Начало формы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |  |

Конец формы

Сценарий открытого занятия в ясельной группе: «Путешествие в деревню к бабушке»

|  |
| --- |
|  |
|  |

 **«Путешествие в деревню к бабушке»**

**Цель:** закрепить полученные детьми знания о домашних животных и их детёнышей.

**Задачи:** развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; обучение различению цветов, соотнесению их к предметам; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха.

**Материалы:** Картина или игрушечная ферма, следы трех цветов и коробки соответствующего цвета, игрушка гуся и уточки, блоки Дьеныша трех цветов, обруч.

**Ход занятия**

**Дети входят в зал.** Рассаживаются на стульчиках (полукругом).

Ребятки покажите ваши глазки – глазки видят?

Покажите ваши ушки-ушки слышат?

Покажите ручки - ручки хлопают?

покажите ножки-ножки топают?

Молодцы!

**Воспитатель:** А давайте сегодня поедем в гости к бабушке в деревню.

Чу-чу-чу – далеко, я укачу. (звучит песня паровозика - на диске №12)

Но вот остановка, «Бабушкин дом» (показ картины, панно висит на стене). (В это время воспитатель переодевается в бабушку)

**Бабушка:** Здравствуйте, ребята, вы ко мне в гости приехали. Молодцы. Проходите, садитесь. (Дети рассаживаются на стульчики полукругом.) Посмотрите, у меня есть сундучок, а что в нем, мы сейчас посмотрим. Ой, да я же ключ от этого замка потеряла. Как же его открыть? А вы, знаете такую игру: «На двери висит замок» - давайте, поиграем, все скажем, может замок то и откроется

На двери висит замок

Кто его открыть бы смог

Постучали, покрутили

Потянули и открыли.

**Бабушка**: Я вам расскажу, какие животные живут у меня (достает игрушку). У меня живёт кошка, и у неё очень забавные детки, а зовут их (котята). Давайте вместе расскажем.

Бабушка: Смотрите, а кто это вас встречает? (Запись с голосом собаки, выходит игрушка собака). Правильно, это моя собака Жучка.

Вот собачка Жучка! Зубы острые,

Хвостик закорючка, Шерстка пестрая.

**Бабушка:** - А как зовут детенышей собаки (щенята)

- А чем отличаются щенята от собаки? (щенята маленькие, собака большая) - Как лает собака большая? (Дети громко лают)

- А как лают щенята? (дети тихо лают)

А где живёт собачка? В конуре.

А ещё у меня во дворе живут (показ иллюстраций):

утка с утятами. Утка как крякает? лошадь с жеребёнком. Как лошадка скачет? свинья с поросятами. Свинья хрюкает. курица с цыплятами. Как курочка зовет своих деток? корова с телёнком. Как корова говорит?

**Бабушка**: Ой-ёй-ёй у меня случилась беда. Все детки моих животных разбежались. Помогите малышам найти своих мам.

**Игра «Чья мама?»**

Детям раздаются карточки с изображением малышей, которым ребенок должен подобрать маму.

Жеребёнок, поросёнок, котёнок, щенок, телёнок, цыплёнок, козлёнок.

**Бабушка:**Молодцы! Вы ж мои помощники, помогли детишкам найти своих мам.

А у **вас дома есть семья**? (мама, папа, бабушка, дедушка). Дети у вас есть ваши помощники – друзья, это ваши пальчики. Давайте посчитаем на пальчиках, какая большая семья у нас получилась.

Этот пальчик бабушка

Этот пальчик дедушка

Этот пальчик папочка

Этот пальчик мамочка

Этот пальчик я, вот и вся моя семь

**Бабушка**: Ой! Посмотрите ребята, а чьи это тут следы? Давайте по ним походим.

На полу разложены различные отпечатки следов разной формы. Следы сделаны из картона, ткани, бумаги.

А куда ведут эти следы? Давайте пойдем по следам!

Дети идут по полосе препятствий. Звучит детская песенка - №6. (Большие ноги идут по дороге…)

**Игра «Следы»**

**Бабушка**: Топаем ножками по следам! Прыгаем на них! Приседаем! Стоим на одной ножке! Дети: «Я иду, иду, иду, Удержаться не могу. Стоп!»

**Игра «Принеси такой же»**

Воспитатель показывает ребенку след определенного цвета и просит принести такой же. Следы собираются в коробку.

**Бабушка:**Мы шли-шли и на пруд пришли**.**На пруду мама утка зовет своих утят: КРЯ-КРЯ-КРЯ. А мама гусыня зовет своих гусят: ГА-ГА-ГА, бегите гусятки сюда.

**Бабушка:**Показывает желтый шарик-это шарик, какого цвета? Желтый, мы его положим к уточке. А этот шарик, какого цвета? Белый, положим его к гусыне.

**Воспитатель**: Подходите ребята, бабушке поможем, разложим шарики: желтые - к уточке, белые - к гусю.

**Бабушка**: Ай да ребятки, ай да молодцы! Все умеют. А танцевать вы умеете?

**Воспитатель:** Умеем! Бабушка, давай потанцуем вместе с детками!

Звучит детская песенка: «Где же-где же наши ручки. №4» («У жирафа – пятна», «Автобус»).

**Воспитатель**: Ребята, а давайте нашу бабушку покатаем на карусели? Только не забудьте билетики. Принесите фигурки такого же цвета как карусель.

**«Найди цвет»** (вкладыши Дьеныша) по цвету карусели дети находят фигурки -. Можно ходить по кругу, держась за обруч одной рукой и декламируя стихотворение.

Затем, звучит детская песня «Карусели»

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите!

Раз-два, раз-два

Вот и кончилась игра!

(Один из вариантов: все встают в круг и держатся за руки. Идут по кругу, постепенно переходя на бег, затем снова замедляют ход до шага и в конце все дружно приседают.)

**Бабушка**: Вот спасибо ребята! Вот порадовали вы бабушку-старушку! Давно я так не веселилась!

Ой, ребята, да только мне пора, да и Вас игрушки заждались. А на дорожку я Вам приготовила гостинец: корзинку с яблочками наливными. Собирайтесь в детский сад и ко мне в гости приезжайте.

Дети на поезде поехали в детский сад.

Чу-чу-чу – далеко, я укачу. (Звучит песня паровозика - на диске)