**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**(как результат работы по проекту «Мы - разные, но мы - равные»)**

**Автор:**

**Рогова Мария Викторовна**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №18» городского округа**

**Самара (МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара)**

**воспитатель**

Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующее положение среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

Выстраивание модели образовательного пространства необходимо вести по 4 направлениям:

·  знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;

·  пропаганда педагогических знаний по этому вопросу с родителями и привлечение их к участию в педпроцессе;

·  построение соответствующей развивающей среды;

·  построение модели педпроцесса.

Реализация 1 направления:

Знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения. На начальном этапе главной целью является заинтересованность членов педагогического коллектива данной работой и предоставление возможностей для творческого отношения к воспитанию мальчиков и девочек. Подобрать и проанализировать теоретический и практический материал по данной теме. Провести анкетирование педагогов для выявления их отношения к проблеме гендерного воспитания. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме «Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста».

Реализация 2 направления:

Пропаганда педагогических знаний по данной проблеме с родителями и привлечение их к участию в педпроцессе. Работа с родителями носит информационно - практический характер. Для полноценного воспитания ребенка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. С этой целью необходимо проводить различные формы работы с родителями: консультации, беседы, наглядная информация по таким темам как: «Мальчики и девочки – любить по-разному, воспитывать по разному», «Мир движений мальчиков и девочек», «Как и во что, играют мальчики и девочки» и др.

Реализация 3 направления:

Построение соответствующей развивающей среды. Образовательную среду в детском саду необходимо создавать с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировать ее таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Предметно – пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственно и т.п.), но и является основой для самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно – ролевой игре происходит усвоенное детьми гендерного поведения, ребенок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. Девочки предпочитают игры на семейно – бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движениями. В группах можно создать условия для игр в «пожарных», «моряков», «военных», «рыцарей» и др. Для девочек – «салон красоты», «кукольный уголок» со всеми необходимыми аксессуарами. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Конструктивная деятельность одно из любимых занятий как мальчиков, так и девочек. А особенно любят заниматься с конструкторами мальчики.

В оформлении помещений можно использовать простейшие маркеры с учетом гендерных различий: на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков (для девочек – цветы, куклы; для мальчиков – машинки, самолеты и т.п.); полотенца, постельной белье, покрывала двух разных цветов; различная форма для физкультурных занятий; стаканчики для полоскания рта для девочек и мальчиков.

Реализация 4 направления:

Построение модели педпроцесса. Модель педагогического процесса необходимо выстраивать таким образом, чтобы при обучении и воспитании мальчиков и девочек в разных видах деятельности педагоги использовали дифференцированный подход. При организации и проведении занятий педагогами должны учитываться психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам даются типовые и шаблонные задания, мальчикам – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваться их знания, а не поведение. Решением задач гендерного воспитания должны заниматься не только воспитатели, но и другие специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители. Каждый решает свою часть задач, использует свои методы. Одним из приоритетных направлений развития нашего ДОУ является физическое развитие воспитанников. Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, необходимо осуществлять дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. На таких занятиях должны использоваться следующие методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников: различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки с лентами, обручем); различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки - 5); различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке - девочкам); распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки); различия в оценке деятельности (для мальчиков важно - что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как); акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Музыка – одно из средств формирования полоролевого поведения детей. На музыкальных занятиях работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности. При разучивании танцев (вальс, полька, кадриль) мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений. В музыкально - ритмических движениях используется дифференцированный подход: мальчики разучивают движения, требующие мужской силы, ловкости (наездники, бравые солдаты). У девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами).

Такая работа по созданию в детском саду условий, способствующих гендерной социализации детей, даст положительные результаты. Повысится уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей и вырастет их творческий потенциал. Родители воспитанников приобретут знания об особенностях воспитания детей разного пола. Вырастет культура поведения и общения детей, мальчики станут более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам.

Список литературы

*Климина Л.В. Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Изд.: Учитель, 2016*

*Гусева Ю. Нежные мальчики, сильные девочки. Воспитание, свободное от гендерных стереотипов. Изд. Вектор, 2015*