|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение№ 92 (2-й корпус)**Конспект занятия по формированию** **целостной картины мира (познание)****для детей старшей группы****Тема «Вода в жизни человека»** Акимова Анна Михайловна воспитатель МБДОУ № 92Тверь2021 |

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Программное содержание**

***I. Обучающие задачи:***

1. Обучать элементарным способам исследовательской деятельности.

2. Формировать и расширять представление детей о воде, её значении в жизни человека, животных, растений, её роли в природе; о разнообразии водных ресурсов: родники, ручейки, реки, озёра, моря, океаны.

3. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния: твёрдая, жидкая, газообразная).

***II. Развивающие задачи:***

1. Развивать у детей познавательный интерес к поисковой деятельности.

2. Развивать у детей навыки проведения лабораторных опытов, экологическую культуру, познавательный интерес в процессе экспериментирования.

3. Развивать у детей наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

4. Развивать у детей социальные навыки: работать в группах, договариваться, поддерживать друг друга, учитывать мнение партнёра.

5. Развивать у детей наглядно-образное мышление, речь, внимание, память, моторику, координацию движений, фантазию, любознательность, воображение.

6. Развивать навыки самостоятельного творческого мышления.

***III. Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к природе, к воде как к основному природному ресурсу.

2. Воспитывать культуру поведения в обществе, дружеские отношения между детьми, умение сочувствовать и сопереживать.

3. Воспитывать у детей навыки самооценки, целеустремлённость, умение выслушивать других детей, не перебивая.

4. Воспитывать у детей самостоятельность, умение понимать и выполнять учебную задачу.

5. Воспитывать у детей желание исследовать окружающий мир доступными способами экспериментирования.

***IV. Речевые задачи:***

1. Активизировать речевую деятельность детей и обогащать их словарный запас включением слов и словосочетаний, существительными, прилагательными глаголами по теме занятия.

2. Активизировать словарь: мировой океан, источник жизни, растворитель, жидкость, газообразное состояние и т. д.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познание, физическое развитие.

**Приоритетные образовательные области:** познание, коммуникация.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Материалы и оборудование:** глобус, фотографии и иллюстрации по теме, мяч, стаканы с водой, пластиковые трубочки, салфетки, оборудование для проведения опытов, магнитофон.

**Подготовительная работа:** беседы о воде, наблюдение за состоянием воды в природе во время прогулок, рассматривание иллюстраций о воде, загадывание и отгадывание загадок о воде, проведение подвижных игр: «Вода, земля, воздух, огонь», «Ручеёк», «Мы – капельки», дидактические игры по ознакомлению с морскими животными и растениями; чтение художественной литературы: И. Винокурова «Путешествие капельки», И. Ревю «Капелька», А. Барто «Дождь», К. Бальмонт «Ручеёк»

**Список литературы:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия.

2. Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей.

3. Артёмова Л.Б. Окружающий мир в дидактических играх.

4. Колонина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.

5. Интернет ресурсы.

**Структура НОД (части и их предполагаемое время):**

I. Орг. момент 2 мин.

II. Основная часть: 20 мин.

1. Рассказ, беседа с детьми о воде
2. Дидактическая игра
3. Лаборатория (проведение опытов)

III. Заключительная часть (подведение итогов занятия) 3 мин.

Общее время 25 мин.

