**Департамент образования**

**комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Иркутска детский сад № 182**

**План-конспект интегрированного группового занятия, по ознакомлению с окружающим миром, с элементами песочной терапии для дошкольников с умеренной умственной отсталостью 5-8 лет «Игрушки»**

Провели:

Учитель-дефектолог: Ладная Екатерина Владимировна

Педагог-психолог: Токмачёва Анастасия Викторовна

Иркутск 2020

 **Цель:** Создание условий для формирования представлений об игрушках в целом.

 **Задачи:**

Образовательные: Закреплять знания по теме игрушка; развивать внимание детей к предметам вокруг них, учить различать предметы по величине (большие-маленькие), по свойствам (твердые-мягкие); учить детей складывать картинку из 2-4 частей на тему «игрушки»; учить соотносить предмет с изображением; учить взаимодействию друг с другом и со взрослыми.

Коррекционные**:** развивать силу голоса в упражнениях и играх, а также мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к занятию.

1. **Ход занятия**
2. **Приветствие** (педагог-психолог)

Звучит музыка из м/ф «Чебурашка» «Пусть бегут, неуклюже.». Входит кукла Забавушка, здоровается, обращается к детям: «Я снова рада вас видеть, давайте вместе споем песенку «Ладошечка». Дети садятся в круг и поют песню «Ладошечка».

Сегодня у нашей куклы, Забавушки, день рождение. Она нас всех приглашает отпраздновать его вместе с ней.

1. **Основная часть**
2. **Дидактическая игра «Разложи игрушки в домики»** (учитель-дефектолог)

Посмотрите, сколько игрушек у нашей Забавы. Перед детьми на коврике лежат игрушки разные по величине (большие и маленькие кубики, пирамидки, мячики, матрешки). Давайте разложим их по своим домикам, большие в большую красную корзину, маленькие в маленькую синюю корзину.

1. **Дидактическая игра «Разрезные картинки»** (учитель-дефектолог)

Забавушка предлагает нам сесть за стол и поиграть. Перед вами лежат картинки, нужно собрать целое из частей. Что изображено на картинках? (мишка, пирамидка, юла, кубики, машинка). Как назвать одним словом все эти предметы? (игрушки)

1. **Дидактическая игра «Найди такой же предмет»** (учитель-дефектолог)

Посмотрите, еще раз на свои картинки, которые собрали, давайте с вами найдем этим картинкам такую же игрушку в группе: мишка, пирамидка, юла, кубики, машинка. Все игрушки находятся в пределах видимости детей, в игровой зоне.

1. **Физ. минутка** (учитель-дефектолог)

Ребята, давайте встанем в круг, поводим хоровод для Забавушки. Звучит музыка под песню «Каравай».

1. **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**

Я с игрушками играю:

Мячик я тебе бросаю,

Пирамидку собираю,

Грузовик везде катаю. (сопровождаем каждое действие соответствующим движением).

1. **Игра «Чаепитие»** (педагог-психолог)

Забавушка приглашает нас за стол, пить чай. Посмотрите, кто еще пришел в гости? (белка, мишка, заяц). Давайте напоим их чаем.

В процессе игры учителем-дефектологом проводится артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Вкусное варенье», «Конфета», «Блинчик»

**8. Песочная терапия «Узоры на песке»** (педагог-психолог)

Подготовка к направленным играм с песком. Дети подходят к песочнице, здороваются с песком. Повторяют правила поведения игры с песочницей.

Забавушка предлагает поиграть нам с песком, достает из волшебного сундучка мячики (большие, маленькие, мячики-ежики твердые и мягкие) раздает детям, предоставляет возможность исследовать их: подержать в ладошках, поводить по руке, постучать, покатать, подтолкнуть вперед рукой. Педагог обращает внимание на свойства шариков (большой - маленький, твердый - мягкий).

Игра с песком. Детям предлагается водить разными шариками (ежиками) по песку и сравнивать простые дорожки, узоры, которые получаются. Заканчиваем игру упражнением «Водопад».

1. **Заключительная часть** (педагог-психолог)
2. Давайте встанем в круг, посмотрим, друг на друга, улыбнемся друг другу, скажем Забувушке, до свидания.

**Литература**

1. *Екжанова Е. А, Стребелева Е. А.,* «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» (Москва, изд. «Просвещение», 2011г.).
2. *Зеленцова-Пешкова Н. В.* Элементы песочной терапии в развитие детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЭСС», 2015. – 96 с.