Современная система образования характеризуется многообразием научно-методологических концепций, типов учебных заведений, программ и методов обучения, все это не меняет общего положения, что ученик должен обладать определенным потенциалом, необходимым для усвоения учебного материала.

**Интеллектуальная готовность** предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

**Эмоциональная готовность** предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка: умение детей сознательно подчинить свои действия правилу; умение длительно выполнять не очень привлекательную работу; ослабление импульсивных реакций; умение ориентироваться на заданную систему требований; внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания; самостоятельно выполнять требуемое по образцу.

**Социальная готовность** включает: потребность в общении со сверстниками; умение подчинять свое поведение законам детских групп; способность понимать роль ученика и выполнять указание учителя.

Начнем с интеллектуальной готовности. Для этого необходимо вспомнить особенности развития когнитивных процессов у детей в возрасте 6-7 лет.

*Восприятие* продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

*Память* становиться произвольной, т.е. дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность является одной из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни.

[*Мышление*](http://www.koob.ru/superlearning/) по-прежнему в основном остается наглядно-образным – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых,  так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту. Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

[*Воображение*](http://www.voobrazenie.ru/) в этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

*Речь* продолжает развитие всех граней и, как следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь) , так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Увеличивается словарный запас – 3000 слов.

Так как основным видом деятельности у детей остается игра, это следует учитывать при работе с будущими первоклассниками. Сегодня мы рассмотрим игровые приемы развития когнитивных процессов детей 6-7 лет.

*«Ищем одинаковые свойства предметов»*

- В мешочек положить несколько мелких вещей. Определить на ощупь, что это за вещи. Есть ли среди предложенных вещей одинаковые.

- Среди нескольких игрушек или вещей отыскать одинаковые.

*«Сравнение»*

1) «Сравнение предметов». Материал: геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров. (16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-х цветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-х видов и 4-х цветов).

-подобрать фигуры, отличающиеся одним признаком;

-фигуры, отличающиеся двумя признаками;

-тремя признаками (подбери самые непохожие).

2). «Сравнение слов». Для сравнения даем пары слов:

муха и бабочка;

дом и избушка;

стол и стулья;

книга и тетрадь;

вода и молоко;

топор и молоток;

пианино и скрипка.

Вопросы: Ты видел муху? А бабочку? Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?

*«Обобщение - исключение».*

«4 лишний» (на словесном материале). Вопрос: «Почему лишняя?» «Как можно одним словом назвать оставшиеся предметы?»  
НАБОРЫ СЛОВ:  
1. Стол, стул, кровать, чайник.

2. Лошадь, собака, кошка, щука.

3. Елка, береза, дуб, земляника.

4. Огурец, репа, морковь, яблоко.

5. Блокнот, газета, тетрадь, портфель

6. Огурец, арбуз, яблоко, мяч.

7. Волк, лиса, медведь, кошка.

8. Фиалка, ромашка, морковь, василек.

9. Кукла, машина, скакалка, книга.

10.Поезд, самолет, самокат, пароход.

*«Подбор слов по аналогии»*

1) Корова - теленок, а курица?

2) Ночь – луна, а день?

3) Снег – лыжи, а лед?

4) Начало – конец, день – ?

5) Морковь – огород, а яблоко?

6) Футбол – мяч, а хоккей?

7) Пароход – море, а самолет?

8) Зима – холодно, а лето?

*«Закончи предложение» (понятийное мышление)*

1. Лимоны кислые, а сахар...

2. Собака лает, а кошка...

3. Ночью темно, а днем...

4. Трава зеленая, а небо...

5. Зимой холодно, а летом...

6. Ты ешь ртом, а слушаешь...

7. Утром мы завтракаем, а днем...

8. Птица летает, а змея...

9. Лодка плывет, а машина...

10.Ты смотришь глазами, а дышишь...

11 .У человека две ноги, а у собаки...

12. Птицы живут в гнездах, а люди...

13. Зимой идет снег, а осенью...

14. Из шерсти вяжут, а из ткани...

15. Балерина танцует, а пианист...

16. Дрова пилят, а гвозди...

17. Певец поет, а строитель...

18. Композитор сочиняет музыку, а музыкант...

*«Способы применения предмета»*

Цель: перечислить как можно больше способов применения предмета. Пример: «Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?» (варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка).

Кроме развития когнитивной сферы, для ребенка очень важна его эмоциональная зрелость, которая характеризуется умением контролировать свои действия, сосредоточиваться на кропотливой работе.