Резервное время 1–3 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приёмы** |
| **I. Орг. момент**Дети стоят в кругу, утреннее приветствие.***Колокольчик всё звенит,*** ***Язычком он шевелит.******Он же этим знаменит.******Как серебряный ручей,******Колокольчик зазвенел,******Свою песенку запел:******Динь-динь, Динь-динь,******Начинаем новый день.******Колокольчик озорной,******Ты ребят в кружок построй.******Утром капельки проснулись,******Улыбнулись, потянулись.******Раз – росой они умылись,******Два – изящно покружились.******Три – нагнулись и присели,******На четыре – улетели.******Всем привет и добрый день,******Нам здороваться не лень!******Если каждый улыбнётся,******Добрый день у нас начнётся.***Дети садятся на стульчики, занимают свои места. **II. Основная часть****1. Вступительное слово воспитателя.** 1. Воспитатель загадывает загадку:***Я и тучка, и туман,******И ручей, и океан,******И летаю, и бегу,******И стеклянной быть могу (Вода)***Ответы детей. Воспитатель читает стихотворение:***Вы слыхали о воде?******Говорят, она везде:******В луже, в море, в океане******И в водопроводном кране.******Как сосулька замерзает,******В лес туманом заползает.******Ледником в горах зовётся,******Лентой серебристой вьётся.******Мы привыкли, что вода –*** ***Наша спутница всегда.******На плите у нас кипит,******Паром чайника шумит,******Сахар в чае растворяет,*** ***Мы её не замечаем.******Без неё вам не умыться,*** ***Не поесть и не напиться.******Смею вам я доложить:******Без воды нам не прожить.*****2. Подвижная дидактическая игра «Передай мяч!»*****Дети передают мяч по кругу друг другу и отвечают на вопросы.******Воспитатель:*** Для чего нужна вода человеку? Какая бывает вода?**3. Беседа с детьми.*****Воспитатель:*** Представьте себе, что на нашей планете вдруг исчезла вода, не осталось ни одной капельки. Что произойдёт? Почему?***Ответы детей*** (жизнь на Земле исчезнет, вода – это жизнь).***Воспитатель:*** Какая модель Земли есть у нас в группе?***Ответы детей*** (глобус).***Воспитатель:*** Какого цвета видят космонавты Землю из космоса?***Ответы детей*** (голубой).***Воспитатель:*** Почему?***Ответы детей*** (потому что большая часть нашей планеты покрыта водой).***Воспитатель:*** Как изображена на глобусе вода?***Ответы детей*** (тоненькие синие линии – это реки, небольшие синие пятнышки – озёра, большие – моря и океаны).***Воспитатель:*** Как называются все моря и океаны на Земле?***Ответы детей*** (Мировой океан).**4. Рассказ воспитателя.*****Воспитатель:*** Какая удивительная планета Земля! На её поверхности плещутся моря и океаны, текут ручьи и реки, расстилаются широкие равнины, шумят зелёные леса, поднимаются высокие горы. Нам кажется, что на Земле так много воды! (показываю на примере яблока) На самом деле большая часть воды непригодна для питья. В морях и океанах – солёная вода, её пить нельзя. Часть воды – ледники, высоко, не напьёшься. И только малая часть воды используется для жизни человека (показываю на примере двух синих кубиков). ***Воспитатель:*** Может человек жить без воды? Кому ещё необходима вода? Можно ли пить воду из моря и океана? Какую? В каких водоёмах находится пресная вода?Вода – чудо природы, единственное вещество на планете, которое может находиться в трёх состояниях. В каких? Где находится вода в жидком состоянии? (подземные воды, дождь, роса, родники, ручейки, лужи, болота) А что такое вода в твёрдом состоянии? (снег, лёд, град, иней, наст, сосулька, ледник) Что такое вода в газообразном состоянии? (пар, туман, облака)***Вывод: Жизнь есть только там, где есть вода. Воду необходимо беречь, экономно к ней относиться. Вода – наше богатство. Запасы воды не бесконечны.*****5. Физминутка (динамическая пауза, танец капельки).*****С неба капельки летели,******В ручейки попасть хотели.******И захватывая дух,******Капельки упали – бух!******Капельки прыг-прыг,******Капельки хлоп-хлоп,******Капельки топ-топ.******С неба капельки упали,******Ручейками побежали.******Побежали ручейки,******И прозрачны, и легки.*****6. Проведение опытов в лаборатории.*****Воспитатель:*** Сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)***Воспитатель:*** Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. (Показываю) Приступим к нашему исследованию.**Опыт 1. Какой формы вода?**На столе лежат кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкий сосуд и наполним его водой. Перельем эту воду в широкий сосуд. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость, она текучая.**Опыт 2. Какого цвета вода?**Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? *(ответы детей)*. А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?**Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Значит, вода прозрачная, бесцветная жидкость.**Физминутка (пальчиковая гимнастика)*****Знаем, знаем, да-да-да,*** ***Где ты прячешься, вода!******Выходи, водица,******Мы пришли умыться.******Лейся на ладошку******По-нем-нож-ку.******Нет, нет, не понемножку –*** ***Посмелей!******Будем умываться******Веселей.******От разминки польза есть!******Что ж, пора на место сесть.*****Опыт 3. Вода не имеет собственного запаха.**Предложить детям определить, есть ли у воды запах. *(Ответы детей)*Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.**Вывод**: Вода не имеет запаха. Растворяясь в воде, различные вещества меняют запах воды. **Опыт 4. Вода не имеет вкуса.**Предложить детям определить, есть ли у воды вкус. *(Ответы детей)*Затем предложить размешать в воде кусочек сахара. И снова предложить попробовать на вкус. У воды появился сладкий вкус.**Вывод**: Вода не имеет собственного вкуса. Растворяясь в воде, различные вещества меняют её вкус. ***Воспитатель:*** Итак, что мы узнали о воде? (вода – жидкость, текучая, не имеет формы и запаха, бесцветная, безвкусная, растворитель). Но при желании мы можем изменить цвет, вкус, запах и форму воды.**III. Итог занятия** ***Воспитатель:*** Ребята, о каком веществе мы сегодня говорили? Какими свойствами обладает вода? В каких трёх состояниях она может находиться?Молодцы, ребята! Сегодня вы хорошо потрудились и многому научились. | Совместные игровые действия воспитателя и детейЗагадывание и отгадывание загадки Активизация мышления и речиХудожественное словоДидактическая играПроблемно-поисковая ситуацияОтветы на вопросыОценка ответов детейАктивизация мышления и речиДемонстрация наглядных пособийРассказ воспитателяАктивизация мышления и речиИнформационно-рецептивный метод (рассматривание наглядных пособий)Ответы на вопросыФизминуткаСовместные игровые действия воспитателя и детейВыполнение воспитателем игровых действийДемонстрация наглядных пособий и лабораторного оборудованияПроблемно-поисковая ситуацияАктивизация мышления и речиОтветы на вопросыПрактический методСовместные действия воспитателя и детейФизминуткаСовместные игровые действия воспитателя и детейВыполнение воспитателем игровых действийОтветы на вопросыОценка ответов детейИтоговая (обобщающая) беседа |