***Эффективные способы, формы, методы вовлечения родителей в жизнь ДОУ по формированию основ безопасного поведения дошкольников***

Калачева Наталья Павловна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №5 «Рябинка» (МАДОУ Детский сад №5 «Рябинка»)

Осинниковский городской округ

Старший воспитатель

 Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ по теме

 Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.

2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования инновацонных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.

3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

*«Родители – первые воспитатели и учителя ребенка,*

*поэтому их роль в формировании его личности огромна».*

**1.Теоретическая часть**

Наш педсовет посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения - Вовлечению родителей в образовательную деятельность через совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами.  Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

 Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отзыва в душе родителей и не дают желаемого результата. Идея недостаточности традиционных форм работы с родителями и необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноправному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения осознаётся сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами.

Как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей? Как привлечь таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам? Как аргументировать необходимость их участия в жизни ребёнка в детском саду? Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом, с удовольствием посещали родительские собрания; как сделать, чтобы им в детском саду было интересно, чтобы их посещения приносили пользу и для детского сада, и для детей? Эти вопросы педагогики можно отнести к разряду «вечных» - это вечная «головная боль» педагогов.

*В связи с этим перед нами стоит важная задача - сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Только в тесном контакте может возникнуть формула:*

***ДЕТСКИЙ САД + СЕМЬЯ + ДЕТИ = СОТРУДНИЧЕСТВО***

*Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.*

 **Сообщения педагогов групп об используемых ими форм, методов и приемов работы с родителями. Наиболее эффективные с их точки зрения** (регламент 2 минуты)

Ообобщение полученных данных:

наиболее **эффективными**формами работы педагогов группы с родителями являются:

* Организация встреч (групповых, индивидуальных) с целью информирования родителей о совместной работе.
* Ознакомление родителей с работой группы, детского сада по реализуемой программе, с результатами обучения детей (собрания, открытые занятия, наглядная информация, выставки литературы, продуктов детского творчества).
* Организация совместных мероприятий с участием родителей.

 **Методы ознакомления с основами безопасности**

***Метод сравнения.*** Метод сравнения помогает выполнять задания ребенку и взрослому на группировку и классификацию.

***Метод моделирования ситуаций.*** Моделирование ситуаций дает ребенку и взрослому практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни**.**

***Метод повторения.*** В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

***Экспериментирование и опыты.*** Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

***Игровые приемы.*** Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

***Составление творческих рассказов.***Способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдёт само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа. Всем известно, что взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс.

К используемым формам общения педагога с родителями относятся: досуговые, познавательные, наглядно - информационные формы.

В современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Соответственно возрастают требования к коммуникативной сфере личности педагога, возникает необходимость целенаправленного формирования коммуникативной компетентности в образовательном процессе, необходимость внедрения в практику работы различных методов и форм активизации родителей.

**2. Практическая часть**

Мы все вместе стремимся, чтобы детям в детском саду было хорошо, уютно, и родители постепенно становились активными участниками всех дел, непременными помощниками для нас с вами.

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.

Чтобы укрепить сотрудничество нашего детского сада и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все мы только выиграем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

«Мозговой штурм» (или «включаем мозги»).

Разминка: педагоги делятся на 2 команды «Профи» и «Умники»

**задание: «Вопрос – ответ»**

Участникам обеих команд предлагаются вопросы, отвечает та команда, которая первая находит правильный ответ.

**Вопрос: Почему телефон пожарной охраны "01"?**

Ответ: Во-первых, номер очень про­стой, и его запомнит каждый. Во-вторых, он короткий. Когда пожар, каждая минута дорога. В-третьих, этот номер и в темноте легко на­брать на диске телефона.

**Вопрос: Для чего служит одежда по­жарного?**

Ответ: Для защиты от воды, высокой температуры и травматических повреждений при тушении пожаров. Это куртка, брюки, рукавицы, каска, сапоги, ремень. Костюмы изготавливаются из льняного бре­зента со специальной химической пропиткой, что делает их водонепроницаемыми, прочными и трудно воспламеняющимися. Рукавицы из то­го же материала сшиты так, что в них можно плотно заправлять рукава куртки.