Семилетни6-7 летний ребенок уже различает свои эмоции и чувства. Он может (хоть и не всегда) назвать их, иногда может заметить чувства окружающих и откликнуться на них, может сдержать свои эмоции, если они не слишком сильны, может потерпеть недолго боль и неприятные состояния. Он может конструктивно отнестись к ситуации, как-то воздействовать на ее изменение к лучшему (например, помириться, исправить ошибку, простить). В то же время, ребенок не может долго выдерживать напряжения, быстро устает в ситуации ожидания, ему не хватает терпения, настроение быстро меняется, чувства рвутся наружу. Эмоциональная сфера ребенка в этом возрасте неустойчива, но в какой-то мере он все же держит чувства под контролем. Непереносимые эмоции вытесняются на телесный уровень, поэтому дети легко заболевают, жалуются на боли в животе, головные боли, и проч.

Чтобы помочь детям и развить их эмоциональную сферу, целесообразно применять психогимнастики и дыхательные упражнения.

*«Драка»*

*Цель:* *Расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.*

«Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!»

*«Корабль и ветер»*

*Цель: Настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали.*

«Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер!»

*«Штанга 1»*

*Цель: Расслабить мышцы спины.*

«Сейчас мы с вами будем спортсменами-тяжелоатлетами. Представьте, что на полу лежит тяжелая штанга. Сделайте вдох, оторвите штангу от пола на вытянутых руках, приподнимите ее. Очень тяжело. Выдохните, штангу на пол, отдохните. Попробуем еще раз».

*«Штанга 2»*

*Цель: Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.*

«А теперь возьмем штангу полегче и будем поднимать ее над головой. Сделали вдох, подняли штангу, зафиксировали это положение, чтобы судьи засчитали вам победу. Тяжело так стоять, бросьте штангу, выдохните. Расслабьтесь. Ура! Вы все чемпионы. Можете поклониться зрителям. Вам все хлопают, поклонитесь еще раз, как чемпионы».

*«Муха»*

*Цель: расслабить мышцы лица, дать отдых глазам*

«В кабинет залетела муха, давайте проследим за ней глазами. Она летит вверх, вправо, снова вверх, делает большой круг под потолком, спускается вниз, и садится на нос! Шевелим губами, носом, всем лицом, чтобы её прогнать! Теперь снова взлетела…» Через 2-3 повтора «Прихлопнули муху!»

*«Зайки и слоны»*

*Цель: Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.*

«Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется "Зайки и слоники". Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т. д. Дети показывают. «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, классу, прячутся и т. д. «А что делают зайки, если видят волка?..» Играем сдетьми в течение нескольких минут.

«А теперь мы с вами будет слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра...» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

*«Воздушный шар»*

*Цель: Снять напряжение, успокоить детей.*

Все становятся в круг, берутся за руки и подходят к центру круга. «Мы – воздушный шар. Посмотрите, какой он маленький. Давайте его надуем! Для этого набираем воздух и с силой его выпускаем, как будто надуваем шар.» При каждом выдохе все делают небольшой шаг назад, шар надувается. Когда все уже на вытянутых руках: «Посмотрите, каким большим стал наш шар! Он сейчас лопнет!» Все отпускают руки и бегут к центру круга.

К 6 годам происходит оформление основных компонентов волевого действия. Но эти элементы волевого действия недостаточно развиты. Важным является и развитие саморегуляции поведения. Вот несколько игр на развитие регуляторной сферы.

*«Загадки-обманки»*

Простой вопрос для малышей:

Кого боится кот?..

Белым снегом всё одето -

Значит, наступает ...

Ночью каждое оконце

Слабо освещает ...

Друг зверей и друг детей

Добрый доктор ...

Кукарекает спросонок

Милый, добрый ...

Под деревом четыре льва,

Один ушёл, осталось ...

Нашёл пять ягодок в траве

И съел одну, осталось ...

Мышь считает дырки в сыре:

Три плюс две - всего ...

*«Запрещенная цифра»*

«Сейчас мы с вами посчитаем до 20. Но с одним условием! Вместо цифры 8 и чисел, где она содержится, нужно хлопнуть два раза».

*«Верх и низ»*

«Ребята, когда я буду говорить слово «ВВЕРХ», вы должны поднять руки, а когда «ВНИЗ» - опустить. Я буду вам помогать. Итак, начнем!» После 1-2 минут игры «А теперь я буду вам мешать. Напоминаю, нужно делать то, что я говорю!» Ведущий говорит «ВВЕРХ», а сам опускает руки и т.д.