**Урок русского языка в 8 классе**

**Тема:** **Однородные и неоднородные определения**

**Учитель: Некрасова Светлана Ивановна**

**Метапредметная тема**: определение, понятие однородности и неоднородности.

**Цели урока:**

**Деятельностная:** формирование умения самостоятельно добывать знания через исследование языковых единиц, формирование учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию и переводить ее из одной формы в другую), проблемной и коммуникативной.

**Содержательная:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися отличия между однородными и неоднородными определениями.

**Образовательные цели**: 1) обобщить изученное о предложениях с однородными членами;

2) совершенствовать умение различать однородные и неоднородные определения, отрабатывать  навыки расстановки знаков препинания в предложениях с однородными  членами.

**Развивающие цели**: 1) развивать критическое мышление через чтение и слушание информационного текста;

2) развивать логическое мышление, совершенствовать монологическую речь учащихся;

3) развивать умение работать в команде (компетентности: интеллектуальная, социальная).

**Воспитательные цели**:  1) воспитывать толерантность, принимая другие точки зрения;

2) воспитывать умение внимательно слушать и слышать;

3) воспитывать любовь к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: умение определять условия однородности-неоднородности, выделять главное в сообщении; получат возможность научиться использовать однородные члены  в предложении.

**Личностные:** мотивация к учению, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Регулятивные:** постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:** поиск информации, анализ, сравнение, извлекать информацию, представленную в разных формах (аудиотекст, сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема), строить рассуждения.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:**

1. Компьютеры
2. Проектор
3. Экран
4. Русский язык. 8 класс. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. ООО «Дрофа», 2011 (Электронное приложение установлено на компьютере)
5. Презентация урока MicrosoftPowerPoint «Однородные и неоднородные определения»
6. Распечатанные рабочие листы и карточки для индивидуальной работы каждому учащемуся (Приложение)
7. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова/ - М.: Просвещение, 2018

**Технологии урока:** ТРКМЧП (создание проблемной ситуации, групповая, парная и индивидуальная работа; составление схемы), проблемного обучения.

**УМК:**Русский язык.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова/ - М.: Просвещение, 2018

**Конспект урока**

**Организационный момент.** Приветствие. Проверка готовности к уроку.

***Стадия вызова***

**Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**

Слайд

Блиц-опрос по теме «Синтаксис» (*фронтальная работа*). Учащиеся отвечают «да», «нет». (*Прием «Верные и неверные утверждения»*)

* + Синтаксис – это раздел русского языка, который изучает правила построения словосочетаний и предложений. (Да)
  + Предложение отличается от словосочетания тем, что не имеет грамматической основы. (Нет)
  + По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные. (Нет)
  + По эмоциональной окраске предложения бывают побудительные и восклицательные. (Нет)
  + Простое предложение отличается от сложного тем, что имеет одну грамматическую основу. (Да)
  + По составу грамматической основы простые предложения делятся на двусоставные и односоставные. (Да)
  + Распространенными являются предложения, в которых есть только подлежащее и сказуемое. (Нет)
  + Простое предложение может быть осложнено однородными членами. (Да)
  + Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? (Да)

**Актуализация опорных знаний**

**-** Вспомните все, что вы уже знаете на тему «Однородные члены предложения». Структурируйте сведения, оформив их в виде схемы (кластера, списка известной информации). *(Индивидуальная работа. 1-2 мин. Обмен информацией в группах. Ученики делятся известным знанием (групповая работа,3 минуты). Выясняют, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.   
Каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного).*

Слайд

1. Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос.
2. Однородные члены относятся к одному и тому же слову.
3. Связаны сочинительной связью, равноправны, между однородными членами можно поставить союз и.
4. Однородные члены перечисляются.
5. Однородные члены разделяются запятой.

**Наблюдение. Объявление темы урока. Постановка учебной задачи**

Слайд

Cад весной

Наступил теплый, ласковый апрель. Большой яблоневый сад протянул к яркому весеннему небу свои ветви. Снег уже сошел и оголил под кронами деревьев груды черных, опавших осенью листьев. По утрам сад стал наполняться звонкими птичьими голосами.

