**Сценарий образовательной ситуации «Животные»**

Тирская Елена Александровна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение(МБДОУ) города Иркутска детский сад № 172 «Радуга».

Возрастная группа: средняя группа.

Тип образовательной ситуации: «Открытие нового знания». Цель: Создать условия для формирования представлений о различных видах животных.

Задачи:

Образовательные: 1. Расширить представления детей о характерных особенностях животных. 2. Сформировать опыт самостоятельного затруднения под руководством воспитателя. 3. Тренировать мыслительные функции: анализ, сравнение, обобщение, классификация.

Воспитательные: Формировать у детей отзывчивость, желание помочь.

Развивающие: Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, познавательный интерес.

Предварительная работа с детьми: Нарисовать любого животного, беседа о животных, просмотр презентаций.

Взаимодействие с родителями детей: выучить стишок про животного.

Материалы:

Демонстрационные: карточки с изображением животных: корова, лошадь, свинья, собака, тигр, лев, рысь, медведь, заяц, лиса, енот.

Раздаточные: игрушки в виде животных.

Оборудование: ноутбук, магнитная доска.

Введение в ситуацию: Воспитатель собирает детей около себя.

- Кем вы хотите стать, когда вырастите?

- А я в детстве мечтала стать ветеринаром. Знаете ли вы дети чем занимается ветеринар?

- Правильно, он изучает и лечит животных.

- А как вы думаете кто самый известный доктор?

- Правильно, доктор Айболит.

- Мне сегодня позвонил доктор Айболит и попросил, чтобы вы помогли распределить животных на травоядных, плотоядных и всеядных.

- Хотите помочь Айболиту? Сможете это сделать?

Актуализация знаний и умений

Воспитатель подходит к столу где лежать карточки с животными.

- Давайте положим в одну сторону животных, которые едят траву (травоядные), в другую сторону животных, которые едят мясо (хищники) и в другую сторону положим животных, которые всеядные. Дети разлаживают карточки как им сказал воспитатель. Остается медведь, свинья.

Затруднение в игровой ситуации.

- Смогли ли вы разделить всех животных на травоядных, плотоядных и всеядных?

- Почему не смогли?

- Значит, что нам нужно узнать? Что интереснее спросить и получить готовый ответ или разобраться самим?

Открытие нового знания.

- Давайте посмотрим фильм о животных и узнаем какая же существует группа и куда мы сможем отнести медведя и свинью?

- Итак дети, мы узнали, что существует группа всеядные. К ним и будут относится медведь со свиньей, т.к. они едят и мясо, и растения.

Включение нового знания в систему знаний и умений.

- Ребята вы хотите поиграть в одну интересную игру?

- Разделимся на 3 группы: травоядные, всеядные и хищники. На доске висят картинки с животными. По команде вы должны подойти и взять картинку, соответствующую вашей группе.

- Молодцы ребята. Вы научились различать зверей.

Осмысление (итог)

- Ребята! Кому и чем мы сегодня помогли?

- Какие новые знания дали вам возможность разделить животных по группам?

- Как вам это удалось? И что вы сделали чтобы достичь цели? Ребята вы молодцы. Вы очень добрые, я горжусь Вами!