**Вопрос: Зачем на пожарной каске гребень?**

Ответ: Пожарная каска - стальной головной убор с гребнем наверху (для защиты головы и смягче­ния ударов от падающих сверху предметов).

**Вопрос: Зачем пожарному широкий пояс?**

Ответ: Такой пояс называют "спасательным". Он очень крепкий - выдерживает нагрузку весом до 350 кг. На поясе имеется стальная петля - карабин. С его помощью пожарный прикрепля­ется к спасательной веревке, может зацепить­ся за ступеньки лестниц или элементы конст­рукций зданий при работе на верхних этажах. Если пламенем отрезан выход, пожарный при помощи веревки и карабина может выбраться через окно вместе со спасенным человеком.

**Вопрос: Зачем пожарному топор?**

Ответ: В умелых руках это не только топор, но и кирка, и крюк. Им разбирают стены и потолки, открывают запертые окна и двери, удержива­ются на крутых крышах и т.д. Топор носят в ко­буре на поясе.

**Вопрос: Какой враг у пожарного, кроме огня, и как с ним бороться?**

Ответ: Дым. Пожар небольшой, а войти в помещение невозможно - нечем дышать. Поэтому по­жарные возят с собой кислородные баллоны. При вдохе свежий воздух поступает по трубке через дыхательный мешок в рот. При выдохе воздух по другой трубке попадает в специальную коробку - регенера­тивный патрон - и там очищается.

**Вопрос: Дом не дом, а стена с окном. Что это такое?**

Ответ: Такое сооружение называется учебной башней. Она узкая и высо­кая (четыре этажа). Пожарные взбираются по лестнице на самый верх, затем спускаются вниз по ве­ревке. Так они учатся работать на высоте.

**Вопрос: Что такое пожарные рукава?**

Ответ: Трубы, по которым пожарные качают воду. Всасывающие рукава предназначены для всасывания воды из источника насосами по­жарных автомобилей. Они изготавливаются из льняной ткани и резины и усилены металличес­кими спиралями, чтобы рукава при заборе воды не сплющивались. На конце они имеют мягкие манжеты для присоединения к источнику воды и к пожарному автомобилю. Длина этих рукавов 4 метра, а внутренний диаметр от 15 до 150 мм. Напорные пожарные рукава предназначены для подачи воды или пены к месту пожара. Длина каждого рукава 20 метров. Один рукав легко соединяется с другим - на конце у каж­дого есть специальные гайки. Если соединить много рукавов, получится длинный рукав. По нему можно подавать воду издалека.

**Вопрос: Что такое ствол и как им пользуются пожарные?**

Ответ: Это металлическая трубка особо­го устройства. Она присоединяется к рукаву. Стволы бывают разные. Одни похожи на автоматы и пуле­меты. Их пожарные удерживают в руках. Другие стволы тяжелые. Их устанавливают на подставках и издали наводят на пламя.

**Вопрос: Можно ли добиться, чтобы совсем не бы­ло пожаров?**

Ответ: Можно. Необходимо только всегда и везде выполнять противопожарные требования. Де­тям надо помнить главное правило: "Сам с ог­нем не играй и другим не позволяй!"

А сейчас давайте разберёмся, что может мотивировать наших родителей на взаимодействие с ДОУ, на участие в различных конкурсах, праздниках, мероприятиях .

Итак: для успешного взаимодействия с родителями необходимо знать:

1.Что хочет получить каждый родитель и уметь удовлетворять эти потребности .(если родители участвуют для того, чтобы показать свои таланты, надо чаще привлекать их участию в творческих конкурсах, если хотят поделиться свои опытом в воспитании детей, то использовать их знания при организации и проведении родительских собраний и т.д).Но, в любом случае, необходимо знать, что мотивирует каждого родителя или семью на активное участие в жизни группы и изучать это через постоянное непринуждённое общение. Общение играет огромную роль в жизни любого человека.

