Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Светлячок»

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по теме: «Растение – живое существо»**

**Старшая группа «Колокольчик»**

****

Воспитатель I квалификационной

категории:

Дудорова Т.С.

с. Мильково

2018 г.

**Цель:** формирование представлений детей о том, как питаются растения

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с ярусами смешанного леса;

- уточнить и расширить представление детей о лесе;

- дать детям представления о том, что растение питается через корни;

- учить делать выводы в ходе экспериментальной деятельности;

- учить схематично фиксировать опыты.

*Развивающая:*

 - развивать у детей интерес к познанию природы;

- развивать связную речь;

*Воспитательная:*

- формировать навыки сотрудничества взаимодействия, интереса, доброжелательности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.
**Предварительная работа**:

Дети сажали лук, семена бобов, учились за ними ухаживать, поливать, отмечали изменения, в росте и развитии, ставили ветки деревьев в воду, провели эксперимент с листьями салата и подкрашенной водой.

**Оборудование: интерактивная доска, мультимедиа.**

Для опыта: веточка дерева с имитируемыми корнями, ветка дерева с натуральными корнями, емкость с подкрашенной водой, влажные салфетки, схема с изображением растения для фиксации опыта, стаканы с землей, палочки, стаканы с водой.

**Ход образовательной деятельности:**

- Ребята, вы сегодня такие все живые, веселые, что мне захотелось поиграть с вами в игру «живое не живое». (В кругу).

- Вам нужно определить, что относиться к живой и неживой природе

 (Камень, горы, река, дерево, мышь, кукла, мяч, стул, цветок)

(на экране появляется Незнайка)(***слайд 1)***

**Незнайка:** Здравствуйте, ребята, во что вы тут играете.
Я услышал, что вы сказали, что цветок живой. Как это он живой, вы вот  живые, и бегаете, прыгаете, веселые, а цветок, как он может быть живым? У него нет ног, нет рук и бегать он не умеет.
***Воспитатель:*** Ребята, а давайте докажем Незнайке, что все растения относятся к живым существам. Скажите, люди, какой профессии занимаются изучением природы?

**Дети:** экологи

**Воспитатель:** правильно. Чтобы доказать Незнайке, что все растения – живые, мы сегодня станем настоящими экологами.

Проходите в наш зал экспериментов, садитесь на стулья.

А для этого мы вспомним с вами, что мы проводили опыт, как растения впитывают воду и питательные вещества на примере листьев салата. Давайте посмотрим как это было. (на экране фото эксперимента***)(Слайд 2)***

А сейчас, посмотрите, что произошло с листьями.

(воспитатель показывает покрашенные листья)

**Дети:** они покрасились и впитали всю воду.

***Воспитатель:***  правильно они впитали в себя подкрашенную воду. Так же растения получают питательные вещества.

***Воспитатель:*** ребята, а какой опыт еще мы можем вспомним, когда растение питается водой.

**Дети:** когда ставили ветки в воду

**Воспитатель:** правильно. (вытаскивает веточку из вазы а на ней корни)

**Дети:** на ней появились корни

**Воспитатель:** правильно, если растение долго стоит в воде у него появляется корни и его можно посадить в землю. И тогда оно будет расти.

(появляется Незнайка)(***Слайд 3)***

**Незнайка:** О, я знаю, где много растений растет в земле. В лесу, мне показывал Лесовичок, вот посмотрите.

(на экране появляется картинка этажи леса)(***Слайд 4)***

**Воспитатель:** ребята, посмотрите. Что это?

**Дети:** лес, многоэтажный дом.

**Воспитатель:** что находиться на первом этаже?

**Дети:** трава цветы, кусты

**Воспитатель:** На втором? На третьем?...

**Воспитатель:** что находится в подвале?

**Дети:** в подвале находятся корни

**Воспитатель:** может ли растение жить без корней?

**Дети:** нет, не может, оно питается с помощью корней

(появляется картинка движение питательных веществ вверх по растению***)(Слайд 5)***

**Воспитатель:** вот сейчас мы и докажем это как настоящие экологи. А для этого нам нужно пройти в лабораторию. Берем стулья и садимся за столы.

Надевайте свои лабораторные шапочки.

Давайте повторим правила поведения в лаборатории.

1. Нельзя баловаться
2. Нельзя трогать ничего, без разрешения профессора
3. Нельзя ничего брать в рот.
4. После окончания экспериментов убрать лабораторный стол.

**I опыт**

**Воспитатель:** посмотрите, у вас на столах лежат веточки с белыми корнями, тарелочки с подкрашенной водой, нам нужно опустить веточку в подкрашенную воду и посмотреть, как будут подниматься питательные вещества.

**Дети:** вода поднялась по корням вверх.

У вас на столах лежат схемы с изображением дерева. Покажите, с помощью красной линии как питательные вещества поднимаются вверх от корней до самого верха растения. (один ребенок работает у мольберта, остальные за столами)

**II опыт**

**Воспитатель:** а теперь посмотрите, у нас есть еще одна веточка с корнями

Как вы думаете, что нужно с ней сделать?

**Дети:** посадить в землю.

**Воспитатель:** правильно. Для этого надо сделать лунку, посадить дерево, закапать, полить.(показывает воспитатель)

Сейчас мы с вами рассчитаемся на веточки и цветы. Веточки будут делать лунку, цветы – сажать веточку в землю и закапывать. Тот, кто делал лунку - поливает.

**Воспитатель:** скажите, для чего мы посадили веточку в землю?

**Дети:** посадили веточку в землю, для того чтобы она росла.

**Воспитатель:** зачем нужно сажать растения в землю

**Дети:** чтобы они росли и питались от корней

**Воспитатель:** Незнайка, ты теперь понял, что растения – это живая природа.

**Незнайка:** понял. Спасибо, ребята, что доказали мне, растения тоже умеют питаться, расти, дышать. До свидания.

**Воспитатель:** что для вас было сегодня самым интересным, сложным.

Незнайка оставляет раскраску цветок, дети раскрашивают по своему желанию и наклеивают на баночку.