|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  № 92 (2-й корпус)  **Конспект занятия по формированию**  **целостной картины мира (познание)**  **для детей старшей группы**  **Тема «Вода в жизни человека»**  Акимова Анна Михайловна  воспитатель  МБДОУ № 92  Тверь  2021 |

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Программное содержание**

***I. Обучающие задачи:***

1. Обучать элементарным способам исследовательской деятельности.

2. Формировать и расширять представление детей о воде, её значении в жизни человека, животных, растений, её роли в природе; о разнообразии водных ресурсов: родники, ручейки, реки, озёра, моря, океаны.

3. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния: твёрдая, жидкая, газообразная).

***II. Развивающие задачи:***

1. Развивать у детей познавательный интерес к поисковой деятельности.

2. Развивать у детей навыки проведения лабораторных опытов, экологическую культуру, познавательный интерес в процессе экспериментирования.

3. Развивать у детей наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

4. Развивать у детей социальные навыки: работать в группах, договариваться, поддерживать друг друга, учитывать мнение партнёра.

5. Развивать у детей наглядно-образное мышление, речь, внимание, память, моторику, координацию движений, фантазию, любознательность, воображение.

6. Развивать навыки самостоятельного творческого мышления.

***III. Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к природе, к воде как к основному природному ресурсу.

2. Воспитывать культуру поведения в обществе, дружеские отношения между детьми, умение сочувствовать и сопереживать.

3. Воспитывать у детей навыки самооценки, целеустремлённость, умение выслушивать других детей, не перебивая.

4. Воспитывать у детей самостоятельность, умение понимать и выполнять учебную задачу.

5. Воспитывать у детей желание исследовать окружающий мир доступными способами экспериментирования.

***IV. Речевые задачи:***

1. Активизировать речевую деятельность детей и обогащать их словарный запас включением слов и словосочетаний, существительными, прилагательными глаголами по теме занятия.

2. Активизировать словарь: мировой океан, источник жизни, растворитель, жидкость, газообразное состояние и т. д.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познание, физическое развитие.

**Приоритетные образовательные области:** познание, коммуникация.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Материалы и оборудование:** глобус, фотографии и иллюстрации по теме, мяч, стаканы с водой, пластиковые трубочки, салфетки, оборудование для проведения опытов, магнитофон.

**Подготовительная работа:** беседы о воде, наблюдение за состоянием воды в природе во время прогулок, рассматривание иллюстраций о воде, загадывание и отгадывание загадок о воде, проведение подвижных игр: «Вода, земля, воздух, огонь», «Ручеёк», «Мы – капельки», дидактические игры по ознакомлению с морскими животными и растениями; чтение художественной литературы: И. Винокурова «Путешествие капельки», И. Ревю «Капелька», А. Барто «Дождь», К. Бальмонт «Ручеёк»

**Список литературы:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия.

2. Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей.

3. Артёмова Л.Б. Окружающий мир в дидактических играх.

4. Колонина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.

5. Интернет ресурсы.

**Структура НОД (части и их предполагаемое время):**

I. Орг. момент 2 мин.

II. Основная часть: 20 мин.

1. Рассказ, беседа с детьми о воде
2. Дидактическая игра
3. Лаборатория (проведение опытов)

III. Заключительная часть (подведение итогов занятия) 3 мин.

Общее время 25 мин.