**Фрагмент семинара-практикума, который посвящен вопросу формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников** (проигрывание педагогами)

Сегодня мы с Вами научимся, как в доступной игровой форме можно закреплять  в домашних условиях знания правил безопасного поведения у детей.  Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

 П. Лич и П.Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

**Воспитатель:**

Работа в командах «Умники» и «Профи».

Давайте вспомним о правилах безопасного поведения и проведем викторину «Что я знаю о безопасности?».

Вызываются по одному участнику от каждой команды. На интерактивной доске предлагается по две карточки — схемы с различными ситуациями. Необходимо выбрать правильную. За правильный ответ – команде выдается фишка.

Вопросы:

1.Где можно играть в футбол?

1) на тротуаре, возле дороги

**2) во дворе**

2.Кто правильно переходит дорогу?

**1) мама, ведя ребёнка за руку по «зебре»**

2) папа с ребёнком на шее по «зебре»

3.Кто правильно идёт по улице?

1) мальчик вырвался, и убежал от мамы

**2) девочка идёт за руку**

4.Кто правильно одевает пижаму в спальне?

1) ребёнок, стоя на кровати

**2) ребёнок, сидя на кровати**

5.Кто правильно поступает?

1) ребёнок разжигает костёр

2) ребёнок включает газовую плиту

**(ребенку нельзя разжигать костёр и включать газовую плиту)**

6.По какому номеру можно вызвать службу спасения в нашей стране?

**1) 112 +**

2) 911

7.Как обходить стоящий трамвай?

**1) спереди +**

2) сзади

8.Можно ли при езде в автомобиле разрешать ребёнку переключать радио с волны Ретро ФМ на Детское радио?

1) да —

2) нет —

9.По какой стороне тротуара нужно ходить?

**1) по правой +**

2) по левой

10.С какого возраста ребёнку можно ездить на велосипеде по дороге?

1) 7 лет —

2)10 лет ­

3 **(14 лет +)**

4) 16 лет

11.По какой стороне движется автотранспорт в нашей стране?

**1) по правой +**

2) по левой

12. На дороге без тротуара по какой стороне можно везти ребёнка на санках?

1) по правой

**2) по левой (навстречу транспорту) +**

13. Как правильно переходить дорогу с санками и ребенком дошкольного возраста:

1) Толкать перед собой санки с ребенком

2) Везти за собой в санках ребенка

3) Вести ребенка за руку, а сани везти за собой

4) Вести ребенка за руку, санки нести в руках

14. Можно ли переезжать по пешеходному переходу на велосипеде (всем возрастам)?

**1)** Да

**2) Нет**

 **Команды «Умники» и «Профи» по 1 представителю отвечают на вопросы:**

1.Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса?

(Взрослый выходит первым,– ребенок за ним).

2.Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы?

(Крепко за запястье, чтобы ребенок вдруг не вырвал руку).

3.Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором отдалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду?

(Если площадка мокрая или скользкая, можно поскользнуться и попасть под остановившийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортное средство может занести на площадку, тротуар, обдать грязью).

4. Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта?

5. Какие виды пассажирского транспорта вы знаете? (наземный, подземный, воздушный, морской).

6. На какие группы можно разделить все знаки? (сервиса, опознавательные, запрещающие, разрешающие).

7. На какие группы делятся дорожные знаки? (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки приоритета).

10. Светофоры бывают разные. Скажите, какие виды светофоров могут встретиться на улицах городов? (С вертикальным расположением сигналов, с горизонтальным   расположением сигналов, с дополнительными секциями, пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры со звуком.)

11. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно? (Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя).

12. Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным - 15. Сколько ребят не нарушили правила дорожного движения?

(Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет).

 **«Устами младенца».**

Условия этой игры аналогичны одноименной телевизионной передаче. Если слово угадывается с первой попытки, игроки получают 5 баллов. Каждая следующая подсказка лишает участников одного балла.

