***КОНСПЕКТ по развитию речи в старшей группе по теме «Посуда».***

***Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед».***

 **Задачи. Связная речь.** Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды.

**Словарь.** Учить сравнивать различные предметы по материалы, размеру, назначению, правильно называя определения-прилагательные *(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный);* активизировать употребление в речи слов противоположного значения (антонимов) *(глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий);*закреплять классифицировать предметы по качеству.

**Грамматика.** Учить образовывать односруктурные наименования предметов посуды *(хлебница, сахарница, супница).*

**Наглядный материал.** предметы посуды: тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображением предметов посуды.

 **Ход занятия (игры).** – Послушайте стихотворение Сильвы Капутикян «Маша обедает».

 Никому отказа нет,

 Подан каждому обед:

 Собачке – в миске,

 В блюдечке – киске,

 Курочке-несушке пшена – в черепушке.

 А Машеньке – в тарелке,

 В глубокой, не в мелкой.

О чем говорится в этом стихотворении? *(О том, кто из чего ест).*

В чем подают обед собачке? *(В миске).* А киске? *(В блюдечке).* Курочке-несушке? *(В черепушке).*

А из чего ест Машенька? *(Из глубокой тарелки).* Как можно назвать одним словом миску, блюдце, тарелку – что это? *(Посуда).*

Воспитатель выставляет на стол все, кроме пластмассовых игрушек и пластмассовой ложки.

- Посмотрите и назовите, что вы видите на столе. (Дети перечисляют). Как одним словом можно назвать эти предметы? *(Посуда).*

Сравните эти две тарелки. Чем они похоже? *(Из них едят, обе тарелки белые с орнаментом).*

Чем они отличаются? (вызывает детей к столу, предметы они могут взять в руки). *(Одна тарелка – глубокая, другая – мелкая).*

Для чего нужна глубокая тарелка? А мелкая тарелка для чего нужна? (Дети отвечают).

Когда вы садитесь обедать, какая посуда вам нужна? *(Тарелки – глубокая и мелкая, вилка, ложка).*

Теперь давайте сравним вилку и ложку. Из чего они сделаны? *(Из металла).* Значит, как одним словом сказать, какие они? *(Металлические).*

Воспитатель берет металлические ложки – чайную и столовую.

- Чем похожи эти два предмета? Правильно, они сделаны из одного материала, из металла, они **металлические.**

Теперь подумайте и скажите, чем они отличаются? *(Одна – большая, другая – маленькая).* Правильно, они отличаются размером. А еще чем? Для чего нужна чайная ложка, а для чего столовая? (Дети отвечают).

Какие стеклянные предметы вы видите на столе? *(Стаканы).*

Чем похожи эти стаканы? Чем отличаются? Для чего нужны?

Воспитатель поднимает два предмета (тарелки) и задает вопросы на закрепление антонимов.

- Эта тарелка **глубокая,** а эта… *(мелкая).*

Эта ложка **столовая,** а эта… *(чайная).*

Один стакан **высокий,** а другой… *(низкий).*

Воспитатель выставляет пластмассовые игрушки.

- Есть ли здесь предметы, сделанные из пластмассы? Как одним словом сказать, **какие** это предметы? *(Пластмассовые).*

**Новая часть занятия.** – Сейчас поиграем в магазин посуды. (Выставляет на стенд картинки с изображением предметов посуды). Посмотрите, какая красивая посуда есть в нашем магазине. Вы можете ее купить, но надо правильно рассказать, что это за посуда, какая она, для чего нужна.

Воспитатель вызывает ребенка, в случае затруднения подсказывает ему начало предложения.

- Отгадайте, то это. (Показывает на стенде описанный предмет, картинку откладывает в сторону). Заказ будет потом доставлен домой покупателю.

Следующий предмет описывает тот, кто правильно отгадал предыдущий.

 **Новая часть занятия.** Воспитатель еще раз читает стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Дети придумывают короткий рассказ «Обед».

- А сейчас мы поиграем в игру «Отвечай быстро». Все встаньте в круг. Я буду стоять в центре и бросать мяч. Например, я кину мяч Лене и скажу: «Стеклянный». Она должна бросить его мне обратно и сказать, что может быть стеклянным, что делают из стекла. Отвечать надо быстро, чтобы каждый из вас мог поиграть.

В этой игре выявляются представления детей о следующих качествах предметов: стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный.