**Информационно-коммуникативные технологии**

**в дошкольной организации**

Кутафина Татьяна Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад №6 г. Ливны

Современное образование заставило нас по-новому взглянуть на деятельность педагогов в дошкольной организации. Встал вопрос, как помочь маленькому ребенку, входящему в жизнь взглянуть на окружающий мир широко распахнутыми от удивления глазами, всегда волновало воспитателя. Применение современных информационно-коммуникативных технологий может сыграть значительную роль в этом вопросе.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одной из таких инноваций являются информационные технологии, которые имеют большой диапазон возможностей для совершенствования процесса воспитания дошкольников. На сегодняшний день педагогу доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике: компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

Внедряемые средства информатизации и компьютерные игры позволяют осуществлять подготовку к школе системно, что дает возможность выстраивать единую информационно-образовательную развивающую среду не только в детском саду, дома, но и в школе.

В нашей организации мультимедийные технологии пока не нашли широкого применения в дошкольном образовании, хотя они имеют преимущества перед традиционным занятием. Мультимедиа предполагает одновременное использование различных форм представления информации: аудио-, видеоизображения, анимацию текста. Таким образом, воздействуя и через слуховой, и через зрительный канал, мультимедиа создает условия для получения и усвоения информации.

Мультимедийные технологии применяем в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций, так как это не требует углубленных знаний компьютерных технологий и по силам большинству педагогов. Воспитатели создают фильм или презентацию, учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии. Подобные компьютерные продукты, вызывают интерес у детей за счет реалистичности и динамичности изображения, использования анимации, да и компьютер сам по себе очень привлекателен для большинства детей. Многие родители знают, как нелегко оторвать от него ребенка. А если есть интерес, то возникает желание заниматься.

Тематика презентаций разная: познавательные занятия, виртуальные посещения картинных галерей, знакомство с природой, писателем, художником, правила безопасного поведения дома и на улице и т. д.

Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;

- у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;

- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

- презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку и т. д.).

Тематика презентаций в пособии разнообразна по разным видам деятельности, поэтому в детском саду его могут использовать и воспитатели, и специалисты. Педагогами разработаны примерные мультимедийные презентации и даны рекомендации по их проведению.

Еще один плюс использования презентаций возможность дистанционного обучения родителей, которые хотели бы дома заниматься развитием своих детей. Однако часто не знают, чем именно заниматься с ребенком, или делают это методически неграмотно. Проблему решили, предлагая родителям диски с занятиями для закрепления того же материала дома. Таким образом, ребенок, пропустивший по разным причинам большое количество занятий, может получать необходимые знания дома. Такую практику распространили и на детей, по состоянию здоровья долго не посещающих детский сад или посещавших группу кратковременного пребывания.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Итак, использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Список литературы:

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008

2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

3. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11