1.Он бывает разноцветный.

2.Он похож на палку.

3.Им указывают на кого-нибудь и тот останавливается.

4.На нем чередуются черный и белый цвет.

5.С ним не расстается сотрудник ГИБДД. (Жезл)

1.В городе этого много.

2.Он бывает разный.

3.Когда на нем находишься, зевать нельзя.

4.Часто на нем светофоры.

5.На нем все смотрят по сторонам. (Перекресток)

1.Это что-то такое длинное.

2.Он бывает разноцветный, а бывает и одного цвета.

3.До него еще знак предупреждающий, что он будет.

4.Если он есть, значит, рядом железная дорога.

5.Если он поднят, то можно ехать. (Шлагбаум)

1.Зимой её не видно, а летом её красят.

2.Она бывает разноцветной.

3.Кто-то по ней ходит, кто-то перед ней останавливается.

4.Похожа на лошадь.

5.Как тельняшка. (Зебра)

**«Дорожные знаки»**

– Команда «Умники» найдет и покажет  запрещающие и предупреждающие знаки.

– Команда «Профи» найдет и покажет знаки сервиса.

**Ведущий:**Молодцы! Отличные ответы!

Ведущий подводит итог по викторине, выставляет баллы командам.

Раздаются памятки по соблюдению правил безопасности на дороге, в быту, в природе.

**Ведущий:** Уважаемые «родители», Вы участвовали в семинаре — практикуме по формированию основ безопасного поведения на улице, в быту. Очень надеюсь, что Вы используете этот педагогический опыт в воспитании своих детей. Ответив сегодня на вопросы по безопасности, Вы сможете сами в дальнейшем задавать их Вашему ребенку, тем самым закреплять навыки безопасного поведения в жизни.

В игровой форме Вы сможете не только научить, но и помочь запомнить знание правил безопасного поведения у своих детей на долгие годы! В тесном сотрудничестве с Вами, уважаемые «родители», планомерная и систематическая деятельность, направленная на воспитание безопасности жизнедеятельности детей, станет важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде, будет носить профилактический характер, и должна проводиться не время от времени, а всегда, постоянно.

**Задачи по поиску форм сотрудничества с родителями:**

Создание благоприятных условий для привлечения родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;

Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Взаимоотношения педагогов и родителей возможно лишь в том случае, если педагоги являются советчиками, размышляют вместе с родителями, договариваются о совместных действиях. Для активизации воспитательных возможностей родителей педагогу целесообразно использовать разнообразные активные формы общения с ними: дискуссионные встречи, практикумы, тренинги, совместные досуги взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, познавательно-игровые викторины и многое другое. Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогает выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения.

В заседаниях клуба принимают участие не только педагоги и родители, но и дети.

Участвуя в таких акциях дети, родители и педагоги получают творческий импульс к развитию своих способностей, а так же эмоциональную и духовную поддержку. Дети получают возможность разобраться в той или иной информаций, а родители, незаметно для себя, с увлечением передают свои знания и опыт.

Данная форма организации общения педагогов и родителей выполняет доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивает рефлексию. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми – протягиваются невидимые нити дружбы и сотрудничества.

 Таким образом, особенностью семейного воспитания признается  особый эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяющее его чувство самоценности влияние на ценностные ориентации и мировоззрение ребенка.

Если выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями через: организацию интересных формы работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, то можно повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М., 2002.
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2004.
4. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М : ТЦ Сфера, 2008.
5. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
6. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 2004.
7. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2012.- 240с.
8. Добрякова В. А., Борисова Н. В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателеля детского сада. – М. : Просвещение, 1989.
9. Сантаева Т.С.Безопасность детей и взрослых. Управление ДОУ, № 3- 2004 год.
10. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л, учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2005. – 144с.
11. Хромцева, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. – М.: Асвета, 2005. – 156 с.
12. Шинкарюк, С. А. Правила безопасности дома и на улице / С. А. Шинкарюк. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.