**Роль педагога-организатора в организации коммуникативного взаимодействия кадет через наставничество.**

*Педагог-организатор*

*Н..А Спиридонова*

Современный этап развития нашего общества характеризуется глубокими экономическими и социальными преобразованиями. Поэтому возникла необходимость ориентировать процесс обучения на формирование готовности личности к постоянно меняющимся запросам социума, к сотрудничеству с другими людьми, к общению с окружающими. Одним из важнейших умений современной личности являются коммуникативные умения. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности.

Формирование и развитие коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня развития коммуникативных умений субъектов общения.

Развитие коммуникативных умений у кадет-пятиклассников - чрезвычайно актуальная проблема, так как то, насколько развиты данные умения влияет не только на результативности обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

**Шефство-наставничество** – это систематическая воспитательная работа по передаче опыта, знаний, ценностей, идеалов и традиций от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между значимым взрослым и школьником.

Шефство может быть:

* индивидуальным: шеф класса,
* персональным: наставник для подростка,
* в форме содружества: шефство старших над младшими. Данная формаслужит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди учащихся школы.

Шефская работа в современной школе является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей формированию активной социально-нравственной позиции и опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям.

Это одна из составляющих единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование гражданского сознания.

Шефская работа в кадетском военном корпусе – это сохранение преемственности поколений среди воспитанников, воспитание нравственных, этических и эстетических качеств личности, приучение к уважению старших.

Стремление воспитанников младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших товарищей, чем педагога.

У старшеклассников в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе.

В процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

Следует отметить,что участие в работе шефов возможно лишь тогда, когда воспитанники видят в этом перспективу творческой деятельности, а также возможность реализации собственных возможностей и потребностей и имеют достаточную подготовку к данной деятельности.

Перед началом работы будущие шефы знакомятся с характеристикой подшефного класса, встречаются и беседуют с педагогом-организатором. Он является куратором шефов, помогает старшеклассникам выстроить работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников.

Задачей педагога-организатора является координация работы шефского класса и активная помощь в реализации поставленных задач шефской деятельности.

**Механизм деятельности следующий:**

Между будущими шефами распределяются поручения в соответствии с определённым видом деятельности: трудовая, культурно-массовая, обучающая, редакторская и т.д.

Все воспитанники-старшеклассники делятся на отделы. Каждый отдел принимает непосредственное участие в работе с подшефным курсом (см. табл.).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Структура ученического самоуправления  на учебном курсе | Сотрудничество  с подшефным курсом |
| 1. | Отдел правопорядка | Помощь дежурному на подшефном курсе |
| 2. | Спортивно-оздоровительный отдел | Организация зарядки |
| 3. | Гражданско-патриотический отдел | Подготовка классных часов на гражданско-патриотическую тему |
| 4. | Отдел оформительства | Оформительская деятельность |
| 5. | Отдел заботы и доброты | Изготовление  подарков к значимым праздникам |
| 6. | Трудовой отдел | Помощь в организации субботников по уборке территории корпуса |
| 7. | Корреспондентский отдел (литературный) | Помощь в оформлении стенгазет, фоторепортажи |
| 8. | Отдел культуры и досуга (театральный) | Разработка сценариев праздников подшефного курса, их постановка и проведение |

 Не каждый учащийся класса–наставника является шефом. В основном это те старшеклассники, которые уже имеют опыт организаторской работы, участвуя в мероприятиях различной направленности, при этом не боясь и не стесняясь своих сверстников, понимая степень ответственности перед своими товарищами за порученное дело.

Шефская работа дает возможность каждому старшему наставнику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить значимость и причастность к решению вопросов и проблем коллектива и корпуса в целом.

Так, через общение, познание, игру и различные виды творческой деятельности происходит улучшение взаимоотношений между воспитанниками внутри курса, развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества среди детей младшего возраста и повышение социальной ответственности и активности старшеклассников.

Нестандартные формы планирования и проведения данных мероприятий позволили обеспечить условия для активизации органов самоуправления, создавая условия для реализации творческих способностей обучающихся. При этом смысл шефской работы состоит не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучая младших, обучающиеся старших классов подводили их к совместным творческим делам на основе демократических отношений, обучали их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Результатами шефства старшеклассников над обучающимися младших классов являются:

– получение опыта социальной активности;

– самореализация в определенном виде деятельности.