Задание 1. Выразительно прочитайте текст. Определите, к какому типу речи он относится. Докажите. (Этот текст – описание, так как отвечает на вопрос: какой сад в апреле? Насыщен определениями, помогающими представить сад весной)

Задание 2. Проверьте по всем признакам, являются ли определения в первом предложении однородными. (В первом ряду соблюдаются все признаки однородности).

Слайд

- Во втором предложении? Почему нарушены признаки однородности в ряду определений «большой яблоневый». (Анализируя примеры, дети приходят к выводу о том, что во втором предложении определения не соответствуют признакам однородности: определения не имеют перечислительной интонации, между ними нельзя поставить союз «и», поэтому определения не вычленяются в сочинительное словосочетание).

- Какой еще ряд определений в данном тексте можно считать однородным? Подчеркните однородные определения *синим цветом*, неоднородные – *черным. (Графическое и цветовое оформление информации)*

Слайд

- Обратите внимание на ряды определений и попробуйте объяснить, почему между одними определениями стоят запятые, а между другими – не стоят.

(Запятые стоят между однородными определениями. Определения, между которыми не стоят запятые, не являются однородными).

- Исходя из данного предположения, сформулируйте тему урока. (Однородные и неоднородные определения).

Слайд

- Запишите в тетради тему урока. Однородные и неоднородные определения

- Поставьте *проблемные вопросы*, которые нам необходимо сегодня разрешить. (Как отличить однородные и неоднородные определения? Зачем их нужно уметь различать? Где мы можем применить полученные знания?)

- Поставьте перед собой цели. (Научиться отличать однородные определения от неоднородных определений; научиться расставлять знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями).

Слайд

- Урок проведем в режиме исследования. Материал для исследования у нас есть. Давайте определим методы (или приемы) исследования. Предложите их.(Проверить, какие общие признаки однородных членов предложения нарушены в рядах неоднородных определений. Обратить внимание на смысловые отношения в рядах определений и сравнить семантические отношения между однородными и неоднородными определениями).

- Ваши предположения, какие определения называются неоднородными? (*Прием «Дерево предсказаний» (Работа в парах)(Рабочие листы)*

***Стадия осмысления***

1. Заполним *маркировочную таблицу*. *(Рабочие листы)*

- Вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу, запишите эти сведения в первой графе таблицы;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | новое | вызывает сомнения |

**-** Посмотрите видеоурок (Видеоурок 35. Однородные и неоднородные определения). <12.wmv> или <https://youtu.be/KKxFiRGb33o> Новое внесите в таблицу.

2. Учащиеся смотрят видеоурок, ведут записи по мере осмысления

новой информации.

После прослушивания информации беседа.

**-** Какие новые сведения вы отметили для себя? Всё ли понятно? Какие появились вопросы?

**-** Сопоставьте левую и правую части журнала и оцените, насколько возросли ваши знания по изучаемой теме.

- Совпали ли ваши предположения с теоретическим материалом? (см. «Дерево предсказаний»)

3. Прочитайте теоретические сведения в электронном учебном издании (ЭП) - § 32. Обратите внимание на раздел «Возьмите на заметку!». Внесите новую информацию. (Работают на компьютерах. Электронное приложение установлено на компьютере)

Беседа с классом по вопросам:

1. Что из того, что вы прочитали, было уже знакомо?

2. Какую новую информацию вы получили?

3. Что вызвало сомнения или с чем вы были не согласны?

**Первичное закрепление знаний**

Работа с текстом «Сад весной». Какие теоретические сведения помогут вам объяснить однородность-неоднородность определений в предложениях? *(Рабочие листы)*

Cад весной

*Кач кач кач относ*

Наступил теплый, ласковый апрель. **Большой яблоневый** сад протянул к

*кач относ*

**яркому весеннему** небу свои ветви. Снег уже сошел и оголил под кронами

*кач прил прич. об.*

деревьев груды черных, опавших осенью листьев. По утрам сад стал

*кач притяж*

наполняться **звонкими птичьими** голосами.