Резервное время 1–3 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приёмы** |
| **I. Орг. момент**  Дети стоят в кругу, утреннее приветствие.  ***Колокольчик всё звенит,***  ***Язычком он шевелит.***  ***Он же этим знаменит.***  ***Как серебряный ручей,***  ***Колокольчик зазвенел,***  ***Свою песенку запел:***  ***Динь-динь, Динь-динь,***  ***Начинаем новый день.***  ***Колокольчик озорной,***  ***Ты ребят в кружок построй.***  ***Утром капельки проснулись,***  ***Улыбнулись, потянулись.***  ***Раз – росой они умылись,***  ***Два – изящно покружились.***  ***Три – нагнулись и присели,***  ***На четыре – улетели.***  ***Всем привет и добрый день,***  ***Нам здороваться не лень!***  ***Если каждый улыбнётся,***  ***Добрый день у нас начнётся.***  Дети садятся на стульчики, занимают свои места.  **II. Основная часть**  **1. Вступительное слово воспитателя.**  1. Воспитатель загадывает загадку:  ***Я и тучка, и туман,***  ***И ручей, и океан,***  ***И летаю, и бегу,***  ***И стеклянной быть могу (Вода)***  Ответы детей.  Воспитатель читает стихотворение:  ***Вы слыхали о воде?***  ***Говорят, она везде:***  ***В луже, в море, в океане***  ***И в водопроводном кране.***  ***Как сосулька замерзает,***  ***В лес туманом заползает.***  ***Ледником в горах зовётся,***  ***Лентой серебристой вьётся.***  ***Мы привыкли, что вода –***  ***Наша спутница всегда.***  ***На плите у нас кипит,***  ***Паром чайника шумит,***  ***Сахар в чае растворяет,***  ***Мы её не замечаем.***  ***Без неё вам не умыться,***  ***Не поесть и не напиться.***  ***Смею вам я доложить:***  ***Без воды нам не прожить.***  **2. Подвижная дидактическая игра «Передай мяч!»**  ***Дети передают мяч по кругу друг другу и отвечают на вопросы.***  ***Воспитатель:*** Для чего нужна вода человеку?  Какая бывает вода?  **3. Беседа с детьми.**  ***Воспитатель:*** Представьте себе, что на нашей планете вдруг исчезла вода, не осталось ни одной капельки. Что произойдёт? Почему?  ***Ответы детей*** (жизнь на Земле исчезнет, вода – это жизнь).  ***Воспитатель:*** Какая модель Земли есть у нас в группе?  ***Ответы детей*** (глобус).  ***Воспитатель:*** Какого цвета видят космонавты Землю из космоса?  ***Ответы детей*** (голубой).  ***Воспитатель:*** Почему?  ***Ответы детей*** (потому что большая часть нашей планеты покрыта водой).  ***Воспитатель:*** Как изображена на глобусе вода?  ***Ответы детей*** (тоненькие синие линии – это реки, небольшие синие пятнышки – озёра, большие – моря и океаны).  ***Воспитатель:*** Как называются все моря и океаны на Земле?  ***Ответы детей*** (Мировой океан).  **4. Рассказ воспитателя.**  ***Воспитатель:*** Какая удивительная планета Земля! На её поверхности плещутся моря и океаны, текут ручьи и реки, расстилаются широкие равнины, шумят зелёные леса, поднимаются высокие горы. Нам кажется, что на Земле так много воды! (показываю на примере яблока) На самом деле большая часть воды непригодна для питья. В морях и океанах – солёная вода, её пить нельзя. Часть воды – ледники, высоко, не напьёшься. И только малая часть воды используется для жизни человека (показываю на примере двух синих кубиков).  ***Воспитатель:*** Может человек жить без воды?  Кому ещё необходима вода?  Можно ли пить воду из моря и океана? Какую?  В каких водоёмах находится пресная вода?  Вода – чудо природы, единственное вещество на планете, которое может находиться в трёх состояниях. В каких?  Где находится вода в жидком состоянии? (подземные воды, дождь, роса, родники, ручейки, лужи, болота)  А что такое вода в твёрдом состоянии? (снег, лёд, град, иней, наст, сосулька, ледник)  Что такое вода в газообразном состоянии? (пар, туман, облака)  ***Вывод: Жизнь есть только там, где есть вода. Воду необходимо беречь, экономно к ней относиться. Вода – наше богатство. Запасы воды не бесконечны.***  **5. Физминутка (динамическая пауза, танец капельки).**  ***С неба капельки летели,***  ***В ручейки попасть хотели.***  ***И захватывая дух,***  ***Капельки упали – бух!***  ***Капельки прыг-прыг,***  ***Капельки хлоп-хлоп,***  ***Капельки топ-топ.***  ***С неба капельки упали,***  ***Ручейками побежали.***  ***Побежали ручейки,***  ***И прозрачны, и легки.***  **6. Проведение опытов в лаборатории.**  ***Воспитатель:*** Сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)  ***Воспитатель:*** Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. (Показываю) Приступим к нашему исследованию.  **Опыт 1. Какой формы вода?**  На столе лежат кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкий сосуд и наполним его водой. Перельем эту воду в широкий сосуд. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.  **Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость, она текучая.  **Опыт 2. Какого цвета вода?**  Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? *(ответы детей)*. А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?  **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Значит, вода прозрачная, бесцветная жидкость.  **Физминутка (пальчиковая гимнастика)**  ***Знаем, знаем, да-да-да,***  ***Где ты прячешься, вода!***  ***Выходи, водица,***  ***Мы пришли умыться.***  ***Лейся на ладошку***  ***По-нем-нож-ку.***  ***Нет, нет, не понемножку –***  ***Посмелей!***  ***Будем умываться***  ***Веселей.***  ***От разминки польза есть!***  ***Что ж, пора на место сесть.***  **Опыт 3. Вода не имеет собственного запаха.**  Предложить детям определить, есть ли у воды запах. *(Ответы детей)*  Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.  **Вывод**: Вода не имеет запаха. Растворяясь в воде, различные вещества меняют запах воды.  **Опыт 4. Вода не имеет вкуса.**  Предложить детям определить, есть ли у воды вкус. *(Ответы детей)*  Затем предложить размешать в воде кусочек сахара. И снова предложить попробовать на вкус. У воды появился сладкий вкус.  **Вывод**: Вода не имеет собственного вкуса. Растворяясь в воде, различные вещества меняют её вкус.  ***Воспитатель:*** Итак, что мы узнали о воде? (вода – жидкость, текучая, не имеет формы и запаха, бесцветная, безвкусная, растворитель). Но при желании мы можем изменить цвет, вкус, запах и форму воды.  **III. Итог занятия**  ***Воспитатель:*** Ребята, о каком веществе мы сегодня говорили? Какими свойствами обладает вода? В каких трёх состояниях она может находиться?  Молодцы, ребята! Сегодня вы хорошо потрудились и многому научились. | Совместные игровые действия воспитателя и детей  Загадывание и отгадывание загадки  Активизация мышления и речи  Художественное слово  Дидактическая игра  Проблемно-поисковая ситуация  Ответы на вопросы  Оценка ответов детей  Активизация мышления и речи  Демонстрация наглядных пособий  Рассказ воспитателя  Активизация мышления и речи  Информационно-рецептивный метод (рассматривание наглядных пособий)  Ответы на вопросы  Физминутка  Совместные игровые действия воспитателя и детей  Выполнение воспитателем игровых действий  Демонстрация наглядных пособий и лабораторного оборудования  Проблемно-поисковая ситуация  Активизация мышления и речи  Ответы на вопросы  Практический метод  Совместные действия воспитателя и детей  Физминутка  Совместные игровые действия воспитателя и детей  Выполнение воспитателем игровых действий  Ответы на вопросы  Оценка ответов детей  Итоговая (обобщающая) беседа |