Для обучающихся младших классов – это :

– приобретение нового жизненного опыта;

– ощущение нужности;

– формирование положительного образа взрослого человека;

– разнообразие видов внеурочной деятельности кадет-пятиклассников.

Шефство над воспитанниками 1учебного курса позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем коллективе обоих курсов.

**Цель шефской работы в кадетском военном корпусе**

 - оказание помощи воспитанникам 1 учебного курса, мотивация кадет на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

При достижении цели решаются следующие ***воспитательные задачи:***

- духовно-нравственное развитие кадет;

- формирование чувства ответственности;

- вовлечение воспитанников в процесс активной деятельности;

- организация внеурочного взаимодействия воспитанников 7 учебного курса и воспитанников 1 учебного курса;

- стимулирование и создание ситуации успеха;

- организованное проведение свободного времени;

- создание атмосферы толерантности среди воспитанников разного возраста.

Воспитанники, поступившие в кадетский военный корпус, адаптировавшись в новом социуме, заимствуют поведенческую мотивацию у старших кадет. Построение высоконравственного социокультурного пространства  в кадетском военном корпусе делает необходимым усиление роли актива 7 учебного курса, способного воздействовать на  поведение кадет, умеющего организовать их культурный досуг на переменах, оказывать реальную помощь воспитателям младшего курса. Воспитание подрастающего поколения не может обойтись без активной пропаганды общественных ценностей: активности, толерантности, гражданской просвещённости. Эффективное решение проблем связанных с воспитанием невозможно без широкого участия самих воспитанников.

Воспитанники, выполняющие шефскую работу – это, прежде всего люди с активной жизненной позицией, лидеры, способные повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации кадет. Раскрываются личностные качества подростка.

Шефская работа выпускников кадетского военного корпуса, представляет собой важный фактор воздействия на кадет 1 учебного курса. С одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. С другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями.

В процессе работы явно заметны следующие результаты:

- Обретение кадетами опыта социально активной жизни.

- Развитие творческих способностей и самореализация воспитанников.

- Разнообразие видов деятельности воспитанников 1 учебного курса;

- Для воспитанников 1 учебного курса – приобретения новых  друзей, нового жизненного опыта,  дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, дает кадету 1 учебного курса положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент.

- Для воспитанников 7 учебного курса – чувство сопричастности к проблемам младших товарищей, новые чувства и опыт во время общения с младшими, возможность оказания реальной помощи.

В основе используются воспитательные методы работы с кадетами:

 - вовлечение в деятельность;

 - сотрудничество;

 - стимулирование;

**Данные направления включают в себя следующие виды деятельности:**

Художественно - эстетическая деятельность(привитие интереса  к видам художественного творчества).

Научно-познавательная деятельность(внеурочная познавательная деятельность воспитанников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий).

Общественно - полезная деятельность( организация дежурства во взводе; встречи с представителями военных профессий; организация ПХД, коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты.).

Проектная деятельность (создание газеты по профориентации

« Защитник Родины-это мой выбор»).

Коммуникативноевзаимодействие в воспитательной и досуговой сфере всегда предполагают тесную взаимосвязь традиций и новаторства, позволяют делать процесс воспитания наиболее интересным, разнообразным, информационно-насыщенным и соответствующем времени и новым технологиям, запросам общества и личности.

Программа воспитания и социального взросления кадет предполагает 3 этапа организации воспитательной работы с кадетами:

1 этап – «Становление» 5-7 классы

2 этап –«Самоопределение» 8-9 классы

3 этап – «Самореализация» 10-11 класс

**3 этап «Самореализация»** - старший кадетский возраст с 15 лет до выпуска из корпуса (10-11 классы), на котором происходит самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за эти решения и за младшего товарища в том числе.

Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления кадет. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием, первый опыт командирства. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми.

Самостоятельность в действиях и поступках и ответственность за них – важнейшие атрибуты данного возрастного периода. Поэтому мы постоянно включили в практику работы такие ситуации, при которых выпускник должен самостоятельно ставить перед собой все новые цели и находить пути их достижения. Однако наряду с этим требуется кропотливая смысловая переработка содержания указанных правил и требований самим воспитанником. Здесь вступает в силу второй способ организации воспитания, предполагающий стимулирование самостоятельной деятельности кадета, определению варианта поведения, общения, выражения отношения, связанного с изменением условий, появлением нестандартной ситуации.

