**Семинар для педагогов ДОУ**

**Тема: *Организация занятий в ДОУ. Типы занятий.***
**Цель:** систематизировать знания педагогов о структуре занятий, их классификацией и особенностями, повышать профессиональный уровень педагогов, творческую активность
***Ход занятия:***

1. **Понятие «Занятие» -** Что такое занятие?

**Занятие –** форма организации обучения в детском саду.

1. **Структура занятия -** Занятие включает в себя три этапа: организация детей, основная часть занятия и окончание занятия.

***Организация детей:***

* + Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, правильность посадки, собранность внимания)
	+ Создание интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность)

***Основная часть занятия:***

* Организация детского внимания
* Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин)
* Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом)

***Окончание занятия:***

* Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз)
* Переключение детей на другой вид деятельности

**Различие комплексного и интегрированного занятия**
Комплекс - это целостность, образующаяся из отдельных частей (искусств, видов детской деятельности). Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал вместо музыкального или занятия по изобразительной деятельности. Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности.
Например: прежде чем нарисовать праздничную улицу города, дети поют песню о празднике, читают стихи.
Интегрированные занятия предполагают более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания воспитания и обучения детей. В интеграции один вид деятельности выступает стержневым, другие помогают более широкому и глубокому осмыслению. Интегрированное занятие направлено на изучение нового материала. Занятие планируется по общей теме для нескольких предметов, может проводиться несколькими воспитателями. Интеграция содержания учебного материала происходит вокруг определённой темы.
Например: Занятие «Сказочная птица - лебедь» включало в себя следующие методические приёмы:

* Рассказ об образе жизни и характерных особенностях, присущих этим птицам
* Беседа: поведение людей по отношению к животному миру
* Обсуждение образа лебедя из сказок «Дикие лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Гадкий утёнок»
* Прослушивание фрагмента из балета Чайковского «Лебединое озеро», Сен-Санса «Лебедь»
* Выполнение творческого задания: покажи, как двигается лебедь под музыку.
* Рассматривание картин Рылова «В голубом пространстве», Врубеля «Царевна Лебедь»
* Рисование летящих лебедей.

В этом занятии объединяются задания по разделам ребёнок и окружающий мир, развитие речи и литературное чтение, музыка, изобразительная деятельность. А цель всех этих заданий: сформировать у детей представление о сказочной птице – лебеди.
 **Подготовка воспитателя к занятиям**
Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов: планирование занятий, подготовка оборудования, подготовка детей к занятию.
***Планирование занятий:***

* Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия
* Составить план – конспект, который включает в себя:

-Программное содержание (образовательные задачи)
-оборудование
-предварительную работу с детьми (если необходимо)
-логика НОД и методические приёмы

* Планировать необходимо не одно занятие, а систему, постепенно усложняя и закрепляя материал. Методической литературой пользуемся, но не механически переписываем её, а применяем с учётом особенностей детей.

***Подготовка оборудования:***

* Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.
* К некоторым занятиям нужно готовиться заранее (например, если необходимо показать проросшее семя растения, его нужно прорастить заранее)
* При проведении экскурсии педагог должен заранее сходить на место, выделить объекты для наблюдения, продумать, как будут размещены дети, выбрать самый короткий и безопасный маршрут.

***Подготовка детей к занятиям***

* Создавать интерес к предстоящей работе
* Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие
* Организовать работу дежурных по подготовке к занятию