**« Современный портрет педагога»**

Выполнила: воспитатель Трунова Н.М.

МБДОУ «Детский сад№36»

г.Киселевск

Современный портрет педагога очень многогранен. Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляю­щей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. По­нятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теорети­ческую и практическую готовности к осу­ществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Компетенция (от лат. сотре1епйо от сотре!о добиваюсь, соответствую, подхо­жу) - это личная способность специалиста решать определенный класс профессио­нальных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требова­ния к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Одно из важнейших качеств современного педагога, которое характеризует компетентность- инициати­ва. Это внутреннее пробуждение к новым формам деятельности, руководящая роль, в каком либо действии. Инициатива пред­ставляет собой разновидность обществен­ной активности, социального творчества, предпринимаемого лицом. Инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение обще­ственных норм.

Еще одним немаловажным составляю­щим компонентом компетентности является сотрудничество. Это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности де­тей и взрослых, скрепленная взаимопони­манием, проникновением в духовный мир, коллективным анализом хода и результатов деятельности.

Социальная компетентность - владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотруд­ничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда.

Личностная компетентность - владе­ние приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостоя­ния профессиональным деформациям лич­ности.

Индивидуальная компетентность - вла­дение приемами самореализации и разви­тия индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосо­хранению, неподверженность профессио­нальному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок вре­мени и сил. Современные исследователи выделяют следующие виды компетенций:

Учебно-познавательная компетен­ция - это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение ме­ханизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешно­сти собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных си­туациях, эвристическими методами реше­ния проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция - это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анали­зировать, отбирать, обрабатывать и переда­вать необходимую информацию.

Коммуникативная компетенция - это владение навыками взаимодействия с окру­жающими людьми, умение работы в груп­пе. Знакомство с различными социальными ролями. Опираясь на идеи философской антропологии, экзистенциональной психо­логии, гуманистические ориентиры, совре­менная педагогическая теория декларирует такие подходы к подготовке специалиста, как культурологический, синергетический, личностно-деятельностный, личностно-­ориентированный, индивидуально-творче­ский. Эти подходы позволяют представить процесс профессионального становления специалиста в условиях индивидуального обучения. Объединив все выше сказанное

можно выделить умения, которыми должен обладать каждый компетентный педагог:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в кон­кретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдель­ных учащихся; выделение комплекса обра­зовательных, воспитательных и развиваю­щих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.
2. Умения построить и привести в дви­жение логически завершенную педагогиче­скую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обо­снованный выбор форм, методов и средств его организации.

3.Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факто­рами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материаль­ных, морально-психических, организацион­ных, и др.); активизации личности школь­ника, развитие его деятельности; и др.

4.Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и ре­зультатов деятельности педагога; опреде­ление нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач.

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций. Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляю­щей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. По­нятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теорети­ческую и практическую готовности к осу­ществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Литература

1.Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова и др. - М., 1991. - С. 27 - 43.

2. Атмахова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ: Дис. канд. Пед. Наук: 13.00.07 Екатеринбург, 2006. - 177 с.

3. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. - М.: Учитель, 2013. - 78 с.

4. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. - 2010. - №3. с. 82 - 85.

5. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж, 1977. - 188 с.