**Применение новых знаний на языковом материале**

Работают на компьютерах.

А) ЭП. Упражнение 1. Выберите вид определений. (Даны 10 предложений. После каждого предложения активная надпись «выберите вид определения). Нажимая на нее, ученики выбирают вид определения. Правильность выполнения задания оценивает Сова).

-Какие затруднения испытали? Может быть, узнали что-то новое?

Б) ЭП. Упражнение 2. Расставьте знаки препинания. (Даны 7 предложений. Нажимая на активный знак «?», ученики ставят или не ставят знаки препинания. Правильность выполнения задания оценивает Сова).

- Обратите внимание на предложение 4. Каким членом предложения являются определения? (Входят в составное именное сказуемое)

- Как вы можете теоретически это объяснить? (Определения стоят после определяемого слова – инверсия).

В) ЭП. Упражнение 3. (*Самостоятельная и парная работа)* Распределите на группы приведенные ниже примеры (1- неоднородные определения, 2- однородные определения. Даны 12 словосочетаний. Дети мышью перемещают их в соответствующие колонки).

(Учащиеся меняются местами (садятся за другие компьютеры) и выполняют задание. После завершения работы садятся за свои компьютеры. Нажимают кнопку «Проверить». Ставят оценки на поля в рабочем листе: 1 ошибка – «5», 2-3 ошибки –«4», 4-6 ошибок – «3»). Делают работу над ошибками.

***Стадия рефлексии***

- Вернемся к кластеру. Какими деталями мы можем его уточнить*?(Определения, стоящие после определяемого слова, являются однородными и выполняют синтаксическую функцию сказуемого)*

- Как отличить однородные и неоднородные определения? Что имеет существенное значение при выявлении однородных определений? (Смысловые отношения, контекст, порядок слов).

- Почему так важно уметь выявлять неоднородные определения? (Между ними не нужно ставить запятые).

- Где мы можем применить полученные знания? (При выполнении различных проверочных работ, при сдаче экзамена…)

-Давайте попробуем решить одно из заданий ЕГЭ. (Выполнение практического задания).

Слайд «Готовимся к экзамену»

*16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.*

1) Впервые за долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех.

2) Что ж вы смирнёхонько сидите да небо коптите зря?

3) И меня поразила не столько её красота сколько необыкновенное никем не виданное одиночество в глазах.

4) Зазеленели деревья и вскоре расцвели подтопленные луга.

5) И вдруг и берег и море озарили первые лучи солнца.

(Ответ: 4,5)

**Домашнее задание (дифференцированное): в** учебнике § 42.

По выбору:

1. Упражнение 244.
2. Выписать из рассказа Л.Н. Толстого «После бала» 7-8 предложений с однородными и неоднородными определениями.
3. Творческое задание. Мини-сочинение «В природе нет однообразия…»

**Рефлексия**

– У каждого из вас на столе есть *листочек с фразой: «Оказывается, что…».*

Напишите продолжение этой фразы по выводам нашего урока.

*(Прием «Коробочка». Дети отвечают на поставленный вопрос (анонимно) и складывают листочки в коробочку. Затем берут любой листок и читают написанное. Идет обсуждение. Может возникнуть дискуссия. Если на данном уроке не останется времени, это можно сделать на следующем уроке при повторении материала).*

***Рабочий лист***

**Однородные члены**

**Cад весной**

Наступил теплый, ласковый апрель. Большой яблоневый сад протянул к яркому весеннему небу свои ветви. Снег уже сошел и оголил под кронами деревьев груды черных, опавших осенью листьев. По утрам сад стал наполняться звонкими птичьими голосами.

***Тема урока:***

**«Дерево предсказаний»**

Неоднородные определения

**Маркировочная таблица «Однородные определения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | новое | вызывает сомнения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |