**Конспект занятия в первой младшей группе «На лесной полянке».**

**Васильева Галина Григорьевна, Муниципальное Автономное Дошкольное Общеобразовательное Учреждение детский сад (МАДОУ) № 1 "Родничок" г.Нурлат Республики Татарстан, воспитатель.**

**Программное содержание:**

* Развитие внимания и наглядно - действенного мышления.
* Закрепление в речи детей названий животных и их признаков (использование игрушек и картинок).
* Расширения активного словаря за счет введения новых слов: «пушистый», «мягкий», «теплый», «мохнатый».
* Обучение ориентированию в пространстве.
* Знакомство детей с загадками.
* Развитие мелкой моторики кистей рук.
* Воспитание коммуникативных способностей.
* Выработка навыка правильной работы с кистью, рисование способом примакивания.
* Развитие тактильно – мышечного ощущения.
* Воспитывать любовь к животным и желание проявлять о них заботу.

**Материал:** панно «паровоз» (монтаж из крупных рисунков вагонов поезда), в окошках видит фигуры сидящих в вагонах взрослых животных, картинки с изображением детенышей животных (медвежонок, лисенок, зайчонок, бельчонок, волчок). Игрушки – заяц, медведь и медвежонок, теремок, бумажные белые салфетки.

**Ход Занятия.**

**Дети с воспитателем входят в зал.**

**Ведущий: -** Посмотрите, кто к нам приехал?

**Дети: -** Паровозик!

**Ведущий**: - Да. Это, паровоз, не хватает только машиниста, который повезет поезд. Можно я буду машинистом?

**Дети**: Да, да!

**Ведущий**: Тогда если все, заняли места и поехали на станцию « Лесная поляна».

Паровоз, паровоз, новенький, блестящий

Он вагоны повезет, словно настоящий.

Кто же едет в поезде! – Плюшевые мишки

Зайчики пушистые, белки да детишки.

Под музыку воспитатель с детьми едут «Паровозиком».

**Ведущий**: - Вот мы и приехали. Да, тут, оказывается, и теремок спрятался.

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

(Воспитатель стучит в дверцу теремка)

- Кто в теремочке живет?

Прыгает ловко

Любит морковку.

Кто это?(достает из корзины зайца)

**Дети**: Зайчик.

**Ведущий**: - Да! Посмотрите, какой он? (дает детям потрогать игрушку).

**Дети**: Мягкий, теплый (с каждым проговаривает слова).

**Ведущий**: - Посмотрите, какие у него длинные уши. А хвостовик:

Маленький, круглый, пушистый.

(обращается к зайцу)

- Зайчик, зайчик, а какая твоя любимая игра?

- Я люблю играть в снежки.

(Заяц и дети берут салфетки, сминают их в «снежки», подкидывают вверх).

**Ведущий**: Да весело ты играешь, снежки белые и круглые получились. Ну, беги зайчик, погуляй немного. А мы, ребята, давайте соберем снежки в ведерко, (дети собирают с пола «салфетки»).

**Ведущий**: - Снег запорошил все дорожки. Когда идешь по нему, остаются следы. Давайте потопаем по снегу.

Мы ногами топ-топ-топ!

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп! Походить по комнате,

Ай да малыши! высоко поднимая ножки

Ай да крепыши! похлопать в ладоши

По дорожке мы шагаем то же самое

И в ладошки ударяем

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! постоять на листке, потоптать

Ай да малыши! ножками, похлопать в ладошки

Ай да крепыши! покружиться поставить руки на пояс

Вот какие следы остаются на снегу и большие и маленькие. А давайте нарисуем следы на снегу. Посмотрите, как я буду рисовать. Я беру на кисточку немного краски, и примакивая к листку бумаги, рисую следы.

(Дети рисуют, воспитатель при необходимости помогает им.)

- Вот следы привели нас к елочке, а за елочкой кто-то есть?

(достает медведя и медвежонка)

В лесу – мохнатый здоровяк,

А дома – плюшевый добряк. (Кто это?)

**Дети**: - Медведи.

**Ведущий**: (показывает большого медведя) Этот медведь какой?

**Дети**: - Большой?

**Ведущий**: - А это какой? (показывает медвежонка).

**Дети**: - Маленький.

**Ведущий**: - Правильно, большой медведь – мама медведица, а маленький ее сынок – медвежонок. А как рычит, большая медведица?

**Дети**: - Ры-ры-ры!

**Ведущий**: - а медвежонок?

**Дети**: - ры-ры-ры.

**Ведущий**: - Да, правильно. Мишки, а почему вы не спите? Все медведи зимой спят и сосут лапу. Ну-ка, ступайте в свою берлогу да спать ложитесь.

**Ведущий**: - Смотрите ребята, пока мы с вами гуляли в лесу, большой сугроб намело. Поезд остановился, а в нем лесные звери сидят. Их детишки заблудились в лесу, а без них мамочки не могут отправиться в дорогу. Давайте поищем детенышей. Да вот они! (раздает карточки с изображением лесных зверей). А теперь нужно каждого детеныша посадить в вагон к его маме.

По ходу выполнения задания спрашиваю, кто у кого нарисован на карточке, и к кому надо этого детеныша посадить.

**Ведущий**: Какие вы молодцы! Как помогли зверюшкам! Пусть они отправляются дальше. И нам тоже пора домой.

Магнитофонная запись: «Внимание, внимание! Поезд отправляется со станции « Лесная поляна». Просьба всем занять свои места!».

Звучит музыка. Воспитатель и дети уезжают «паровозиком».