Дом детского творчества имени Володи Дубинина

Школа русской традиционной культуры «Ясница»

Статья «Методы и приёмы работы с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного образования»

Подготовил: Павлова Роксана Николаевна

Педагог дополнительного образования 1 категории

Новосибирск 2024

**Методы и приёмы работы с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного образования.**

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

* дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);
* дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
* дети с нарушением речи;
* дети с нарушением интеллекта (с интеллектуальной недостаточностью);
* дети с задержкой психического развития (ЗПР);
* дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
* дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
* дети с множественными нарушениями (сочетание двух, трех и более нарушений).

Общие проблемы в работе с детьми со статусом ОВЗ:

* отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
* темп выполнения заданий очень низкий;
* нуждается в постоянной помощи взрослого;
* низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
* низкий уровень развития речи, мышления;
* трудности в понимании инструкций;
* инфантилизм;
* нарушение координации движений;
* низкая самооценка;
* повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
* высокий уровень психомышечного напряжения;
* низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
* для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.

3. Использование методов, активизирующих деятельность обучающихся, развивающих и формирующих необходимыми навыками.

4. Проявление педагогического такта.

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к учению использую **метод стимулирования и мотивации**, а именно *создание ситуаций успеха.*

Мотивация к деятельности становится положительно устойчивой только в том случае, если деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.  В связи с этим важное значение приобретает создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Методы и приёмы создания ситуации успеха:

* Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
* Доступное объяснение учебного материала
* Обязательное использование занимательной наглядности
* Дидактические игры
* Индивидуально – дифференцированный подход (личностно ориентированный подход)
* Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения
* Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
* Словесная поддержка педагога.
* Установка на позитивное решение проблемы.

Инклюзивное образование для детского коллектива очень важный воспитательный аспект - это формирование толерантного отношения нормотипичных детей к детям с особенностями здоровья.

**Используемая литература:**

1. Алѐхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алѐхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – Режим доступа: http://school30.org.ru/docs/Ped\_soveti/ped\_sovet\_7\_30\_12\_15/inkluz\_obr\_istoriya.pd f (дата обращения: 02.10.2017)

2. Богданова Тамара Геннадиевна Педагогика инклюзивного образования: Учебник. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 335 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=946454. - ЭБС Znanium.

3. Горынина В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие/В.С. Горынина; А.И. Сафина; А.Е. Игнатьев. - Казань:Познание, 2014. - 164 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843. - ЭБС Университетская библиотека онлайн

4. Инклюзивное образование: сборник статей / сост. М. Р. Битянова. – Москва: Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с. – Режим доступа: http://59313.edusite.ru/DswMedia/inklobrazovanie.pdf (дата обращения: 02.10.2017)

5. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е. В. Кулагина. – Москва: Перспектива, 2014. – 206 с. – Режим доступа: https://perspektivainva.ru/userfiles/education/publication/obrazovaniye-detey-invalidov-sotsialnoekonomicheskiyaspekt.pdf (дата обращения: 02.10.2017)

6. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/О.А. Подольская. - М.|Берлин:Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн

7. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – 110 с. http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 02.10.2017)

8. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 589 с.