«Картотека дидактических игр по правилам пожарной безопасности».

Костенко Ирина Владимировна

МБ ДОУ «Детский сад № 54» г. Новокузнецк

воспитатель

****

**Дидактическая игра: «Лото - пожарная безопасность»**

**Цель:** формирование представлений детей об опасных ситуациях во время пожара; умения вести себя правильно в возникшей опасной ситуации; развивать внимания логического мышления, связной речи, чувства ответственности.

с помощью сюжетных картинок

**Ход игры:**

Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре( мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот , кто у кого окажется больше закрытых полей.

**Дидактическая игра «Карточная викторина».**

**Цель:** закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности; развитие памяти, мышления, речи; формирование чувства ответственности.

**Ход игры:**

Воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку корточки с вопросами на тему правил поведении во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при по окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;

- как правильно вызвать пожарных;

- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;

- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;

- что нужно делать, если в доме запахло газом;

- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;

- можно ли поджигать тополиный пух;

- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;

- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;

- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;

- как правильно покинуть задымлённое помещение;

- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

**Дидактическая игра: «Назови причины пожара»**

**Цель:** расширение и закрепление знаний детей о причинах пожара; развитие внимания, памяти, речи; формирование чувства ответственности.

**Ход игры:**

Из предложенных воспитателем сюжетных картинок ( дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

**Дидактическая игра: «Выбери нужное»**

**Цель:** активизация знаний детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования; закрепление знаний о предметах, которые могут вызвать пожар; развитие речи, памяти, логического мышления; формирование чувства ответственности.

**Ход игры:**

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель .ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электроразетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

**Дидактическая игра: «Сложи картинку»**

**Цель:** закрепление знаний о правилах поведения во время пожара; развитие воображения, логического мышления, мелкой моторики, усидчивость.

**Ход игры:**

Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

**Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»**

**Цель:** формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

**Ход игры:**

Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого).Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

**Дидактическая игра: «Доскажи словечко»**

**Цель**: закрепление знаний о мерах предотвращения пожара; развитие внимания, памяти.

**Ход игры**:

Воспитатель вместе с детьми встаёт вкруг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончит стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой…….(пожар)

Раз, .два, три, четыре.

У кого пожар в …..(квартире)

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил…..( утюг)

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками……(играл)

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил бельё над …(газом)

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дому жог…(траву0

Кто в огонь бросал при этом

Не знакомые …(предметы)

Помни каждый гражданин:

Этот номер:….(01)

Дым увидел- не зевай.

И пожарных ….(вызывай)

**Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»**

**Цель:** закрепление знаний о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара; развитие логического мышления, обогащение словарного запаса детей.

**Ход игры:**

Из четырёх предложенных картинок изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

**Дидактическая игра: «Найди ответ»**

**Цель:** закрепление знаний о правильных действиях при возникновении пожара.

**Ход игры**:

Вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации Ответы

Возник пожар. Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда. Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор. Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава. Забросай землей, залей водой.

Почувствовал запах газа. Открой окно, позвони «04».

Трудно дышать от едкого дыма. Дыши через мокрую тряпку.

**Дидактическая игра: «Разложи по порядку»**

**Цель:** закрепление знаний алгоритма действий при пожаре.

**Ход игры:**

Используются карточки с изображениями:

• Сообщение по телефону «01» о пожаре;

• Эвакуация людей;

• Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;

• Встреча пожарных;

• Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

**Дидактическая игра: «Чем можно играть»**

**Цель:** закрепление знаний о пожарной безопасности; развитие внимания, мышления.

**Ход игры:**

Перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

**Игра с напольным конструктором «Пожар в городе».**

**Цель:** закрепление умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал, предметы заместители; способствование творческому использованию в игре представлений о правилах пожарной безопасности; развитие творческого воображения, способности совместно развёртывать игру.

**Оборудование:** разные виды напольного конструктора, карты-схемы, игрушечные пожарные машины, мелкие игрушки, аудиозапись пожарной мигалки.

**Предварительная работа**:

Конструирование зданий,

Игры с напольным конструктором,

Рассматривание плана-схемы улиц города,

Экскурсия по близлежащему микрорайону,

Обыгрывание ситуаций на тему «пожарная машина на улицах города»,

Беседы о профессии пожарного,

Отгадывание загадок,

Игры с транспортными игрушками,

Беседы о правилах дорожного движения на тему спецтранспорта на улице.

**Сюжетно ролевая игра** «Мы - пожарные»

**Цель:** формирование умения развивать сюжет на основе знаний по правилах пожарной безопасности; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры.

**Оборудование**: набор пожарных машин, шлёмы для пожарных, вёдра, лопаты, предметы заместители – шнуры, скакалки, шведская лестница, спортивный канат, спортивные маты, набор игрушек «Мы – пожарные», магнитофон (аудиозапись « пожарной мигалки»).

**Предварительная работа:**

экскурсия в пожарную часть,

беседы о работе пожарных,

рассматривание сюжетных картинок,

чтение рассказов о пожаре ( Л. Толстой « пожарные собаки, С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова « пожар»),

рисование на данную тему,

обыгрывание ситуаций о правилах поведения на пожаре,

дидактические игры,

ООД на данную тему.

**Сюжетно-ролевая игра «Один дома».**

**Цель:** развитие умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы-заместители; развитие творческого воображения, игрового замысела с опорой на полученные знания о правилах пожарной безопасности.

**Оборудование:** игрушечные бытовые предметы (утюг, компьютер, газовая плита, микроволновая печь, стиральная машина, гладильная доска, электрочайник, фен и т.д.), предметы заместители (счётные палочки в коробочке и т.д.), телефон, атрибуты к игре «Мы –пожарные», игровой уголок, обустроенный. детской и кукольной мебелью.

**Предварительная работа**:

беседы на тему безопасности дома,

разучивание пословиц об огне и воде,

беседа на тему «Огонь – спутник и помощник человека»,

отгадывание загадок об огне, воде, бытовых предметах.

Рассматривание сюжетных картинок на тему «Чтобы дома не случилась беда»,

Знакомство с пословицами об огне,

Дидактические игры по пожарной безопасности.