Именно через такие ситуации осуществляется самоопределение и самореализация кадет, приобретение ими опыта принятия самостоятельного решения и несения ответственности за него. Здесь в арсенале воспитателя и педагога должен быть иной набор методов: совет, рекомендация, консультация, здесь уже не уместен, даже вреден авторитарный подход. Демократизируется и система взаимодействия, система отношений, стиль общения воспитателя и воспитанника.

Оба способа не исключают, а дополняют друг друга, поскольку в основе того и другого подхода лежит уважение к личности кадета, признание ее уникальности и неповторимости. Организационных форм выражения этих подходов множество, и их выбор зависитот профессионализма педагогов.

Очень важным, но нашему мнению, в воспитании и социальном взрослении кадет является воспитание кадет в коллективе и через коллектив или как мы называем «воспитание кадетским корпусом».

Ведь кадетский корпус – это маленькое государство, где есть свой парламент, свой президент, институт младших командиров, свои символы и ритуалы, обычаи и традиции, которое будет процветать, если каждый его житель научится нести ответственность за общее дело. А взвод – это семья, и, как во всякой семье, в ней не обходится без конфликтов «отцов» и «детей», поэтому обе стороны должны научиться уважать права друг друга. Мечта любого воспитателя – создать дружный кадетский коллектив и наша работа будет более эффективная, если мы будем помнить, что есть мощное орудие – коллектив кадет.

У нас проходят дни самоуправления, когда кадеты исполняют все функции взрослых, начиная с начальника и заканчивая командиром взвода. Самоуправление дает возможность кадетам накопить опыт общения, преодоления трудностей, научиться принимать собственные решения, испытать ответственность за свои поступки, попробовать себя в различных социальных ролях, т.е. является фактором социализации кадет.

Основная цель воспитателя - максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается.

В заключении хочется сказать: в первую очередь мы учим кадет принимать решения. От простых к сложным, как учит логика. Высшим смыслом такой ответственности является ответственность за судьбу своей Родины. Мы учим кадет быть командой в команде. А ещё мы учим  беречь ЧЕСТЬ,  свою личную и своего подразделения, беречь честь КАДЕТА. Чтобы это понять – надо ПРОЖИТЬ в коллективе таких же, как и ты. Прожить годы. Когда ты внутренним разумом понимаешь, как вести себя среди своих, оценивать своего товарища, вырабатывать умение разбираться в людях. То есть на опыте понять психологию человека. Тебе подобного. И на основании этого понять свой внутренний психологический мир. Вот почему выпускники кадетских корпусов оказываются наиболее стойкими и на следующем этапе жизни. И все это для того, чтобы по выпуску уже ВОЗГЛАВИТЬ группу в военном ВУЗе и дальше в армейском коллективе. И возглавить умело, с воспитанных в корпусе лидерских позиций. Это ли не благодарность за наш труд.

**Список литературы:**

1. Артеменко О.Н., Коршикова Л.В. Внеучебная деятельность как фактор формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. URL: http://www.scienceforum.ru/2015/856/13461 (дата обращения: 30.11.2015).

2. Гуляева Г.Г. Методическая разработка по физкультуре на тему: Программа «Стартина» [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2012/05/26/programma-startina (дата обращения: 30.11.2015).

3. Домрачева Е.П. Социальный проект по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем – делом нужным увлечем!» [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/04/01/sotsialnyy-proekt-po-organizatsii-shefskoy-raboty-s-mladshimi (дата обращения: 30.11.2015).

4. Иванова Е.Н. Шефская работа как элемент системы гражданского и патриотического воспитания в школе [Электронный ресурс]. URL: http://www.prodlenka.org/index.php?option=com\_mtree&task=att\_download&link\_id=11090&cf\_id=24 (дата обращения: 30.11.2015).

5. Крупенник Н.Т. Формы внеклассной работы с младшими школьниками [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/articles/569600/ (дата обращения: 30.11.2015).

6. Щукина Н.Г. Организация работы детской общественной организации «Кристалл» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/529404/ (дата обращения: 30.11.2015).