - Стыдно… перед соловушкой, ответила тихо Лида.  **Учитель:** Соблюдают ли законы природы девочки из рассказа?  Кому стала стыдно перед соловушкой? Почему?  Кто пошёл в лес? Для чего Оля и Лида пошли в лес? Что услышали девочки в лесу? Как Оля поступила с мусором? А Лида? Почему рассказ называется Стыдно перед соловушкой? Чей поступок вам больше нравится? Почему?  **Учитель:** Мы перевернули последнюю страничку нашего журнала. И хочется верить, что вы теперь будете беречь и охранять наш лес – наше богатство.  Бесценна российского леса краса,  Зеленое золото – наши леса.  Богатство лесов охраняй, карауль,  Внимательный, зоркий «зеленый патруль»!  Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.  (В. Берестов)  **Учитель**: Как хорошо, если вокруг нас росло много красивых, зеленых, здоровых деревьев, которые радуют нас своею красотою, помогают очищать воздух. Давайте представим, что мы с вами посадим вот такое красивое дерево. А как оно называется, как называются его плоды? С помощью их я хочу узнать, было ли интересное и полезное наше занятие. Если занятие интересное, то желуди вы прикрепите на самый верх дерева, если занятие не интересное, не чему вас не научило, то плоды прикрепите вниз дерева.  **Учитель:** Вы хорошо потрудились, молодцы!  В подарок ребята получают буклеты с памяткой о правилах поведения в природе. | 1 мин.  2 мин.  20 мин.  3 мин  5 мин. |